

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:

методическим советом
протокол от 14.02.2025 № 02

УТВЕРЖДЕНА

директор _____ И.В. Варламова
приказ от 14.02.2025 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа волонтеров»

Направленность

социально-гуманитарная

Возраст обучающихся

11-14 лет

Срок реализации

1 год (72 часа)

Уровень программы

базовый

Форма обучения:

очно-заочная

Составитель (разработчик):

Нестеренко Анастасия Викторовна,
методист МОЦ

п. Новобурейский
2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24
2.6 Рабочая программа воспитания	26
2.7 Календарный план воспитательной работы	28
Список литературы	30
Приложения	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» является программой **социально-гуманитарной направленности**, разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).

2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

4. Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).

7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от

18.11.2015 №09-3242.

8. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ, от 05.08.2020 № 882/391.

9. Уставом МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.

10. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденным приказом от 30.12.2022 №118.

11. Положением о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

Актуальность

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность призваны способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение – одна из таких форм работы.

Волонтерство (добровольчество) – единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Отличительные особенности

Программа «Школа волонтеров» за счет очно-заочной формы

предусматривает разнообразие инструментов обучения, помимо текстовых материалов, программа включает видеоуроки, аудиолекции, интерактивные задания. Это делает обучение более разнообразным и интересным. Дистанционные занятия предусматривают посещение участниками онлайн-тренингов, с последующим обсуждением, участники могут обсуждать сложные темы и делиться впечатлениями онлайн, что может быть более комфортным для обучающихся.

Каждый участник может двигаться в своём темпе во время дистанционных занятий, уделяя больше времени на изучение. Это позволяет более эффективно усваивать материал и не чувствовать себя отстающим.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей образовательной организации. Программа является связующим звеном молодых добровольцев (волонтёров) с организациями местного сообщества: социальными учреждениями, отделом по делам молодёжи администрации муниципалитета, СМИ.

Адресат программы

В группы принимаются мальчики и девочки в возрасте от 11 до 14 лет.

Обучающиеся 5-8 классов знакомятся с добровольчеством и добровольческими объединениями, вступают в них, приобретают первый практический опыт.

Возрастные особенности

Подростковый возраст понимают, как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет. Средний школьный возраст (11-14 лет) – ведущей деятельностью является общение. Волонтёрство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к

проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках.

Объём и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» разработана на один год обучения, 72 часа в год.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» предполагает освоение материала на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- доступность;
- подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- последовательность;
- дозированность;
- осознание обучающимися волонтёрского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Формы реализации образовательной программы

Формой организации образовательного процесса является очно-заочная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Организационные формы обучения

Организационные формы обучения: занятия в разновозрастной группе. Количество обучающихся – до 20 человек. На мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по одному академическому часу – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность через развитие волонтерского движения как одной из форм занятости.

Задачи:

- формировать базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- способствовать формированию представления об организационных формах волонтерского движения и его значении в развитии гражданского общества;
- формировать среду для личного участия в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- формировать представление об основах социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов;
- формировать первичные организаторские умения и навыки для развития лидерских качеств;
- развивать навыки и умения командной работы, взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- способствовать системному вовлечению в добровольческую деятельность;
- развивать навыки самоанализа и самодисциплины за счет самостоятельного участия обучающихся в онлайн-тренингах.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Раздел 1. Развитие волонтерства (добровольчества)	17	9	8	
2.1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	2	-	Онлайн-тест
2.2	История развития волонтерства	1	1	-	Опрос
2.3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2	2	Практическое задание на платформе «Сферум»
2.4	Основные принципы добровольческого труда	4	2	2	Практическое задание на платформе «Сферум»
2.5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	1	-	Опрос
2.6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1	2	Онлайн обсуждение
2.7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3	Раздел 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	18	3	15	
3.1	Школьное волонтерское объединение	1	1	-	Педагогическое наблюдение
3.2	Выбираем лидера	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Выбираем направление работы объединения	2	-	2	Практическое задание
3.4	Формируем имидж волонтерского объединения	2	-	2	Практическое задание
3.5	Работаем в команде	1	-	1	Онлайн-обсуждение
3.6	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	-	1	Практическое задание на платформе «Сферум»

3.8	Привлекаем новых волонтеров	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.9	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.10	Дружим с другими организациями	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
3.11	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	-	2	Промежуточная аттестация
4	Раздел 3. Технологии волонтерства	8	3	5	
4.1	Игровые технологии в работе волонтера	4	1	3	Практическое задание
4.2	Информационные технологии в работе волонтера	4	2	2	Практическое задание
5	Раздел 4. Волонтерство и твоя будущая профессия	21	12	9	
5.1	Направления волонтерства и профессии	2	2	-	Опрос
5.2	Волонтеры в социальной сфере	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
5.3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
5.4	Волонтеры в сфере культуры	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
5.5	Эковолонтеры	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
5.6	Событийные волонтеры	2	1	1	Практическое задание
5.7	Медиаволонтеры	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
5.8	Киберволонтеры	2	1	1	Практическое задание на платформе «Сферум»
5.9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	1	1	Практическое задание
5.10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	1	-	Опрос
5.11	Доверяй, но проверяй	2	1	1	Практическое задание

6	Раздел 5. От твоей идеи к твоему проекту	7	2	5	
6.1	Этапы социального проекта	1	1	-	Опрос
6.2	Продумываем свой социальный проект	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.3	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проектов
ИТОГО		72	30	42	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теоретическая часть (1 час): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с целями и задачами программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: опрос.

Раздел 1. Развитие волонтерства (добровольчества) (17 часов)

Теория (9 часов). В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Основные принципы добровольческого труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности.

Формы участия в волонтерских акциях.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде).

Практика (8 часов). Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества». Практические задания по видам волонтерской деятельности.

Форма контроля: онлайн-тест, опрос, практическое задание на платформе «Сферум», онлайн-обсуждение, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой! (18 часов)

Теория (3 часа). Виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Приёмы привлечения новых волонтеров.

Психологическая подготовка волонтеров Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Практика (15 часов). Прохождение теста лидерских качеств.

Составление плана волонтерской деятельности. Выполнение задания на создание имиджа волонтерского объединения. Тренинг на командообразование «Сначала дружба, потом соревнование». Прохождение социального квеста «Не умеешь — научись». Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие». Настольная игра «Мы команда добрых дел». Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Мои сильные и слабые стороны». Тренинг толерантности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, онлайн-обсуждение, практическое задание на платформе «Сферум», промежуточная аттестация.

Раздел 3. Технологии волонтерства (8 часов)

Теория (3 часа). Игровые технологии в работе волонтера: роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет, листовка, принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика (5 часов). Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить

предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: написание делового письма. Практикум: создание видеоролика.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 4. Волонтерство и твоя будущая профессия (21 час)

Теория (12 часов). Направления волонтерства и профессии: Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Волонтеры в социальной сфере. Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста.

Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

Волонтеры в сфере культуры. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение.

Эковолонтеры. Волонтерство в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами. Заповедное волонтерство. Лесное волонтерство (лесовосстановление). Экологическое просвещение. Требования к эковолонтерам. Креатив в экологическом активизме. Технология проведения экологических акций.

Событийные волонтеры. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Медиаволонтеры. Обязанности медиаволонтера. Журналистика как

социальный институт. Печатная пресса. Радиовещание. Телевещание. Интернет-СМИ. Новостной жанр. Новостное сообщение. Интервью. Репортаж. Пресс-релиз.

Киберволонтёры. Ведение тематических сообществ в социальных сетях, создание и распространение полезного позитивного контента по тематике. Просветительская работа (онлайн и офлайн) с населением по вопросам безопасного поведения в сети Интернет для разных возрастных категорий

Волонтёры в сфере здравоохранения. Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь. Санитарно-профилактическое просвещение. Пропаганда здорового образа жизни.

Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Доверяй, но проверяй. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Практика (9 часов). Выполнение практических задания с использованием изученного материала. Организация театральной постановки. Создание виртуального сообщества друзей волонтёрского движения. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Тренинг по взаимодействию в условиях игровой ЧС. Организация школьного патруля для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Форма контроля: опрос, практическое задание на платформе «Сферум», практическое задание.

Раздел 5. От твоей идеи к твоему проекту (7 часов)

Теория (2 часа). Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски).

Практика (5 часов). Создание группового социального проекта.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение, защита и анализ волонтерских социальных проектов.

1.4. Планируемые результаты

По итогам обучения обучающиеся:

- будут сформированы базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- будут иметь представление об организационных формах волонтерского движения и его значении в развитии гражданского общества;
- получат возможность осознать важность личного участия в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладеют основами социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов;
- будут сформированы первичные организаторские умения и навыки, также они получат возможность развить свои лидерские качества;
- приобретут навыки и умения командной работы, взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- будут развиваться рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- будут системно вовлечены в добровольческую деятельность;
- сформированы навыки самоанализа и самодисциплины за счет самостоятельного участия обучающихся в онлайн-тренингах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	16.09	15.00-15:40	Беседа	1	Вводное занятие	МАУ ДОД ЦВР	Опрос
2.	18.09	15.00-15:40	Беседа	1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-тест
3.	23.09	15.00-15:40	Беседа	1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-тест
4.	25.09	15.00-15:40	Беседа-лекция	1	История развития волонтерства	МАУ ДОД ЦВР	Опрос
5.	30.09	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
6.	02.10	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
7.	07.10	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
8.	09.10	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
9.	10.10	15.00-15:40	Беседа	1	Основные принципы добровольческого о труда	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
10.	14.10	15.00-15:40	Беседа	1	Основные принципы добровольческого о труда	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
11.	16.10	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Основные принципы добровольческого о труда	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
12.	21.10	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Основные принципы добровольческого о труда	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»

13.	23.10	15.00-15:40	Беседа-лекция	1	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
14.	28.10	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Как волонтеры преодолевают трудности?	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-обсуждение
15.	30.10	15.00-15:40	Онлайн-тренинг	1	Как волонтеры преодолевают трудности?	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-обсуждение
16.	06.11	15.00-15:40	Онлайн-тренинг	1	Как волонтеры преодолевают трудности?	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-обсуждение
17.	11.11	15.00-15:40	Игра	1	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
18.	13.11	15.00-15:40	Игра	1	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
19.	18.11	15.00-15:40	Беседа	1	Школьное волонтерское объединение	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
20.	20.11	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Выбираем лидера	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
21.	25.11	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Выбираем направление работы объединения	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
22.	27.11	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Выбираем направление работы объединения	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
23.	02.12	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Формируем имидж волонтерского объединения	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
24.	04.12	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Формируем имидж волонтерского объединения	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание

25.	09.12	15.00-15:40	Онлайн-тренинг	1	Работаем в команде	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-обсуждение
26.	11.12	15.00-15:40	Онлайн-тренинг	1	Социальный квест «Не умеешь — научись»	МАУ ДОД ЦВР	Онлайн-обсуждение
27.	16.12	15.00-15:40	Практическое занятие	1	Наши мероприятия: от идеи — к результату	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
28.	18.12	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Привлекаем новых волонтеров	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
29.	23.12	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Привлекаем новых волонтеров	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
30.	25.12	15.00-15:40	Деловая игра	1	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
31.	26.12	15.00-15:40	Деловая игра	1	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
32.	30.12	15.00-15:40	Деловая игра	1	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
33.	13.01	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Дружим с другими организациями	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
34.	15.01	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Дружим с другими организациями	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
35.	20.01	15.00-15:40	Игра	1	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
36.	22.01	15.00-15:40	Игра	1	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	МАУ ДОД ЦВР	Промежуточная аттестация
37.	27.01	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Игровые технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание

38.	29.01	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Игровые технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
39.	30.01	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Игровые технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
40.	03.02	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Игровые технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
41.	05.02	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Информационные технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
42.	10.02	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Информационные технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
43.	12.02	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Информационные технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
44.	17.02	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Информационные технологии в работе волонтера	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
45.	19.02	15.00-15:40	Беседа	1	Направления волонтерства и профессии	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
46.	24.02	15.00-15:40	Беседа	1	Направления волонтерства и профессии	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
47.	26.02	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтеры в социальной сфере	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
48.	03.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтеры в социальной сфере	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
49.	05.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
50.	10.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»

51.	12.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтёры в сфере культуры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
52.	17.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтёры в сфере культуры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
53.	19.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Эковолонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
54.	24.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Эковолонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
55.	26.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Событийные волонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
56.	31.03	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Событийные волонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
57.	02.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Медиаволонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
58.	07.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Медиаволонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
59.	09.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Киберволонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
60.	14.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Киберволонтёры	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание на платформе «Сферум»
61.	16.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтёры в сфере здравоохранения	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
62.	21.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтёры в сфере здравоохранения	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание

63.	23.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
64.	28.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Доверяй, но проверяй	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
65.	30.04	15.00-15:40	Беседа-практикум	1	Доверяй, но проверяй	МАУ ДОД ЦВР	Практическое задание
66.	05.05	15.00-15:40	Беседа-лекция	1	Этапы социального проекта	МАУ ДОД ЦВР	Опрос
67.	07.05	15.00-15:40	Практическая работа	1	Продумываем свой социальный проект	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
68.	12.05	15.00-15:40	Практическая работа	1	Продумываем свой социальный проект	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
69.	14.05	15.00-15:40	Практическая работа	1	Продумываем свой социальный проект	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
70.	19.05	15.00-15:40	Практическая работа	1	Продумываем свой социальный проект	МАУ ДОД ЦВР	Педагогическое наблюдение
71.	21.05	15.00-15:40	Защита проектов	1	Итоговое занятие. Защита проектов	МАУ ДОД ЦВР	Защита проектов
72.	22.05	15.00-15:40	Защита проектов	1	Итоговое занятие. Защита проектов	МАУ ДОД ЦВР	Защита проектов

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утверждённым приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Школа волонтеров» помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия проводятся в кабинете и актовом зале с необходимым количеством посадочных мест, согласно количества обучающихся в группе.

В оснащение кабинета входят:

- столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук, интерактивная панель, принтеры формата А4, А3, А2
- канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки;
- символика и атрибутика: футболки, кепки, бейджи;
- дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий, кодекс и памятка волонтера.

Информационное обеспечение

ДОБРО.РФ <https://dobro.ru/>.

Добро. Университет <https://edu.dobro.ru>.

[Платформа «Сферум»](#).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 № 652.

2.3 Формы аттестации

При реализации программы входная диагностика не предусматривается.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий и промежуточный контроль		
В течение всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, сформированности практических навыков. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, практические задания на платформе «Сферум», онлайн-обсуждение, онлайн-тест, опрос, практические задания
Итоговый контроль		
По окончании обучения по программе	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Защита социального проекта

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (приложение 1).

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Критерии оценки волонтерского социального проекта

Критерий	Количество баллов (0-2)
а) соответствие проекта целям, направлениям.	
б) актуальность решаемой проектом проблемы.	
в) значимость проекта для определенной социальной группы.	
г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы;	

д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта;	
е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;	
ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта.	

Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов.

2 балла – соответствует полностью;

1 балл – соответствует частично;

0 – не соответствует.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, проектный метод, метод игры.

Формами организации занятий по программе являются беседа, беседа-лекция, беседа-практикум, практикум на платформе «Сферум», онлайн-тренинг, игра, деловая игра, практическое занятие, защита проектов.

Педагогические технологии: технологии развивающего обучения, технологии активного обучения, технологии игрового и проектного обучения.

Неотъемлемой частью программы является практическая волонтерская деятельность.

Структура занятия:

- Мотивирующее начало занятия.
- Создание проблемной ситуации
- Постановка цели и задач занятия
- Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

- Практическая часть
- Рефлексия

Для подготовки к занятиям можно использовать следующие электронные материалы:

1. Горлова Н., И. Суркова И., А. Фельдман А., С. Черемшанов С., Ширшова И., Губина А., Папазян Г., Метелев А. Стандарт Событийного Волонтерства . М., Издательство Ассоциация волонтерских центров, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-6044577-0-2. URL:

<https://edu.dobro.ru/upload/uf/58e/58e0285dfc297cd333adef7cf12680a6.pdf>

:

2. Ерофеев С.В. Настольная книга медиаволонтера. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. - 82 с. URL:

<https://patriotsport.moscow/wp-content/uploads/2021/01/nastolnaja-kmga-mediavolontera.pdf>

3. Левина И., А. Руднев А., Янахов Д. Стань волонтером-экологом. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций, и сборника кейсов эковолонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно-разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор». — М., ДПК ПРЕСС, 2021. —82 с.— ISBN 978-5-91976-221-8 URL:

<https://edu.dobro.ru/upload/uf/e89/e89a80f50762d821ad8dace4f4ce609d.pdf>

:

4. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций / Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. URL:

<https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf>

:

5. Федоров А. С., Зотова В. А., Метелев А. П. Методическое пособие

«Модель школьного добровольческого отряда». - М.: Издательство «Перо», 2018. - 101 с. URL:<http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/Metodich-posobie-Model-shkolnogo-volonterskogo-otryada.pdf>.

2.6 Рабочая программа воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоить с обучающимися установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формировать и развивать личностное отношение к окружающей социальной действительности;
- приобретать навыки командной деятельности; опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Главным воспитательным потенциалом обладают социальные проекты, благотворительные и волонтерские акции.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе учреждения реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Планируемые результаты

По итогам обучения:

- будут усвоены у обучающихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- будет сформировано личностное отношение к окружающей социальной действительности;
- будут сформированы навыки командной деятельности; опыта социально значимой деятельности в волонёрском движении.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	День окончания второй мировой войны «Свеча памяти» «Журавли»	Акция Флешмоб	Сентябрь
2	День солидарности и борьбы с терроризмом Митинг, возложение цветов	Акция	Сентябрь
3	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	Благотворительная акция	Сентябрь
4	День пожилого человека Акция «Тепло любимых рук»	Акция	Октябрь
5	Акция «Твори добро»	Благотворительная акция	Сентябрь - май
6	День Отца Акция «Спасибо»	Акция	Октябрь
7	День народного единства Флешмоб «Мы едины»	Флешмоб	Ноябрь

8	День матери «Сердце матери»	Концертная программа	Ноябрь
9	День Государственного герба Российской Федерации Акция «Символы России»	Патриотическая акция	Ноябрь
10	Международный день инвалидов Акция «Люди так не делятся»	Акция	Декабрь
11	День добровольца (волонтера) в России «Добрые дела»	Концертная программа	Декабрь
12	День Конституции РФ Общешкольная квест -игра	Квест-игра	Декабрь
13	День воссоединения Крыма с Россией Акция «Мы вместе»	Акция	Март
14	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	Май
15	Уроки Добра	Проведение уроков	Сентябрь Декабрь Май
16	Экологическая акция «Раздельный сбор»	Экологическая акция	Каждая последняя суббота месяца

3. Список литературы

Для педагога:

1. Арсеньева, Т. Н. Школа волонтера. Рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
2. Горлова, Н. И. Стандарт Событийного Волонтерства/ Н.И. Горлова. — М., Издательство Ассоциация волонтерских центров, 2020. — 112 с.
3. Ерофеев, С.В. Настольная книга медиаволонтера/ С.В. Ерофеев — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. — 82 с.
4. Левина, И. А. Стань волонтером-экологом. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций, и сборника кейсов эковолонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно-разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор» / И.А. Левина. — М., ДПК ПРЕСС, 2021. — 82 с.
5. Тейбер-Лебедева, Л.Л. Районный добровольческий проект «Оргкомитет 9 Мая» как универсальная платформа, стимулирующая вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность / Л. Л. Тейбер-Лебедева, А. Д. Засеева, А. Б. Бровченко М.: Просвещение, 2021. — №6. — С.34-40.
6. Федоров, А. С Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А. С. Федоров — М.: Издательство «Перо», 2018. — 101 с.

Для обучающихся и родителей

1. Горлова, Н. И. Стандарт Событийного Волонтерства/ Н.И. Горлова. — М., Издательство Ассоциация волонтерских центров, 2020. —112 с.
2. Ерофеев, С.В. Настольная книга медиаволонтера/ С.В. Ерофеев — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. — 82 с.
3. Левина, И. А. Стань волонтером-экологом. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и

волонтерских организаций, и сборника кейсов эковолонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно-разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор» / И.А. Левина. — М., ДПК ПРЕСС, 2021. — 82 с.

4. Приложение

Приложение 1

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»

Для участия в игре необходимо разделиться на 3-4 команды. Далее с помощью жеребьевки определяется последовательность передачи хода от команды к команде. О том, кто из игроков каждой команды тянет карточку из той или иной колоды, а кто засекает время, отведенное на выполнение задания, участники команды должны договориться самостоятельно. Во время настольной игры смелее советуйся с волонтерами своей команды! Преодолевайте трудности сообща!

Командам нужно последовательно перемещать свою фишку по игровому полю от клетки «СТАРТ» к клетке «ФИНИШ» и выполнять задания, встречающиеся на пути. Задания связаны с определенной тематикой и распределены по колодам карточек. Каждая карточка содержит подробное описание задания. Перед игрой карточки раздаются педагогом, перемешиваются в каждой отдельной колоде и кладутся рубашкой вверх. Карточку с заданием всегда нужно брать с верха колоды. Побеждает та команда, чья фишка быстрее остальных достигнет финиша. На выполнение каждого из заданий дается не более 1 минуты. После этого карточка убирается в нижнюю часть соответствующей колоды. Если же задание не будет выполнено вовремя, то команда пропускает ход.

Обратите внимание на дополнительные карточки по темам: «Доверяй, но проверяй!», «Реши задачу», «Бонусное задание», которые также раздаются педагогом и заполняются до начала игры. Поэтому перед началом игры необходимо заранее придумать свой вариант заданий, написать их на карточках и перед занятием вложить в соответствующую колоду. За успешное выполнение этих заданий предоставляется столько же ходов, сколько и за выполнение стандартных того же типа. За выполнение

«Бонусного задания» не может быть предоставлено больше 3 шагов вперед по клеткам игрового поля!

«Зачем?» Если фишка команды находится на этой клетке, то каждый участник команды должен назвать свою причину, по которой ему нужно изучать курс «Школа волонтера». Если в течение минуты все участники команды успевают назвать эти причины, то фишка перемещается на 1 клетку вперед. Если нет, то фишка остается на этой клетке и в следующий кон им нужно будет выполнить это же задание.

«Я хочу...» Если фишка команды находится на этой клетке, то каждому ее участнику необходимо написать в тетради, что он хочет совершить, в чем поучаствовать на протяжении изучения всего курса. Если в течение минуты все участники команды успевают написать хотя бы по одному желанию, то фишка перемещается на 1 клетку вперед. Если нет, то фишка остается на этой клетке и в следующий кон им нужно будет выполнить это же задание.

«Доверяй, но проверяй!» Вытащите верхнюю карточку из колоды под названием «Доверяй, но проверяй!» и никому не показывайте. Зачитайте вслух объявление о наборе волонтеров для игроков своей команды. Они должны коллективно решить, стоит верить объявлению или нет, поскольку его могли разместить мошенники. Если ответ был правильным, то передвиньтесь на следующую клетку, если неправильным, то передвиньтесь на предыдущую. (Читающий объявление в обсуждении не участвует, он видит в тексте на карточке наличие или отсутствие специального значка, который обозначает, что за публикацией информации стоят мошенники.)

«Реши задачу» Вытащите верхнюю карточку из колоды под названием «Реши задачу». Зачитайте вслух текст, описывающий проблемную ситуацию, так, чтобы его слышали и другие команды. Вперед на одну клетку продвигается фишка той команды, которая первой предложила верное решение проблемы. Клетка с указанием вида волонтерства. Вытащите карточку из соответствующей колоды и выполните задание индивидуально. При успешном выполнении задания передвиньте фишку на столько клеток

вперед, сколько написано на карточке. Если вы не справились с заданием, то команда пропускает ход.

«Социальное проектирование» Если фишка команды находится на этой клетке, то каждому ее участнику необходимо назвать, в каком одном виде волонтерства ему хотелось бы придумать свое полезное дело и чему оно посвящено. Если в течение минуты все участники команды успевают это сделать, то фишка перемещается на 1 клетку вперед. Если нет, то фишка остается на этой клетке и в следующий кон им нужно будет выполнить это же задание.

Вопросы по итогам игры

Ребята, как вы думаете, какие добрые дела вы будете совершать?

Будут ли они выполнимыми?

Ожидают ли вас в ходе занятия волонтерством не только трудности, но и непонимание со стороны других людей?

Для подготовки к работе по каким профессиям полезно заниматься различными направлениями добровольчества?

Насколько легко или трудно вашей команде было выполнять задания игры сообща?

Что оказалось самым трудным в игре?

Какое направление волонтерства вам показалось самым непонятным?

Почему нельзя слепо верить каждому объявлению о наборе волонтеров? Для чего волонтеру нужно придерживаться определенных принципов?

Игра «Мы команда добрых дел» обобщает знания, полученные во время изучения раздела 2 «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!»

Для участия в игре необходимо разделиться на 3-4 команды. Далее с помощью жеребьевки определяется последовательность передачи хода от команды к команде. О том, кто из игроков каждой команды тянет карточку из той или иной колоды, а кто засекает время, отведенное на выполнение

задания, участники команды должны договориться самостоятельно. Во время настольной игры смелее советуйся с волонтерами своей команды! Преодолевайте трудности сообща!

Командам нужно последовательно перемещать свою фишку по игровому полю от клетки «СТАРТ» к клетке «ФИНИШ» и выполнять задания, встречающиеся на пути. Задания связаны с определенной тематикой и распределены по колодам карточек. Каждая карточка содержит подробное описание задания. Перед игрой карточки раздаются педагогом, перемешиваются в каждой отдельной колоде и кладутся рубашкой вверх. Карточку с заданием всегда нужно брать с верха колоды. Побеждает та команда, чья фишка быстрее остальных достигнет финиша. На выполнение каждого из заданий дается не более 1 минуты. После этого карточка убирается в нижнюю часть соответствующей колоды. Если же задание не будет выполнено вовремя, то команда пропускает ход