

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от 26.02.2024 № 03



УТВЕРЖДЕНА:
директор *И.В. Варламова*
приказ от 27.02.2024 № 14

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Сувенир»**

Направленность	художественная
Возраст обучающихся	8-18 лет
Срок реализации:	1 год (72 часа)
Форма обучения:	очная
Уровень программы:	базовый
Составитель(разработчик)	Скрипелёва Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский
2024

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	18
2.2.1 Материально-технические условия	18
2.2.2 Информационно-методические условия	19
2.2.3 кадровое обеспечение программы	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Рабочая программа воспитания	22
2.7. Календарный план воспитательной работы	23
3. Список литературы	25
4. Приложения	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, актуальных на дату разработки программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир» имеет **художественную направленность** и ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к декоративно-прикладному искусству, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовку личности к постижению мира искусства, формирование стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Уровень освоения программы базовый.

Актуальность

В настоящее время декоративно-прикладное искусство не потеряло своей актуальности. Оно доступно каждому и помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное – безгранично творческим человеком.

Занятия рукоделием развивают мелкую моторику обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка. Чередование занятий несколькими видами рукоделия дает ребенку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности. Комбинируя виды рукоделия, ребенок получает возможность создавать художественные изделия с применением различных техник.

Результаты творческой деятельности способствуют развитию активной личности, способной ориентироваться на будущее, прогнозировать, фантазировать, гибко переходить к новым видам деятельности, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Новизна

Программа имеет практико-ориентированную направленность: декоративно-прикладное искусство, позволяет развивать творческий потенциал, воображение и фантазию обучающихся.

В рамках программы обучающиеся приобретают практические навыки создания изделий в различных техниках декоративно-прикладного искусства, углубляют знания и умения по интересующему творчеству и учатся применять их в общественно полезном труде. Участие в процессе изготовления красивых и нужных вещей важно для творческого развития личности.

Педагогическая целесообразность

Освоение программы идет поэтапно, по принципу «от простого к сложному»: от пробного образца к изделию. Программа учитывает индивидуальные

особенности детей и удовлетворяет практические чувства обучающихся через создание полезных изделий по законам красоты.

Отличительные особенности программы

Программный материал разработан специально для детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть задержка умственного развития. У этих детей уровень умственной работоспособности и пассивный словарь – ниже возрастной нормы. Недостатки в развитии моторики, в регуляции и саморегуляции поведения. Связная речь развита недостаточно. Ограничен общий кругозор. Испытывают потребность в общении. Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо соблюдение охранительного режима, щадящего нервную систему ребёнка; обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, оберегающих его от перевозбудимости и утомления; создание комфортной психоэмоциональной обстановки; поддержка психоэмоционального состояния; профилактика и снижение конфликтных ситуаций.

Программа максимально использует игровые технологии. На занятиях предполагается использовать различные виды игр (дидактические, подвижные, иллюстративные, ролевые, творческие, экологические), что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. Занятия строятся на различных видах практической деятельности. Обучающийся своими руками и с помощью педагога может делать поделки из природного и бросового материалов, что способствует повышению мотивации и вовлеченности в обучение.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 8 до 18 лет, испытывающих трудности в процессе адаптации и социализации.

Количество обучающихся в группе до 13 человек.

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа (36 учебных недели).

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 40 минутам).

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

Методы обучения:

- словесный,
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- практический.

Формы проведения занятий, виды занятий: рассказ, интерактивная беседа, комбинированное занятие, экскурсия, игровое занятие и др.

Программа обучения основана на следующей системе подачи материала:

- создание эмоциональной атмосферы увлеченности;
- развитие творческой активности на каждом занятии;
- чередование индивидуальной и коллективной формы работы;
- применение разнообразных приемов работы с детьми.

Форма обучения: очная, групповая.

Форма подведения итогов реализации ДООП: осуществляется в форме выставки работ обучающихся, выполненных в течение учебного года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них базового уровня знаний, умений и навыков декоративно-прикладного творчества, воспитание общей художественной культуры.

Задачи программы:

- обучать технологиям и приемам изготовления изделий в различных техниках, из разнообразных материалов;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности при работе с различными инструментами;
- закрепить навыки по организации рабочего места; умения и навыки при работе с инструментами;
- развивать глазомер и мелкую моторику пальцев; художественный вкус; творческие и коммуникативные способности;
- воспитывать культуру восприятия произведений ДПИ;
- воспитывать аккуратность; самостоятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, игра
	Игрушка-сувенир	24	6,5	17,5	
2.	Сувениры из природных материалов.	16	4	12	Опрос, анализ выполнения работы
3.	Сувенирная игрушка – символ года.	7	2	5	Опрос, анализ выполнения работы

4.	Обобщающее занятие по разделу.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Время творчества - зима	22	7,5	14,5	
5.	Ёлка-сувенир.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Ёлочные украшения.	3	1	2	Анализ выполнения работы
7.	Новогодние подарки.	4	1	3	Анализ выполнения работы
8.	Зимние мотивы.	6	2	4	Анализ выполнения работы
9.	Сувениры к праздникам февраля.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
10.	Обобщающее занятие по разделу.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Время творчества – весна	24	7,5	16,5	
11.	Сувениры с весенней тематикой.	6	2	4	Анализ выполнения работы
12.	Подарки к весенним праздникам.	6	2	4	Анализ выполнения работы
13.	Настенные цветочные композиции.	6	2	4	Анализ выполнения работы
14.	Настольные цветочные композиции.	5	1	4	Анализ выполнения работы
15.	Обобщающее занятие по разделу.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения работы
	Время для творчества	1	0,5	0,5	
16.	Обобщающее занятие за год.	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
	Итого:	72	22,5	49,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Введение в курс программы, цели и задачи программы; инструменты и материалы; техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство и творческую активность.

Форма контроля. Игра, педагогическое наблюдение.

2. Игрушка - сувенир (24 ч.)

2.1. Сувениры из природных материалов (16 ч.)

Теория. Виды сувениров. Игрушки-сувениры, в том числе, из природных материалов. Этапы и приёмы изготовления сувенирной игрушки из камня, ракушек, шишек, заготовок из дерева. Создание флористических аппликаций. Техника безопасности при работе с клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление сувенирной игрушки из камня. Изготовление сувенирной игрушки из ракушек, шишек, заготовок из дерева. Изготовление аппликации из сухих листьев растений и лепестков цветов.

Форма контроля. Опрос, анализ выполнения работы.

2.2. Сувенирная игрушка – символ года (7 ч.)

Теория. Сувенирная игрушка из текстиля. Особенности работы с фетром. Приёмы выполнения петельного шва. Роспись как декор сувенирной игрушки из фетра. Особенности работы с шерстью. Материалы, инструменты и принадлежности для валяния. Этапы и приёмы изготовления сувенирной игрушки в технике валяния. Техника безопасности при работе с ножницами, иглой, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление сувенирной игрушки из фетра. Изготовление сувенирной игрушки из шерсти.

Форма контроля. Опрос, анализ продукта деятельности- сувенир

2.3. Обобщающее занятие по разделу (1 ч.)

Теория. Обобщение материала по разделу.

Практика. Итоговое познавательно-игровое мероприятие «Осенняя мозаика».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3. Время творчества - зима (22 ч.)

3.1. Ёлка-сувенир (2 ч.)

Теория. Ёлка – символ Нового Года. История традиции украшения ёлки к Новому Году. Этапы и приёмы изготовления сувенирной ёлочки из картона и цветной бумаги. Этапы и приёмы изготовления сувенирной ёлочки из бросовых материалов. Техника безопасности при работе с ножницами, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление сувенирной ёлочки из картона и цветной бумаги. Изготовление сувенирной ёлочки из бросовых материалов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.2. Ёлочные украшения (3 ч.)

Теория. История ёлочной игрушки. Этапы и приёмы изготовления ёлочной игрушки. Этапы и приёмы изготовления ёлочной гирлянды. Техника безопасности при работе с ножницами, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление ёлочных игрушек. Изготовление ёлочной гирлянды.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

3.3. Новогодние подарки (4 ч.)

Теория. Идеи новогодних подарков. Этапы и приёмы изготовления новогодних подарков. Техника безопасности при работе с ножницами, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление новогодних подарков. Промежуточный контроль.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

3.4. Зимние мотивы (6 ч.)

Теория. Этапы и приёмы изготовления зимних композиций. Техника безопасности при работе с ножницами, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление зимних композиций.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

3.5. Сувениры к праздникам февраля (6 ч.)

Теория. Идеи сувениров-сердечек. Этапы и приёмы изготовления сердечных сувениров из бумаги, картона, фоамирана. Идеи сувениров ко Дню Защитника Отечества. Этапы и приёмы изготовления сувениров ко Дню Защитника Отечества. Техника безопасности при работе с ножницами, утюгом, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление сувениров-сердечек. Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.6. Обобщающее занятие по разделу (1 ч.)

Теория. Обобщение материала по разделу.

Практика. Итоговое познавательно-игровое мероприятие «Зимушка-зима».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

4. Время творчества – весна (24 ч.)

4.1. Сувениры с весенней тематикой (6 ч.)

Теория. Идеи весенних сувениров. Этапы и приёмы изготовления сувениров к первому дню весны, ко Дню 8 Марта. Техника безопасности при работе с ножницами, утюгом, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление сувениров к первому дню весны, ко Дню 8 Марта.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

4.2. Подарки к весенним праздникам (6 ч.)

Теория. Весенние праздники. Идеи изготовления подарков к весенним праздникам. Этапы и приёмы изготовления подарков к весенним праздникам. Техника безопасности при работе с ножницами, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление подарков к весенним праздникам.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

4.3. Настенные цветочные композиции (6 ч.)

Теория. Виды композиций. Цветовое решение. Этапы изготовления настенных цветочных композиций. Техника безопасности при работе с ножницами, утюгом, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление настенных цветочных композиций.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

4.4. Настольные цветочные композиции (5 ч.)

Теория. Этапы изготовления настольных цветочных композиций. Техника безопасности при работе с ножницами, утюгом, клеевым пистолетом.

Практика. Изготовление настольных цветочных композиций.

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

4.5. Обобщающее занятие по разделу (1 ч.)

Теория. Обобщение материала.

Практика. Итоговое познавательно-игровое мероприятие «Бумажные фантазии».

Форма контроля. Анализ выполнения работы.

5. Время для творчества (1 ч.)

5.1. Обобщающее занятие за год (1 ч.)

Теория. Обобщение материала за год.

Практика. Итоговый контроль. Итоговое познавательно-игровое мероприятие «Турнир мастерства».

Форма контроля. Выставка работ обучающихся за год.

1.4. Планируемые результаты

По итогам работы обучающиеся **должны знать:**

- технологии и приёмы изготовления изделий в различных техниках, из разнообразных материалов;

- технику безопасности при работе с различными инструментами;

- рациональную организацию рабочего места;

- особенности работы с инструментами.

Должны уметь:

- рационально организовать рабочее место;

- соблюдать технику безопасности при работе с различными инструментами и приспособлениями;

- соблюдать технологию и приемы работы в различных техниках, с разнообразными материалами и инструментами;

- уверенно работать инструментами;

- проявлять художественный вкус, аккуратность в работе, творческую активность.

Будут развиты:

- способность применения полученных знаний, умений и навыков в конкретных видах практической и творческой деятельности;

- творческий потенциал, познание своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

– удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования,

– творческая активность ребенка, проявление инициативы и любознательности; ценностные ориентации, мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	16.09.24	14.00-14.40	входной контроль	1	Вводное занятие	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение, игра
2	21.09.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Сувениры из природных материалов Виды сувениров.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
3	23.09.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись камней. Изготовление сувенирной игрушки «Насекомые»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
4	28.09.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Божья коровка» из камня.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
5	30.09.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Бабочка» из камня.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
6	05.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Пчела» из камня.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
7	07.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Стрекоза» из камня.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир

8	12.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной рамочки для фотографий из ракушек	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
9	14.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Сова» из ракушек	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
10	19.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Лягушонок» из ракушек	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
11	21.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Ёж» из шишек	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
12	26.10.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки «Улитка» из шишек	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
13	28.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись сувенирной игрушки «Русская матрешка» из заготовок дерева.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
14	02.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись сувенирной игрушки «Пасхальное яйцо» из заготовок дерева.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
15	05.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись сувенира декоративного панно из дерева «Лотос».	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
16	09.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись сувенира декоративного панно из дерева «Лотос».	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир

17	11.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление аппликации из сухих листьев растений и лепестков цветов.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
18	16.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Обобщающее занятие по разделу	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
19	18.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Сувенирная игрушка из текстиля.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
20	23.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки из фетра «Колокольчик»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
21	25.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной игрушки из фетра «Цветок»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
22	30.11.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись как декор сувенирной игрушки из фетра «Птичка»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
23	02.12.24.	14.00-14.40	комбинированное	1	Особенности работы с шерстью.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
24	07.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовления сувенирной игрушки в технике валяния «Лисичка»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
25	09.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовления сувенирной игрушки в технике валяния «Еж»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
26	14.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Обобщающее занятие по разделу	МАУ ДОД ЦВР	Познавательно-игровое мероприятие

27	16.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Ёлка – символ Нового Года. История традиции украшения ёлки к Новому Году.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
28	21.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенирной ёлочки из картона и цветной бумаги. Изготовление сувенирной ёлочки из бросовых материалов.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
29	23.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Ёлочные украшения	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
30	25.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление ёлочных игрушек папье маше «Снеговик»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
31	28.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление ёлочной гирлянды.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
32	30.12.24	14.00-14.40	комбинированное	1	Новогодние подарки.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
33	11.01.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление новогодних подарков «Гном» из носков.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
34	13.01.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление новогодних подарков из соленого теста «Монетка с изображением символа года»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир

35	18.01.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира с цветным кварцевым песком «Подсвечник	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
36	20.01.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Зимние мотивы. Изготовление коробочки «Зимний пейзаж»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
37	25.01.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление зимней композиция из фоамирана и ниток «Зимняя фантазия»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
38	27.01.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление зимней композиции «Сказка в банке»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
39	01.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление зимней композиции «Новогодние часы» с использованием старых открыток.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
40	03.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление зимней композиции «Сани» из шпагата и проволоки.	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
41	08.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление зимней композиции «Зимний домик»	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
42	10.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Сувениры к праздникам февраля. Изготовление сувениров-сердечек.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир

43	15.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовления сувениров ко Дню Защитника Отечества. «Танк» из носков.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
44	17.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление открытки с 23 февраля.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
45	22.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира подставка – подарок.	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
46	24.02.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление подарочной коробочки.	МАУ ДОД ЦВР	Опрос, анализ продукта деятельности-сувенир
47	01.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление подарочного конверта.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ деятельности
48	03.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Обобщающее занятие по разделу	МАУ ДОД ЦВР	Анализ деятельности
49	07.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Сувениры с весенней тематикой. Открытка с 8 марта.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ деятельности
50	11.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира «Корзинка из мыла и атласных лент»	МАУ ДОД ЦВР	Анализ деятельности
51	15.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира «Масленица»	МАУ ДОД ЦВР	Анализ деятельности
52	17.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира игрушки кукла «Купеничка»	МАУ ДОД ЦВР	Анализ продукта деятельности-сувенир
53	22.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира игрушки «Петушок» из гипса	МАУ ДОД ЦВР	Анализ продукта деятельности-сувенир
54	24.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись сувенира игрушки	МАУ ДОД ЦВР	Анализ продукта

					«Петушок» из гипса		деятельности- сувенир
55	29.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира и роспись тарелки из папье маше	МАУ ДОД ЦВР	Анализ продукта деятельности-сувенир
56	31.03.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись тарелки из папье маше	МАУ ДОД ЦВР	анализ продукта деятельности-сувенир
57	05.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Весенние праздники. Изготовление сувенира «Первоцвет» из воздушного пластилина.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
58	07.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира «Подснежник» из фоамирана.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
59	12.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление сувенира «Глобус» из папье маше.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
60	14.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Роспись сувенира «Глобус» из папье маше.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
61	19.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Настенные цветочные композиции.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
62	21.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление панно из сухоцветов.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
63	26.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление настенной цветочной композиции из гофрированной бумаги.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
64	28.04.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление настенной цветочной композиции из	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы

					воздушного пластилина.		
65	03.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовления настенных цветочных композиций из ватных палочек.	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
66	05.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовления настенных цветочных композиций из ткани.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
67	10.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Настольные цветочные композиции. Изготовление букета хризантем из ватных палочек.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
68	12.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление Корзины цветов из цветной бумаги «Пушистый букетик»	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
69	17.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление настольной цветочной композиции «Весенняя полянка» из воздушного пластилина и сухих веточек.	МАУ ДОД ЦВР	Анализ выполнения творческой работы
70	19.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Изготовление настольной цветочной композиции. Цветы из атласных лент.	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
71	23.05.25	14.00-14.40	комбинированное	1	Обобщающее занятие по разделу	МАУ ДОД ЦВР	игра
72	24.05.25	14.00-14.40	Итоговый контроль	1	Подведение итогов работы	МАУ ДОД ЦВР	Выставка детских работ

					объединения за год		
ВСЕГО				72			

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным приказом от 31.08.2023 №54, продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения ДОП каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий имеются:

учебный кабинет, оснащенный столами и стульями для обучающихся, столом педагога, освещением естественным (окна) и искусственным (лампы дневного света), стеллажами для выставки работ детей;

подсобное помещение, оснащенное раковинами с горячей и холодной водой, стеллажами для сушки и хранения работ, шкафами для хранения оборудования, наглядных пособий и расходного материала.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- цветной принтер;
- проектор;
- средства аудио- и видео визуализации;
- мультимедийные пособия.

Расходные материалы:

- бумага для принтера «Снегурочка»;
- цветная бумага;
- картон;
- клей карандаш, ПВА;
- простые и цветные карандаши;
- краски гуашь;
- краски акварель.

Инструменты:

- кисти;
- линейки;
- ножницы;
- стеки.

2.2.2 Информационно-методическое обеспечение

Занятия состоят из теоретической и практической части. Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности: **ознакомительное занятие, интерактивная беседа, видео-уроки, мастерские, творческие мастерские, практические занятия, мастер-классы и др.**

При реализации программы используются образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология дистанционного обучения, игровые технологии.

При реализации программы используются методы обучения: словесные, наглядные, продуктивные.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Сувенир» реализует педагог дополнительного образования Скрипелёва Светлана Юрьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

Курсы профессиональной переподготовки

ЧУДПО СИППСР г. Новосибирск, «Педагог дополнительного образования по эколого – биологической направленности», декабрь 2016 (288 ч.).

Курсы повышения квалификации

Акционерное общество «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» октябрь 2021г. (144 ч.).

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования», февраль 2024 г. (36 ч.)

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результатов образовательной программы осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения и определения уровня развития точности движений и сформированности внимания и контроля за собственными действиями (Приложение 1);

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа выполненных работ и заполнения Карты особенностей практической деятельности обучающегося с ОВЗ (Приложение 2). Педагог оценивает активность обучающихся, степень вовлеченности в образовательный процесс, совершенствование умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия, в декабре текущего года. Форма контроля – выполнение практических заданий. Проверка знаний и навыков проводится в соответствии с листом оценки, представляющим собой критерии определения уровня подготовки обучающихся с ОВЗ (Приложение 3);

Итоговый контроль проводится в форме выставки детских работ и проверки навыков, полученных в ходе освоения программы за год, производится в соответствии с листом оценки, представляющим собой критерии определения уровня подготовки обучающихся с ОВЗ в сравнении, за учебный год. (Приложение 3)

2.4. Оценочные материалы

В ходе реализации программы педагог ведет диагностический мониторинг достижений обучающихся с фиксацией результатов в Листе оценки определения уровня подготовки обучающихся с ОВЗ.

Уровни освоения программы для детей с ОВЗ: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов работ; знание названий и свойств используемых материалов;
- знание названий инструментов;
- знание техники безопасности при работе в кабинете (с ножницами, иглами, булавками, утюгом, клеем);
- знание приемов работы;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем месте, сохранять порядок;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (солёным тестом; природными и бросовыми материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда;
- знание техники безопасности при работе с различными инструментами и приспособлениями;
- знание приёмов работы в различных техниках;
- умение осознанно подбирать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение выбирать приемы обработки материалов и экономно их расходовать;
- умение работать с разнообразной наглядностью: схемами, эскизами, шаблонами;
- умение соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий в различных техниках;
- умение проявлять воображения и фантазию при проектировании и оформлении изделий;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

2.5. Перечень методического обеспечения к программе

№	Название, модуля, раздела	Название и форма методического материала
1	Раздел №1 «Введение»	Инструкция по правилам безопасности для обучающихся во время занятий в кабинете №16; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении практических работ №22.
2	Раздел №2 Игрушка - сувенир	Презентация по теме занятия. Раздаточный материал. Методические разработки.
3	Раздел №3 «Время творчества-зима»	Презентация по теме занятия. Раздаточный материал. технологическая карта занятия.
4	Раздел №4 «Время творчества-весна»	Презентация по теме занятия. Раздаточный материал.
5	Раздел №5 «Итоговое занятие»	Выставка работ

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности.

2. Организовывать участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность.

4. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

5. Развивать различные формы наставничества.

6. Совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков.

7. Поддерживать работу медиа Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал.

2. Формы и содержание деятельности

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое.

Формы воспитательной работы: игра, дискуссия, беседа, разговор, наблюдение, участие в конкурсах, социальных акциях и традиционных мероприятиях МАУ ДОД ЦВР.

Методы воспитания: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, беседа, личный пример педагога), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации), методы стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение, методы наказания: замечание, метод естественных последствий).

Технологии воспитательной работы, используемые в обучении: гуманитарно-личностная технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Рабочая программа воспитания в программе предусматривает деятельность в соответствии с Программой воспитания МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа, утвержденной приказом от 27.06.2022 №47, по следующим модулям: «Учебное занятие», «Ключевые дела учреждения», «Медиа».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность.

Набор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Форма	Срок, место проведения	Ответственный
Модуль «Учебное занятие»				
1	«Берегите глаза!»	беседа	сентябрь 2024 МАУ ДОД ЦВР	Скрипелева С.Ю.
2	«Уроки доброты»	беседа	декабрь 2024 МАУ ДОД ЦВР	Скрипелева С.Ю.
3	«Подари книгу»	акция	февраль 2025	Скрипелева С.Ю.

			МАУ ДОД ЦВР	
Модуль «Ключевые дела учреждения»				
4	«Сдай батарейку, спаси ёжика!»	акция	в течение учебного года	Скрипелева С.Ю.
5	Окружная выставка детского творчества «Мой мир: семья и я»	конкурс	апрель 2025	Скрипелева С.Ю.
6	«Помнить, не забывать!»	акция	май 2025	Скрипелева С.Ю.
модуль «Медиа учреждения»				
1	Освещение работы объединения в СМИ	Размещение информации в сети «VK», «Telegram».	В течение учебного года	Скрипелева С.Ю.

3. Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации адаптированных ДОП).
10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.

Литература для детей и родителей

1. Гаврилова Анна. Оригинальные авторские открытки для самых дорогих людей. – М.: Эксмо, 2010. – 156 с.
2. Дадашева З.Р. Резные открытки. – М.: ООО «АСТ ПРЕСС КНИГА», 2013. – 247 с.
3. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. – М.: Школьная Пресса, 2003. – (Библиотека журнала «Воспитание школьников»; Вып. 29).

Литература для педагога

1. Гаврилова Анна. Оригинальные авторские открытки для самых дорогих людей. – М.: Эксмо, 2010. – 156 с.
2. Дадашева З.Р. Резные открытки. – М.: ООО «АСТ ПРЕСС КНИГА», 2013. – 289 с.
3. Джоунс Фиона. Декоративная бумага: 25 оригинальных изделий. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2011. – 230 с.
4. Красичкова А.Г. Вещи из войлока. – М.: АСТ: АстрельПолиграфиздат, 2010. – 110 с.
5. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 89 с.
6. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1999. – 235 с.
8. Чибрикова О.В. Поделки из кожи своими руками. – М.: Эксмо, 2006.
9. Ширли Эшер и Джейн Бейтмен. Фелтинг. Стильные поделки и аксессуары из непряденой шерсти. – ЗАО Издательская группа «Контэнг», 2011. – 117 с.

4. Приложения

Приложение 1

Методика "Дорожки" (по Л.А. Венгеру).

Методика представляет собой задание на проведение ребенком линий, соединяющих разные элементы рисунка. Методика позволяет определить уровень развития точности движений, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Инструкция для ребенка: Проведи прямые линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от листа бумаги и не съезжая с дорожки.

Уровень выполнения считается высоким, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от листа не более 3 раз. Выше среднего, если был выход за дорожку, карандаш отрывается от листа не более 3 раз. Средний уровень, если было два выхода за дорожку, карандаш отрывался от листа не более 4 раз, дорожка не ровная, дрожащая. Ниже среднего, если карандаш отрывался более 4 раз, линии дрожащие, прерывистые, линии очень слабые или с очень сильным нажимом. Низкий — три и более выходов за пределы "дорожки", неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту рисунка.



Карта особенностей практической деятельности обучающегося с ОВЗ

Фамилия, имя: _____

возраст: _____

Образовательная организация:

МАУ ДОД Центр внешкольной работы

Объединение: «Сувенир»

Особенности практической деятельности

№	Составляющие практической деятельности	Дата			
		сентябрь	декабрь	март	Май
ЦЕЛЕВАЯ СТОРОНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1.	Усвоение правил техники безопасности, приёмов работы.				
2.	Усвоение конечной цели работы.				
3.	Усвоение плана работы.				
4.	Самостоятельное планирование работы				
ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
5.	Приобретение навыка работы.				
6.	Самоконтроль				
7.	Применение в работе ранее усвоенных знаний (правил ТБ, приёмов труда и т.п.)				
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
8.	Отношение к занятиям				
9.	Работоспособность				
10.	Эмоции (в начале, во время и по окончании занятия).				
11.	Проявление волевых качеств.				
12.	Поведение				

**Лист оценки уровня подготовки обучающихся с ОВЗ
в объединении «Сувенир»**

Ф.И.О. педагога: _____

Дата: _____

№ п.п	Составляющие успешного освоения материала	Дата проведения диагностики		Уровень подготовки
		1 полугодие	2 полугодие	
1.	Подготовка рабочего места и материалов к работе.			
2.	Знание названий материалов и инструментов.			
3.	Соблюдение техники безопасности.			
4.	Соблюдение технологии изготовления изделий.			
5.	Владение приемами работы.			
6.	Умение работать с шаблонами.			
7.	Самоконтроль и самооценка.			

Педагог _____