

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:

методическим советом

протокол от 14.02.2025 № 02

УТВЕРЖДЕНА:

директор _____ Варламова И.В.

приказ от 14.02.2025 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ШАХМАТНЫЙ СТАРТ: ПУТЬ К ПОБЕДЕ»

Направленность:

Возраст обучающихся:

Срок реализации:

Уровень программы:

Составитель (разработчик):

физкультурно-спортивная

7– 11 лет

1 год (72 часа)

ознакомительный

Богомоллов Егор Сергеевич,

тренер-преподаватель

п. Новобурейский
2025

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации Программы	15
2.2.1. Материально-технические условия.....	15
2.2.2. Кадровое обеспечение программы.....	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Рабочая программа воспитания.....	21
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	22
3. Список литературы	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа "Шахматный старт: путь к победе" предназначена для детей 7–11 лет и направлена на развитие их интеллектуальных и аналитических способностей через увлекательный процесс освоения шахматной игры. Шахматы как вид спорта обладают огромным потенциалом для формирования у детей ключевых компетенций, таких как стратегическое мышление, умение работать в команде и принимать решения. В процессе обучения дети смогут не только овладеть основами игры в шахматы, но и развить социальные навыки через взаимодействие друг с другом.

Направленность Программы: физкультурно - спортивная.

Уровень Программы: ознакомительный.

Актуальность

Шахматы являются уникальным инструментом интеллектуального и личностного развития детей. Они способствуют формированию усидчивости, терпения, концентрации внимания, умения анализировать ситуацию и делать обоснованные прогнозы. Регулярные занятия шахматами развивают стратегическое мышление, логическое восприятие информации и способность к решению нестандартных задач. Кроме того, шахматы способствуют повышению самодисциплины, терпимости к неудачам и формированию уверенности в себе. Включение шахмат в систему образования позволяет детям не только совершенствовать память и внимание, но и формировать навыки коммуникации, самостоятельного принятия решений и умения работать в команде. В условиях нынешнего информационного общества, где внимание детей чрезвычайно многогранно и порой неустойчиво, обучение игре в шахматы помогает развивать концентрацию, терпение и умение планировать свои действия.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в её способности адаптироваться к современным образовательным возможностям образовательной среды. Она сочетает в себе теоретическую и практическую часть, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка. Программа направлена на формирование не только шахматных навыков, но и социальных, обеспечивая взаимодействие между детьми, развитие чувства ответственности и уважения к окружающим. Кроме того, шахматы как вид интеллектуального спорта, способствуют воспитанию таких качеств, как настойчивость, мотивация к обучению и преодолению трудностей. Применение интегрированных подходов, таких как вовлечение в

турниры и работа в команде, создает атмосферу, способствующую развитию не только шахматной культуры, но и общего уровня знаний и умений обучающихся.

Таким образом, программа отвечает актуальным требованиям современного образования и имеет обоснованную педагогическую целесообразность, способствуя всестороннему развитию детей младшего школьного возраста.

Особенности программы

Программа имеет несколько ключевых особенностей, которые обуславливают её эффективность и привлекательность для детей младшего школьного возраста.

Во-первых, она разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 7-11 лет, что позволяет использовать игровые и интерактивные методы в обучении. Дети в этом возрасте активно развивают свои познавательные способности и социальные навыки, и шахматы как неперсонифицированная игра предоставляют идеальную платформу для этого.

Во-вторых, программа включает в себя разнообразные формы работы, предполагающие как индивидуальные, так и групповые занятия. Это помогает детям развивать навыки сотрудничества и командной работы, что особенно важно в контексте современного образования. Применение командных турниров и игровых форматов способствует формированию у детей чувства ответственности за свою группу, а также учит их уважению к мнениям и инициативам других участников.

Третьей особенностью является содержание программы, охватывающее не только теоретические аспекты игры в шахматы, но и практическое применение знаний в ходе игр, анализа партий и самостоятельных исследований. Данный подход позволяет детям сразу применять полученные знания, укрепляя их понимание стратегических и тактических принципов игры. Также в программу включены занятия по истории шахмат, что развивает культурную осведомлённость и понимание значимости этого вида спорта.

Четвёртая особенность заключается в том, что по завершению обучения по программе предполагается переход обучающихся на дальнейшее обучение (многоуровневое обучение), что позволяет учитывать способности и уровень подготовки каждого ребёнка. Это создаёт возможность для индивидуального подхода к обучению, что особенно важно в группе с разными уровнями шахматной подготовки. Педагог может сосредотачиваться на потребностях каждого отдельного ученика, адаптируя учебный процесс к их уникальным возможностям.

Кроме того, программа активно использует современные технологии, включая онлайн - ресурсы и обучающие платформы. Это даёт детям возможность изучать шахматы более интерактивно и интересно, а также

участвовать в виртуальных турнирах, что значительно расширяет горизонты их шахматного опыта.

Программа акцентирует внимание на значении шахмат как средства личностного развития, обучая детей честности, спортивной этике и умению соблюдать правила. Таким образом, данная программа не только развивает шахматные навыки, но и вносит значительный вклад в формирование гармоничной и ответственной личности.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 7–11 лет, которые находятся на этапе активного интеллектуального развития и формирования устойчивых познавательных интересов.

В этом возрасте развивается произвольное внимание, увеличивается способность концентрироваться на задаче в течение длительного времени. Формируются навыки логического мышления, анализа и сравнения информации. Дети осваивают основные социальные нормы, у них развивается умение работать в команде и соблюдать правила. Повышается способность к стратегическому планированию и прогнозированию последствий своих действий. Развивается самоконтроль, терпимость к неудачам и стремление к самосовершенствованию. Они способствуют формированию усидчивости, терпения, концентрации внимания, умения анализировать ситуацию и делать обоснованные прогнозы. Регулярные занятия шахматами развивают стратегическое мышление, логическое восприятие информации и способность к решению нестандартных задач. Кроме того, шахматы способствуют повышению самодисциплины, терпимости к неудачам и формированию уверенности в себе.

На обучение принимаются все желающие дети, без предварительного отбора.

Наполняемость группы: 20-25 человек.

Объем программы: Программа рассчитана на один учебный год: с 15 сентября по 25 мая (36 учебных недель).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа.

Форма обучения и режим занятий: групповая, очная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (академический час - 40 минут). Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, беседа, практическое занятие, игра, турнир.

Основные формы и методы обучения:

- Занятия в формате мастер-классов и групповых упражнений.
- Индивидуальные консультации и наставничество.
- Игровые ситуации для совместного обучения, турниры и соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение основам шахматной игры, формирование и развитие интеллектуальных, аналитических способностей, стратегического мышления.

Задачи:

1. Ознакомление детей с правилами игры в шахматы и основными тактическими приёмами.
2. Развитие логического и абстрактного мышления.
3. Совершенствование памяти и внимания.
4. Формирование навыков анализа и принятия решений.
5. Развитие навыков самоконтроля и самостоятельности.
6. Воспитание спортивного духа и уважения к сопернику.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
3.	Шахматные фигуры. Расстановка фигур	2	1	1	Опрос
4.	Шахматная нотация	4	1	3	Опрос
5.	Сравнительная сила фигур	2	1	1	Опрос
6.	Ходы и взятие фигур	8	2	6	Опрос, контрольная работа
7.	Цель шахматной партии	2	1	1	Опрос
8.	Положение шах, мат, пат	4	1	3	Опрос, практикум
9.	Рокировка	4	1	3	Опрос, практикум
10.	Преобразование пешек	4	1	3	Опрос, решение задач

11.	Взятие на проходе	4	1	3	Опрос, решение задач
12.	Нападение на фигуры и их защита	8	2	6	Опрос, решение задач
13.	Мат тяжёлыми фигурами	8	3	5	Опрос, решение задач
14.	Простейшие тактические приёмы	8	2	6	Опрос, решение задач
15.	Основы стратегии	8	2	6	Опрос, решение задач
16.	Итоговое занятие	2	1	1	Турнир
Итого:		72	23	49	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития шахмат. Первые чемпионы мира. Положение шахмат в современном мире. Какова их роль и значение в воспитании детей. Показательные партии. Рассказ об истории по направлению «Шахматы», о выдающихся выпускниках и шахматистах Бурейского округа. Беседы о правилах поведения на занятиях.

Форма контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Шахматная доска (2 часа)

Теория. Что это такое? Из чего она состоит. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Дать задание нарисовать доску и раскрасить. Как правильно расположить доску. Стимулирование интереса к занятиям шахматами, беседа о правилах и нормах поведения во время шахматной игры, о культуре внешнего вида и организации «рабочего места», приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения на занятии.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

3. Шахматные фигуры. Расстановка фигур (2 часа)

Теория. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Как правильно расставить фигуры. Обозначение фигур на диаграммах. Уделить внимание правильной расстановке короля и ферзя. Стимулирование интереса к занятиям шахматами, беседа о бережном отношении к оборудованию кабинета, шахматным фигурам и шахматной доске, приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения на занятии, организации «рабочего места», культуре внешнего вида.

Форма контроля: опрос, беседа.

4. Шахматная нотация (4 часа)

Теория. Для чего нужна нотация. Обозначение полей, горизонталей, вертикалей и диагоналей.

Практика. Обучающее задание – «заполнить клетки» и задание – «раскрасить клетки». Вспомогательная игра – «морской бой». Беседа о качествах необходимых шахматисту: самодисциплине, трудолюбию, самостоятельности, доведение каждого начатого дела до логического конца, бережном отношении к своему здоровью и др., приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения на занятии, правил взаимодействия, внимательного отношения к окружающим, организации деятельности и «рабочего места».

Форма контроля: опрос, анализ выполнения самостоятельной работы.

5. Сравнительная сила фигур (2 часа)

Теория. Стоимость фигур измеряется в пешках. Сила фигуры определяется ее подвижностью и дальностью – тем, на сколько полей одним ходом может передвинуться фигура, сколько полей она контролирует.

Практика. Упражнения на счёт – сколько стоят те или другие комбинации фигур. Приучение обучающихся к доведению каждой начатой работы до логического конца, приучение к бережному отношению к оборудованию кабинета, шахматным фигурам и шахматной доске, личным вещам, тренинг на взаимодействие в парах, малых группах.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения работ.

6. Ходы и взятие фигур (8 часов)

Теория. Кто ходит первым. Что такое ход. Как ходят фигуры. Как происходит взятие. Отдельно о пешках и, особенно, о коне.

Практика. Упражнения – «попасть конём из одного угла в другой по диагонали», «обойти все углы по порядку». Приучение обучающихся к доведению каждой начатой работы до логического конца, приучение к бережному отношению к оборудованию кабинета, шахматным фигурам и шахматной доске, личным вещам, к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

7. Цель шахматной партии (2 часа)

Теория. Цель игры в шахматы: привести неприятельского короля к гибели – объявить ему мат. Гибель короля означает проигрыш партии. Понятия «цель игры» и «цель в игре».

Практика. Достижение цели. Понятие «ничья». Игра с партнёром. Приучение к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий, правил взаимодействия с

партнером. приучение к бережному отношению к оборудованию кабинета, шахматным фигурам и шахматной доске, личным вещам.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

8. Положение «шах», «мат», «пат» (4 часа)

Теория. Ситуация «шах». Как защититься от шаха. Шах, от которого нет защиты, называется – мат. Что такое пат.

Практика. Работа на диаграммах по упражнениям: 1. «Король какой стороны находится под шахом?». 2. «Каким ходом можно избавить короля от шаха?». 3. «Мат или не мат?». 4. «Пат или не пат?». Игра с партнёром. Воспитание адекватного оценивания своей деятельности и деятельности других обучающихся на занятии, во время обсуждения и проведения шахматных партий.

Форма контроля: опрос.

9. Рокировка (4 часа)

Теория. Это особый ход. Для чего нужна рокировка. Какие бывают виды рокировки. Когда нельзя делать рокировку.

Практика. Упражнения на диаграммах: «Какая рокировка возможна, если ход белых и, если ход чёрных?». Игра с партнёром. Воспитание самодисциплины и самоконтроля, приучение к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий, правил взаимодействия с партнёром.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

10. Превращение пешек (4 часа)

Теория. Каждая пешка, дойдя до последней горизонтали (белая – до 8-ой, черная – до 1-ой) получает право превратиться в любую фигуру своего цвета, кроме короля.

Практика. Упражнения на диаграммах: «Какой ход наилучший из тех, которыми можно осуществить превращение пешки?». Игра с партнёром. Приучение к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий, правил взаимодействия с партнёром, воспитание доброжелательности и уважения, взаимопомощи.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

11. Взятие на проходе (4 часа)

Теория. Продемонстрировать на доске ситуацию «взятие на проходе».

Практика. Правило взятия «на проходе» действует в течение одного хода. Если вы им не воспользовались, то вы это право теряете. Игра с партнёром. Воспитание адекватного оценивания своей деятельности и деятельности других обучающихся на занятии, во время обсуждения и проведения шахматных партий, самоконтроля.

Форма контроля: опрос, анализ деятельности.

12. Нападение на фигуры и их защита (8 часов)

Теория. Для того, чтобы уничтожить фигуру или пешку противника, надо напасть на неё. Нападение может быть односторонним и взаимным.

Понятие атакующей и атакованной фигуры. Защита. Защищающая и защищённая фигура.

Практика. Упражнения на диаграммах: «Какое взятие возможно?», «Какая фигура атакована?», «Как защитить фигуру?». Здесь же о разменах. Игра с партнёром. Приучение к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий, правил взаимодействия с партнёром, воспитание доброжелательности и уважения, взаимопомощи.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

13. Мат тяжёлыми фигурами (8 часов)

Теория. Понятие тяжёлых фигур. Что такое линейный мат. Мат одинокому королю ферзём. Мат одинокому королю ладьёй.

Практика. Работа с простейшими компьютерными программами по данной теме. Игра с партнёром. Приучение к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, приучение к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий, правил взаимодействия с партнёром.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

14. Простейшие тактические приёмы (8 часов)

Теория. Что такое тактика. Показ на демонстрационной доске некоторых примеров по изучаемой теме.

Практика. Упражнения на диаграммах: «Сделай вилку», «Воспользуйся связкой». Работа с компьютером. Игра с партнёром. Приучение к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, приучение к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения во время шахматных партий, правил взаимодействия с партнёром.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15. Основы стратегии (8 часов)

Теория. Что такое стратегия в шахматах. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Как нужно начинать партию. Правило – «Одной фигурой два раза не ходят». Как развивать фигуры. Понятие о центре и о флангах. Защита своего короля. План игры. Простейшие окончания. Правило квадрата.

Практика. Тренировочные партии между обучающимися и игра на компьютере с простейшими шахматными программами. Беседа о правилах и нормах поведения во время проведения турниров и соревнований по шахматам, о правилах взаимодействия с партнёром, судьей соревнований, приучение к культуре представления результатов обучения.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

16. Итоговое занятие (2 часа)

Теория. Подведение итогов обучения по программе. Анализ проведенных мероприятий, их оценка.

Практика. Участие в турнире для присвоения спортивного разряда. Изучение правил участия в турнире. Тренировочные партии по правилам проведения турнира. Приучение к правилам и нормам поведения во время проведения турниров и соревнований по шахматам, правилам взаимодействия с партнёром, судьей соревнований, приучение к культуре представления результатов обучения, стимулирование интереса к самостоятельному изучению предмета.

Форма контроля: результативность работы.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе обучающиеся

будут знать, уметь:

- Знать правила игры в шахматы и основы стратегии.
- Владеть основными тактическими приемами.
- Уметь разыгрывать простые дебютные схемы.
- Оценивать материал на доске и принимать решения на основе позиционного анализа.
- Применять навык использования рокировки и защиты фигур.
- Уметь записывать партии с использованием шахматной нотации.
- Уметь анализировать позиции и принимать решения.
- Участвовать в турнирах, демонстрируя свои навыки.
- Уметь работать в команде.
- Уметь анализировать ситуацию и делать прогнозы.

Будут развиты:

- Усидчивость, концентрация внимания и терпение.
- Самоконтроль и планирование.
- Мотивация к интеллектуальному развитию.
- Уважительное отношение к сопернику и соблюдение шахматного логического и стратегического мышления.
- Способность анализировать ошибки и корректировать свои действия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№	Дата занятия	Время	Форма занятия	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.09.25	8.30-10.00	Беседа	2	Вводное занятие	ЦВР	Беседа
2	22.09.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Шахматная доска	ЦВР	Опрос
3	29.09.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры. Расстановка фигур	ЦВР	Опрос
4	06.10.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Шахматная нотация	ЦВР	Опрос
5	13.10.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Шахматная нотация	ЦВР	Опрос
6	20.10.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Сравнительная сила фигур	ЦВР	Опрос
7	27.10.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Ходы и взятие фигур	ЦВР	Опрос
8	05.11.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Ходы и взятие фигур	ЦВР	Опрос
9	10.11.25	8.30-10.00	практическое занятие	2	Ходы и взятие фигур	ЦВР	Опрос
10	17.11.25	8.30-10.00	практическое занятие	2	Ходы и взятие фигур	ЦВР	контрольная работа

11	24.11.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Цель шахматной партии	ЦВР	Опрос
№	Дата занятия	8.30-10.00	Форма занятия	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12	01.12.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Положение шах, мат, пат	ЦВР	Опрос
13	08.12.25	8.30-10.00	практическое занятие	2	Положение шах, мат, пат	ЦВР	Опрос, практикум
14	15.12.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Рокировка	ЦВР	Опрос
15	22.12.25	8.30-10.00	практическое занятие	2	Рокировка	ЦВР	Опрос, практикум
16	29.12.25	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Превращение пешек	ЦВР	Опрос
17	12.01.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Превращение пешек	ЦВР	Опрос, решение задач
18	19.01.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Взятие на проходе	ЦВР	Опрос
19	26.01.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Взятие на проходе	ЦВР	Опрос, решение задач
20	02.02.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Нападение на фигуры и их защита	ЦВР	Опрос, решение задач
21	09.02.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Нападение на фигуры и их защита	ЦВР	Опрос, решение задач

22	16.02.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Нападение на фигуры и их защита	ЦВР	Опрос, решение задач
№	Дата занятия	8.30-10.00	Форма занятия	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
23	24.02.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Нападение на фигуры и их защита	ЦВР	Опрос, решение задач
24	02.03.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Мат тяжёлыми фигурами	ЦВР	Опрос, решение задач
25	09.03.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Мат тяжёлыми фигурами	ЦВР	Опрос, решение задач
26	16.03.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Мат тяжёлыми фигурами	ЦВР	Опрос, решение задач
27	23.03.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Мат тяжёлыми фигурами	ЦВР	Опрос, решение задач
28	30.03.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Простейшие тактические приёмы	ЦВР	Опрос, решение задач
29	06.04.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Простейшие тактические приёмы	ЦВР	Опрос, решение задач
30	13.04.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Простейшие тактические приёмы	ЦВР	Опрос, решение задач
31	20.04.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Простейшие тактические приёмы	ЦВР	Опрос, решение задач
32	27.04.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Основы стратегии	ЦВР	Опрос, решение задач

33	04.05.26	8.30-10.00	комбинированное занятие	2	Основы стратегии	ЦВР	Опрос, решение задач
№	Дата занятия	8.30-10.00	Форма занятия	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34	11.05.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Основы стратегии	ЦВР	Опрос, решение задач
35	18.05.26	8.30-10.00	практическое занятие	2	Основы стратегии	ЦВР	Опрос, решение задач
36	25.05.26	8.30-10.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	ЦВР	Турнир

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным приказом от 31.08.2023 №54, продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель.

Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года.

В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы имеется укомплектованное помещение, отвечающее стандартам учебного заведения. Помещение оборудовано стандартной мебелью, включающей в себя парты, шахматные столы и стулья, для удобства размещения детей во время занятий. Также имеется в наличии доска для демонстрации шахматных ходов и объяснения тактических и стратегических приемов игры.

Важным аспектом является соблюдение санитарных норм, что включает регулярное проветривание кабинета и поддержание чистоты. Освещение

в помещении соответствует требованиям СанПиН, обеспечивая комфортные условия для работы.

Инвентарь, используемый при реализации программы, включает в себя:

- шахматные доски и фигуры (настольные и демонстрационные).
- магнитные шахматы.
- мягкие игрушки в виде шахматных фигур, что способствует созданию дружелюбной атмосферы и вызывает интерес у детей;
- шахматное поле в виде коврика, которое удобно использовать для тренировки;
- большие напольные шахматы, которые помогают лучше визуализировать игровые моменты;
- видеоматериалы, предназначенные для демонстрации различных стратегий игры.
- раздаточные материалы и методические пособия.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Шахматный старт: путь к победе» реализует тренер-преподаватель Богомолов Егор Сергеевич, имеющий высшее профессиональное образование, 1 квалификационную категорию по должности «тренер-преподаватель».

Профессиональная переподготовка: «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту», 2018 г.

Повышение квалификации: «Цифровые технологии в области физической культуры и спорта», 2023 г.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и оценки:

Реализация программы "Шахматный старт: путь к победе» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии путём устного опроса, решения практических задач определённой сложности, создания проблемных ситуаций, педагогического наблюдения, анализа партий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, зачета, опроса, решения шахматных задач, участия в учебных турнирах.

Итоговая аттестация: проводится в форме итогового турнира, разыгрывания учебных позиций.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Оценочные материалы

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров:

Промежуточный контроль: шахматная доска и фигуры (1),

Итоговый контроль: разыгрывание партии (2), мат одинокому королю (3).

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: **низкий, средний, высокий.**

Механизм оценки результативности обучения и реализации Программы:

Оцениваемые параметры	Низкий уровень оценки	Средний уровень оценки	Высокий уровень оценки
1. Шахматная доска и фигуры	Не знание названий фигур и их ходов, шахматной доски.	Знание названий всех шахматных фигур, ошибки в ходах фигур. Знание вертикалей, горизонталей и диагоналей.	Знание названий и ходы всех шахматных фигур, вертикалей, горизонталей и диагоналей.
2. Разыгрывание партии	Не может правильно выводить фигуры, играет одной фигурой, двигает все пешки вперед, путает ходы фигур.	Правильно начинает партию, но путается, какую фигура нужно вывести. Ошибки в оценке силы фигур.	Умение правильно начинать партию и выводить фигуры не ставя их под бой. Разумная игра.
3. Мат одинокому королю	Неумение ставить простой мат	Ошибки и сбои в решениях	Четкое умение ставить мат двумя ладьями.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа;
- наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) – схемы, презентации, представления, понятия; использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов;
- игровой метод – способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

Педагогические технологии: при реализации Программы используются технологии проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии проектного обучения.

Методы обучения:

- Объяснительно - иллюстративный (лекции, демонстрация партий).
- Игровой (решение шахматных задач, участие в турнирах).
- Практический (анализ партий, самостоятельные разборы).

Обучение шахматам основано на следующих принципах:

Принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность.

Принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной траектории.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов между педагогом и детьми, создание атмосферы доброжелательности.

Принцип творчества обеспечивает формирование у детей интереса к обучению к игре в шахматы, создание для каждого из них ситуации успеха.

Формы учебных занятий

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме рассказов; бесед; викторин; разбора шахматных партий.

Практические занятия организуются в виде: игры, задачки-шутки; решения практических заданий; шахматных турниров.

Эмоциональная атмосфера на занятии гарантируется тем, что каждое шахматное занятие одновременно представляет собой:

- 1) занятие-сказку (читается дидактическая шахматная сказка);
- 2) занятие-театр (выполняется небольшая инсценировка);
- 3) занятие-игру;

- 4) занятие-смех (использование шуточного материала);
- 5) занятие-тайну (использование сюрпризов);
- 6) занятие без проигравших;
- 7) занятие – погружение в решение занимательных заданий.

Примерная структура учебного занятия:

Занятия включают теоретическую и практическую части.

- 1.Целевая установка.
- 2.Повторение пройденной темы.
- 3.Объяснение нового материала.
- 4.Закрепление материала через дидактические игры, практические задания и партии.
- 5.Заключение по теме.

Методическое обеспечение программы

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела/темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
1.	Вводное занятие	Инструкции по ТБ. учебники по шахматам
2.	Шахматная доска	Учебники по шахматам. Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Раздаточные материалы: схемы шахматных партий, карточки с комбинациями, алгоритмы стратегий. Электронные пособия и интерактивные платформы.
3.	Шахматные фигуры. Расстановка фигур	Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Компьютерные программы. Дебютный справочник. Пособие по середине партии. Шахматные задачки.
4.	Шахматная нотация	Дебютный справочник. Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Раздаточные материалы: схемы шахматных партий, карточки с комбинациями, алгоритмы стратегий.
5.	Сравнительная сила фигур	Шахматные задачки.

		Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Раздаточные материалы: схемы шахматных партий, карточки с комбинациями, алгоритмы стратегий.
6.	Ходы и взятие фигур	Учебники по шахматам.
7.	Цель шахматной партии	Дебютный справочник. Шахматные задачки
8.	Положение шах, мат, пат	Компьютерные программы. Дебютный справочник. Пособие по середине партии. Шахматные задачки.
9.	Рокировка	Компьютерные программы. Дебютный справочник. Пособие по середине партии. Шахматные задачки.
10	Превращение пешек	Компьютерные программы. Дебютный справочник. Шахматные задачки.
11.	Взятие на проходе	Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Раздаточные материалы: схемы шахматных партий, карточки с комбинациями, алгоритмы стратегий. Шахматные задачки. Электронные пособия и интерактивные платформы
12.	Нападение на фигуры и их защита	Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Раздаточные материалы: схемы шахматных партий, карточки с комбинациями, алгоритмы стратегий. Электронные пособия и интерактивные платформы
13.	Мат тяжёлыми фигурами	Компьютерные программы. Дебютный справочник. Пособие по середине партии. Шахматные задачки.
	Простейшие тактические	Компьютерные программы.

	приёмы	Дебютный справочник. Пособие по середине партии. Шахматные задачки.
	Основы стратегии	Игровые задания. Технологическая карта. Компьютерные программы.
	Итоговое занятие	Демонстрационные шахматные доски и магнитные фигуры. Раздаточные материалы: схемы шахматных партий, карточки с комбинациями, алгоритмы стратегий. Шахматные задачки. Электронные пособия и интерактивные платформы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности.
2. Организовывать участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Развивать различные формы наставничества.
4. Совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Поддерживать работу медиа Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал.

Формы и содержание деятельности

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей развития игры в шахматы, познакомить с педагогом и друг с другом. Важно договориться о правилах поведения на учебном занятии.

В процессе обучения по Программе, приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины.

Методы воспитания: рассказ, беседа, пример (педагогический, личный пример педагога), педагогическое требование, воспитывающие ситуации, метод поощрения.

Технологии воспитательной работы: элементы методики коллективного воспитания, элементы методики коллективной творческой деятельности. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка ее. Надо помнить, что только критическое замечание не по существу лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер.

Наиболее подходящая форма оценки для детей дошкольного возраста – это создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование, поощрение.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Рабочая программа воспитания в Программе предусматривает деятельность в соответствии с Программой воспитания МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа, утвержденной приказом от 27.06.2022 №47, по следующим модулям: «Учебное занятие», ««Работа с родителями»; «Ключевые дела учреждения», «Одаренные дети», «Наставничество».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность.

Набор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
модуль «Учебное занятие»				

1.	Неделя безопасности дорожного движения	беседа, практическое занятие	сентябрь 2025,	Богомолов Е.С.,
2.	«Шахматный этикет»	беседа	октябрь 2025,	Богомолов Е.С.
3.	«Веселая зарядка»	физкультминутки в рамках Всемирного Дня здоровья	апрель 2026,	Богомолов Е.С.
модуль «Работа с родителями»				
1.	«Веселый снеговик»	конкурс снеговиков	декабрь 2025	Богомолов Е.С.
2.	«Шахматные старты»	мероприятие, посвященное 23 февраля	февраль 2026,	Богомолов Е.С.
модуль «Наставничество»				
1.	Классная встреча с обучающимися секции шахматы из других учебных групп.	мастер-класс «Делай как Я!»	март 2026, шахматный класс МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.
модуль «Ключевые дела учреждения»				
1.	«Я выбираю здоровый образ жизни!»	конкурс рисунков	ноябрь 2025, МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.

2.	«Покормите птиц зимой»	конкурс	январь 2026, МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.
3.	«Спасибо деду за победу!»	участие в акции по изготовлению открыток	май 2026, МАУ ДОД ЦВР	Богомолов Е.С.

3. Список литературы

Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных Российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Распоряжение правительства РФ от 22.12.2022 № 4088-р «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ».
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 63894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ и план мероприятий по её реализации до 2030 года».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
11. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №1

Литература для тренера –преподавателя

1. Блох М.В. 600 комбинаций. Учебное пособие. М., 2019.-80 с.
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск, 2017. -119 с.
3. Гик Е.Я. Знай и умей. Занимательные игры и развлечения. М., 2001.
4. Гершунский Б.С. Шахматы – школе. М., 1991.
5. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат. М., 2010.-207 с.
6. Давыдюк С.И. Юным шахматистам. Комбинации, упражнения, партии. Минск, 1998. Документ зарегистрирован № ПД-ЦИ-69/24 от 24.06.2024 Филашихина Н.А. (ГБОУ "Воробьевы горы") Страница 17 из 18. Страница создана: 21.06.2024. -210 с.
7. Конотоп В.А. и Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар, 2005. -117 с.
8. Ласкер Э., Калиниченко Н.М. Школа шахматной игры. М., 2021. - 129 с.
9. Мульдияров В.И. Шахматы. Уроки мудрой игры. Ростов-н/Д., 2017. - 200 с.
10. Полоудин В. А. Электронные шахматы. Авторская программа дополнительного образования детей. М., 2020. -77 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения. М., 2018. - 178 с.

Список литературы для родителей

1. Литманович М. Научите меня играть в шахматы.- Издательство: Русский шахматный дом, 2019.- 96 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы, полный курс для детей. Издательство: АСТ, 2021.-160с.
3. Шивырталова М. Тайны планеты ШАХМАТУН. Знакомимся с шахматами. Издательство: Феникс, 2020.-48с.

Список литературы для детей

1. Москалёв В.А. Шахматая тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 22 с. : ил. – (шахматы).
2. Сарбина Чеваннес. Шахматы для детей [пер. с англ. С. Худякова]. – Москва: Эксмо, 2016. – 128 с. : ил. – (Шахматы и шашки для детей).

Дополнительные ресурсы:

- Программное обеспечение для анализа партий и тактических упражнений.
- Онлайн-платформы для обучения и тренировки шахматных навыков.
- Тематические видео мастер-классы с участием опытных шахматистов и тренеров.