

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от 14.02.2025 № 02

УТВЕРЖДЕНА:
директор _____ И.В. Варламова
приказ от 14.02.2025 № 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»**

Направленность:	физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации:	1 год (72 часа)
Уровень программы:	ознакомительный
Форма реализации:	сетевая
Составитель (разработчик):	Богомоллов Егор Сергеевич, педагог дополнительного образования

Новобурейский

2025

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.2.1. Материально-технические условия.....	17
2.2.2. Кадровое обеспечение программы.....	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Рабочая программа воспитания.....	21
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	22
3. Список литературы.....	24
4. Приложение	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир шахмат» (далее – Программа) разработана с учётом нормативно-правовых документов, актуальных на дату разработки программы.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Уровень Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы. В современном мире стремительно возрастает потребность в интеллекте и умении мыслить логически. Игра в шахматы эффективно решает эту задачу. Шахматы развивают такие умения и навыки, которые пригодятся ребенку в учебе, коммуникации в коллективе и в дальнейшей взрослой жизни. Проводились исследования, которые показали, что дети, которые стабильно и регулярно занимаются шахматами, на 60% эффективнее осваивают школьную программу, им проще даются точные науки. Оптимальным возрастом для обучения игре в шахматы считается дошкольный возраст. В это время мозг ребенка уже достаточно созрел для восприятия весьма сложной информации, но еще не перегружен “лишними” знаниями и может взять максимум от занятий. Обучение игре в шахматы в детском саду позволит в дальнейшем обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно повлияет на процесс обучения, развитие личности, позволит развить у детей познавательные способности, память, навыки решения проблем, критическое мышление.

Новизна Программы заключается в том, что она дает возможность раннему обучению игре в шахматы в непринужденной игровой форме с использованием интеграции практической, исследовательской и образовательной деятельности дошкольников. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к дальнейшему развитию таланта у своего ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в содержании акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры. Программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку. Учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности). В процесс обучения включены занимательные, развивающие игры, широко используются рассказы, сказки, стихи.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, поскольку она является не только действенным средством умственного развития, но и всесторонне развивает ребенка как личность.

Особенность Программы заключается в том, что ее реализация осуществляется в сетевой форме, направленной на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Реализация программы в сетевой форме основана на принципах кооперации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов в целях эффективной реализации и доступности общеобразовательной программы.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» с использованием ресурсов организации – партнера МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка», на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (копия договора прилагается), составленного в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ, от 05.08.2020 №882/391.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Поэтому при разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

На обучение принимаются все желающие дети. Наполняемость группы 15-25 человек. Состав группы разновозрастной, разнополый.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 учебный год: с 15 сентября по 25 мая (36 учебных недель). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 часа.

Форма обучения и режим занятий: групповая, очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час -30 минут), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, беседа, практическое занятие, игра.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: педагогическое наблюдение, контрольный опрос, соревнование.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры, формирование и развитие их интеллектуальных способностей.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование начальных навыков игры в шахматы.
- развитие памяти;
- развитие коммуникативных навыков.
- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		количество часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	тестирование, дидактические игры
2.	Шахматная доска	3	2	1	анализ посредством дидактической игры
3.	Ходы и взятие фигур	26	7	19	педагогическое наблюдение, дидактические игры
4.	Педагогический мониторинг	1	-	1	устный опрос
5.	Цель шахматной партии	11	5	6	анализ выполненных заданий
6.	Правила игры.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе дидактической игры
7.	Краткая история шахмат.	1	1	-	викторина «В мире шахмат»
8.	Шахматная нотация.	3	2	1	анализ посредством дидактической игры
9.	Ценность	4	2	2	педагогическое

	шахматных фигур.				наблюдение в ходе игры
10.	Техника матования одинокого короля.	5	2	3	педагогическое наблюдение в ходе игры
11.	Шахматная позиция.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе игры
12.	Шахматная партия.	5	-	5	анализ посредством соревнования
13.	Тактические приёмы и комбинации.	4	2	2	анализ посредством показательных партий, решение задач.
14.	Шахматный турнир.	2	0	2	анализ посредством соревнования.
15.	Педагогический мониторинг.	1	0	1	анализ посредством соревнования.
16.	Итоговое занятие.	1	0	1	конкурсно-игровая программа.
	Всего:	72	25,5	46,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа: «Удивительные приключения шахматной доски».

Практика: Игра «Шахматное поле чудес».

Форма контроля: тестирование, игра «Шахматное поле чудес»

Раздел 2. Шахматная доска (3 часа)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, начальная расстановка.

Практика: Мастер-класс «Я - шахматист» Шашки- родственники шахмат. Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования.

Форма контроля: анализ посредством игры «Волшебный мешочек».

Раздел 3. Ходы и взятие фигур (26 часов)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Практические упражнения, рассказы, Дидактические задания и игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра «Угадай фигуру», «Волшебный мешочек», «Шахматные фигуры и их ходы».

Раздел 4. Педагогический мониторинг (1 час)

Практика: «Шахматные фигуры и их ходы».

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 5. Цель шахматной партии (11 часов)

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Примеры матов, Дидактические задания и игры.

Форма контроля: анализ выполненных заданий.

Раздел 6. Правила игры (2 часа)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения, Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, дидактические игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение в ходе игры «Первый ход»

Раздел 7. Краткая история шахмат (1 час)

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Форма контроля: викторина «В мире шахмат».

Раздел 8. Шахматная нотация (3 часа)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: игра с проговариванием каждого хода, дидактические игры, запись начального положения, игровая практика с записью шахматной партии.

Форма контроля: анализ посредством игры «Где эта улица? Где этот дом?».

Раздел 9. Ценность шахматных фигур (4 часа)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение. материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Дидактические задания и игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят два слона?».

Раздел 10. Техника матования одинокого короля (5 часов)

Теория: Техника матования одинокого короля различными фигурами.

Практика: Игровые упражнения в парах на шахматной доске, дидактические задания и игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат».

Раздел 11. Шахматная позиция (2 часа)

Теория: Повторение элементарных основ шахматной игры.

Практика: Дидактические задания и игры, игра в парах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение в ходе игры «Шахматные прятки».

Раздел 12. Шахматная партия (5 часов)

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения под наблюдение преподавателя.

Форма контроля: анализ посредством соревнования.

Раздел 13. Тактические приёмы и комбинации (4 часа)

Теория: Что такое тактические приёмы и комбинации, где и когда их применять. Примеры комбинаций.

Практика: Решение шахматных задач, показательная партия, дидактические задания и игры.

Форма контроля: анализ посредством показательных партий, решение задач.

Раздел 14. Шахматный турнир (2 часа)

Практика: Итоговое соревнование в группе.

Форма контроля: анализ посредством соревнования.

Раздел 15. Педагогический мониторинг (1 час)

Практика: Итоговое соревнование.

Форма контроля: анализ посредством соревнования.

Раздел 16. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов прошедшего учебного года.

Форма контроля: конкурсno-игровая программа.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся:

- познакомятся с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- узнают правила игры в шахматы;
- начнут формироваться начальные навыки игры в шахматы;
- начнет развиваться память;
- более активно начнут развиваться коммуникативные навыки;
- познакомятся с основами шахматного этикета;
- начнет формироваться умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.09.2025	15:15-15:45	беседа	1	Знакомство, инструктаж по технике безопасности	д/с «Искорка»	тестирование, игра «Шахматное поле чудес»
2	16.09.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры «Волшебный мешочек»
3	18.09.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры, начальная расстановка.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»
4	23.09.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Мастер-класс «Я - шахматист» Пашки-родственники шахмат. Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования	д/с «Искорка»	анализ посредством игры «Волшебный мешочек»
5	25.09.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Знакомство с шахматной фигурой Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»
6	30.09.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Ладья в игре».	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»
7	02.10.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Знакомство с шахматной фигурой Слон. Место Слона в начальном положении. Ход. Ход Слона. Взятие	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»

8	07.10.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Слон в игре».	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»,
9	09.10.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Ладья против слона».	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Шахматные фигуры и их ходы»
10	14.10.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
11	16.10.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Ферзь в игре».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
12	21.10.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Ферзь против ладьи и слона».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
13	23.10.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение, игра «Угадай фигуру»
14	28.10.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Конь в игре».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение, игра «Угадай фигуру»
15	30.10.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Конь против ферзя, ладьи слона».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение, игра «Угадай фигуру»
16	05.11.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Знакомство Место пешки в начальном положении. Ладейная, с пешкой. коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение, игра «Угадай фигуру»

					Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.		
17	06.11.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Пешка в игре».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение, игра «Шахматные фигуры и их ходы»
18	11.11.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение, игра «Шахматные фигуры и их ходы»
19	13.11.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
20	18.11.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания «Король против других фигур».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
21	20.11.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания со всеми фигурами.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
22	25.11.2025	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания со всеми фигурами.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
23	27.11.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
24	02.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
25	04.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение

26	09.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
27	11.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
28	16.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение
29	18.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»
30	23.12.2025	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровые упражнения на шахматной доске.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры: «Угадай фигуру»
31	25.12.2025	15:15-15:45	промежуточный контроль	1	«Шахматные фигуры и их ходы»	д/с «Искорка»	Промежуточный контроль в форме опроса
32	30.12.2025	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
33	09.01.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на тему «Шах».	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
34	13.01.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
35	15.01.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на тему «Мат».	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий

36	20.01.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Ставим мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
37	22.01.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на тему «Ставим мат».	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
38	27.01.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
39	29.01.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на тему «Ничья, пат».	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
40	30.01.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
41	03.02.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на тему «Рокировка».	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
42	05.02.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания.	д/с «Искорка»	анализ выполненных заданий
43	10.02.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Первый ход»
44	12.02.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игра всеми фигурами из начального положения, Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Первый ход»
45	17.02.2026	15:15-15:45	беседа	1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	д/с «Искорка»	викторина «В мире шахмат»

46	19.02.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры «Где эта улица? Где этот дом?»
47	24.02.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	д/с «Искорка»	анализ посредством игры «Где эта улица? Где этот дом?»
48	26.02.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	д/с «Искорка»	анализ посредством игры «Где эта улица? Где этот дом?»
49	03.03.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят два слона?»
50	05.03.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания. На тему «Ценность шахматных фигур».	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят два слона?»
51	10.03.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Ценность шахматных фигур. Защита. Способы защиты.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят два слона?»
52	12.03.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Ценность шахматных фигур. Защита. Способы защиты.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят два слона?»

53	17.03.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
54	19.03.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
55	24.03.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
56	26.03.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
57	31.03.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на шахматной доске.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
58	02.04.202	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Повторение элементарных основ шахматной игры.	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Шахматные прятки»
59	07.04.2026	15:15-15:45	практическое занятие	1	Практические задания на шахматной доске. Игры в парах	д/с «Искорка»	педагогическое наблюдение в ходе игры «Шахматные прятки»
60	09.04.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игра всеми фигурами с изначального положения.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
61	14.04.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игра всеми фигурами с изначального положения.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
62	16.04.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игра всеми фигурами с изначального положения.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
63	21.04.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игра всеми фигурами с изначального положения.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования

64	23.04.2026	15:15-15:45	учебно-тренировочная игра	1	Игра всеми фигурами с изначального положения.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
65	28.04.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Что такое тактические приёмы и комбинации, где и когда их применять. Примеры тактических приёмов и комбинаций.	д/с «Искорка»	анализ посредством показательных партий, решение задач.
66	30.04.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Решение шахматных задач, показательная партия, дидактические задания и игры.	д/с «Искорка»	анализ посредством показательных партий, решение задач.
67	05.05.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Примеры тактических приёмов и комбинаций.	д/с «Искорка»	анализ посредством показательных партий, решение задач.
68	07.05.2026	15:15-15:45	комбинированное занятие	1	Решение шахматных задач, показательная партия, дидактические задания и игры.	д/с «Искорка»	анализ посредством показательных партий, решение задач.
69	12.05.2026	15:15-15:45	соревнования	1	Шахматный турнир.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
70	14.05.2026	15:15-15:45	соревнования	1	Шахматный турнир.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
71	19.05.2026	15:15-15:45	итоговая аттестация	1	Педагогический мониторинг.	д/с «Искорка»	анализ посредством соревнования
72	21.05.2026	15:15-15:45	игровое занятие	1	Итоговое занятие.	д/с «Искорка»	конкурсно-игровая программа

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным

приказом от 31.08.2023 №54, продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель.

Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года.

В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению: помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).

При проведении занятий соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета, освещенность соответствует требованиям СанПиН.

Инвентарь, используемый при реализации программы:

- мягкие игрушки в виде фигур шахмат;
- шахматное поле в виде коврика;
- большие напольные шахматы;
- шахматы;
- демонстрационная шахматная доска;
- видеоматериалы.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир шахмат» реализует тренер-преподаватель Богомолов Егор Сергеевич, имеющий высшее профессиональное образование, 1 квалификационную категорию по должности «тренер-преподаватель».

Профессиональная переподготовка: «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» в 2018 году.

Повышение квалификации: «Цифровые технологии в области физической культуры и спорта» в 2023 году.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Формы аттестации

Формой аттестации и контроля являются:

- **текущий контроль:** проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (производится на каждом занятии в виде практических заданий, дидактических игр, педагогического наблюдения);

– **промежуточный контроль:** проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за первое полугодие, проходит в форме устного опроса.

– **итоговая контроль:** проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за год, проходит в форме соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров:

Промежуточный контроль: шахматная доска и фигуры (1),

Итоговый контроль: разыгрывание партии (2), мат одинокому королю (3).

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Механизм оценки результативности обучения и реализации образовательной Программы:

Оцениваемые параметры	Низкий уровень оценки	Средний уровень оценки	Высокий уровень оценки
1. Шахматная доска и фигуры.	Не знание названий фигур и их ходов, шахматной доски.	Знание названий всех шахматных фигур, ошибки в ходах фигур. Знание вертикалей, горизонталей и диагоналей.	Знание названий и ходы всех шахматных фигур, вертикалей, горизонталей и диагоналей.
2. Разыгрывание партии	Не может правильно выводить фигуры, играет одной фигурой, двигает все пешки вперед, путает ходы фигур.	Правильно начинает партию, но путается, какую фигура нужно вывести. Ошибки в оценке силы фигур.	Умение правильно начинать партию и выводить фигуры не ставя их под бой. Разумная игра.
3. Мат одинокому королю	Неумение ставить простой мат	Ошибки и сбои в решениях	Четкое умение ставить мат двумя ладьями.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

– словесный метод (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа;

– наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) – схемы, презентации, представления, понятия; использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов;

– игровой метод – способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

Педагогические технологии

При реализации Программы используется технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектного обучения.

Обучение шахматам основано на следующих принципах:

Принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность.

Принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной траектории.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов между педагогом и детьми, создание атмосферы доброжелательности.

Принцип творчества обеспечивает формирование у детей интереса к обучению к игре в шахматы, создание для каждого из них ситуации успеха.

Формы учебных занятий

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме рассказов; бесед; викторин; разбора шахматных партий.

Практические занятия организуются в виде: игры, задачки-шутки; решения практических заданий; шахматных турниров.

Эмоциональная атмосфера на занятии гарантируется тем, что каждое шахматное занятие одновременно представляет собой:

- 1) занятие-сказку (читается дидактическая шахматная сказка);
- 2) занятие-театр (выполняется небольшая инсценировка);
- 3) занятие-игру;
- 4) занятие-смех (использование шуточного материала);
- 5) занятие-тайну (использование сюрпризов);
- 6) занятие без проигравших;
- 7) занятие – погружение в решение занимательных заданий.

Примерная структура учебного занятия (30 минут):

- 1.Целевая установка (1-2минуты)
- 2.Повторение пройденной темы (3-5 минут)
- 3.Объяснение материала (3-5 минут)
- 4.Закрепление материала через дидактические игры (5-8 минут)
- 5.Заключение по теме (1-2 минуты)

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела/темы	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие	ознакомительный видеофильм об игре в шахматы. Инструкция по соблюдению требований безопасности обучающихся.
2.	Шахматная доска	карточки с шахматными фигурами, занимательные и игровые задания.
3.	Ходы и взятие фигур	дидактические разработки тренера: - контрольные задания, - подборка загадок о шахматах; - занимательные и игровые задания
4.	Цель шахматной партии	карточки с шахматными позициями, шахматные задачи.
5.	Правила игры.	тематические мультимедийные презентации
6.	Краткая история шахмат.	Тематические обучающие видеофильмы
7.	Шахматная нотация.	Москалёв В.А. - Шахматах тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры
8.	Ценность шахматных фигур.	карточки с шахматными позициями, шахматные задачи.
9.	Техника матования одинокого короля.	карточки с шахматными позициями, шахматные задачи.
10.	Шахматная позиция.	Москалёв В.А. - Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры
11.	Шахматная партия.	Москалёв В.А. - Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры
12.	Тактические приёмы и комбинации.	занимательные и игровые задания, дидактические игры
13.	Шахматный турнир.	правила по виду спорта «Шахматы»

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, личностно значимой деятельности.

2. Организовывать участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Развивать различные формы наставничества.

4. Совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Поддерживать работу медиа Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал.

Формы и содержание деятельности

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей развития игры в шахматы, познакомить с педагогом и друг с другом. Важно договориться о правилах поведения на учебном занятии.

В процессе обучения по Программе, приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины.

Методы воспитания: рассказ, беседа, пример (педагогический, личный пример педагога), педагогическое требование, воспитывающие ситуации, метод поощрения.

Технологии воспитательной работы: элементы методики коллективного воспитания, элементы методики коллективной творческой деятельности.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка ее. Надо помнить, что только критическое замечание не по существу

лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер.

Наиболее подходящая форма оценки для детей дошкольного возраста – это создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование, поощрение.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Рабочая программа воспитания в Программе предусматривает деятельность в соответствии с Программой воспитания МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа, утвержденной приказом от 27.06.2022 №47, по следующим модулям: «Учебное занятие», «Работа с родителями»; «Ключевые дела учреждения», «Одаренные дети», «Наставничество».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность.

Набор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Срок, место проведения	Ответственный
модуль «Учебное занятие»				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	беседа, практическое занятие	сентябрь 2025, д/с «Искорка»	Богомолов Е.С., сотрудник ГИБДД
2.	«Шахматный этикет»	беседа	октябрь 2025, д/с «Искорка»	Богомолов Е.С.
3.	«Веселая зарядка»	физкультминутки в рамках Всемирного Дня здоровья	апрель 2026, д/с «Искорка»	Богомолов Е.С.
модуль «Работа с родителями»				
1.	«Веселый снеговик»	конкурс снеговиков	декабрь 2025 д/с «Искорка»	Богомолов Е.С.
2.	«Шахматные старты»	мероприятие, посвященное 23 февраля	февраль 2026, спортивный зал д/с «Искорка»	Богомолов Е.С.

модуль «Наставничество»				
1.	Классная встреча с обучающимися секции шахматы	мастер-класс «Делай как Я!»	март 2026, шахматный класс МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.
модуль «Ключевые дела учреждения»				
1.	«Я выбираю здоровый образ жизни!»	конкурс рисунков	ноябрь 2025, МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.
2.	«Покормите птиц зимой»	конкурс	январь 2026, МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.
3.	«Спасибо деду за победу!»	участие в акции по изготовлению открыток	май 2026, МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.

3. Список литературы

Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных Российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Распоряжение правительства РФ от 22.12.2022 № 4088-р «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ».
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 63894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ и план мероприятий по её реализации до 2030 года».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
11. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.

Литература для тренера –преподавателя

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980. — 64 с.
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. — Москва — 2008. — 25 с.
4. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991. — 144 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 320 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000. — 288 с.
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998. — 164 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.: ил.

Список литературы для родителей

1. Литманович М. Научите меня играть в шахматы.- Издательство: Русский шахматный дом, 2019.- 96 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, полный курс для детей. Издательство: АСТ, 2021.- 160с.
3. Шивырталова М. Тайны планеты ШАХМАТУН. Знакомимся с шахматами. Издательство: Феникс, 2020.-48с.

Список литературы для детей

1. Москалёв В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. — изд. 2-е, испр. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 22 с. : ил. — (шахматы).
2. Сарбина Чеваннес. Шахматы для детей [пер. с англ. С. Худякова]. — Москва: Эксмо, 2016. — 128 с. : ил. — (Шахматы и шашки для детей).