

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята:
методическим советом
протокол от 26.02.2024 № 03

СОГЛАСОВАНА:
Директор МОБУ Бурейской СОШ
В.С. Коломентьева



Утверждаю:
Директор И.В. Варламова
Приказ от 27.02.2024 № 14



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сам себе исследователь»

Направленность	естественнонаучная
Возраст обучающихся	11 – 13 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Уровень программы	базовый
Форма реализации	сетевая
Составители (разработчики)	Круглицкая Оксана Михайловна, учитель химии и биологии

п. Новобурейский
2024

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Форма аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Рабочая программа воспитания.....	27
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	28
3. Список литературы.....	29
4. Приложение.....	30

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сам себе исследователь» разработана в соответствии с:

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

– Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Минобрнауки Амурской области от 16.07.2021 № 862 «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Амурской области на период до 2025 года»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ, от 05.08.2020 № 882/391;

– Уставом МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа;

– Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118;

– Положением о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сам себе исследователь» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы. Содержание программы **актуально** тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство обучающихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания.

Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На

занятиях ребёнок знакомится с лабораторным оборудованием, приобретает навыки работы с микроскопом и учится проводить простейшие исследования с соблюдением правил техники безопасности. В качестве химических реактивов используются вещества, знакомые детям: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, активированный уголь и т.д.

При реализации данной образовательной программы предусмотрено большое количество практических работ с использованием современного специализированного лабораторного оборудования. Большинство практических работ, предлагаемых в данном курсе, могут выполняться небольшими группами обучающихся. Этим достигается цель – научить обучающихся общим приемам современной научной деятельности, т.е. коллективному планированию эксперимента, его проведению и обсуждению результатов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения учащегося естественнонаучных предметов (экологии, географии, физики, химии).

Реализация данной программы позволяет повысить у обучающихся познавательный интерес к предмету биология.

Уровень программы – базовый.

Отличительной особенностью данной программы и новизна заключаются в том, что программа раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования биологических знаний. Лабораторные занятия проводятся с использованием современного оборудования. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать

и вести исследовательскую, проектную работу. В программу внедрены компьютерные технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки обучающихся.

Программа реализуется в сетевой форме на основании договора сетевого взаимодействия на базе МОБУ Бурейской СОШ с применением оборудования кабинета «Точки роста» (копия договора Приложение 4). Использование ресурсов, оснащения и расходных материалов «Точки роста» естественно-научной направленности позволит не только увлечь и заинтересовать обучающихся, но и достичь более высоких образовательных результатов. Профильный комплект оборудования обеспечит возможность углубленного изучения тем программы, поможет в формировании изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет. Условия набора детей: на программу принимаются обучающиеся, имеющие интерес к биологии.

В этом возрасте у подростков происходит интенсивное социальное формирование личности, идет процесс формирования нравственных идеалов, моральных убеждений. Общение со взрослыми начинает носить партнерский характер. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, согласиться с разумными доводами, но его уже не удовлетворяет процесс сообщения сведений, ему хочется проверить, убедиться в правильности суждений, поэтому программой предусмотрена работа по сравнению, нахождению общих и отличительных черт, выделению главного, установлению причинно-следственных связей.

Программа не предусмотрена для детей с ОВЗ.

Содержание программы направлено на развитие интереса к познанию естественных природных процессов, способности занимать исследовательскую позицию, освоение обучающимися азов исследовательской деятельности и предпрофильных навыков, как основы

профильного обучения в области биологии на теоретическом и практическом уровнях, через осуществление индивидуальной опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Объём программы: общее количество часов в год составляет 72.

Форма обучения: очная, групповая.

Виды и формы занятий: теоретические, практические; беседа, объяснение, рассказ, обсуждение, показ видеоматериалов, иллюстраций, экспериментирование, лабораторные и практические работы.

Форма подведения итогов: защита проектов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: программа реализуется 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин. каждый) с перерывом 10 минут между занятиями. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения для проведения занятий.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем расширения биологических знаний и совершенствования навыков исследовательского поведения.

Задачи программы:

- усвоить основные понятия и научные факты микробиологии и цитологии;
- овладеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками работы с микроскопом, овладеть основами микропрепарирования;
- раскрыть роль исследовательской деятельности в познании науки, изучить методы научно-исследовательской деятельности;
- изучить общие закономерности микроорганизмов, осуществляя исследования их жизнедеятельности;

- научить проектировать и проводить эксперименты, вырабатывать навыки биологического и физиологического эксперимента, научить объяснять их результаты;
- повысить познавательный интерес к предмету биологии, формировать профессиональную ориентацию обучающихся, связанную с выбором профессии в какой-либо отрасли биологической науки;
- формировать умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных систем организма;
- развивать творческое мышление и навыки самостоятельной работы обучающихся;
- развивать логическое и аналитическое мышление, умение сравнивать, анализировать и делать выводы;
- развивать навыки взаимодействия в групповой совместной деятельности;
- формировать умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни;
- формировать продуктивные метапредметные связи на всём пути изучения естественнонаучных предметов (экологии, физики, химии, географии);
- развивать умение находить и извлекать необходимую информацию из разных источников;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	

1.	Работа с микроскопом – первые шаги	2,5	3,5	6	
1.1	История создания микроскопа. Техника безопасности на занятиях.	1	-	1	Входная аттестация
1.2	Знакомство с микроскопом и лабораторным оборудованием. Правила работы с микроскопом	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
1.3	Приготовление препаратов. Временный препарат.	1	1	2	Беседа, опыт
1.4	Висячая капля	-	2	2	Опыт
2.	Клетки	1	3	4	
2.1	Клетки - бутылки	0,5	0,5	1	Викторина
2.2	Из чего состоит мясо	0,5	0,5	1	Дневник наблюдений
2.3	Икра: все лучшее мальчикам	-	2	2	Фронтальный опрос
3.	Жизнедеятельность клетки	0,5	3,5	4	
3.1	Дрожжи	0,5	1,5	2	Наблюдение
3.2	Инфузория-туфелька: надо спастись от соли	-	2	2	Наблюдение
4.	Сам себе исследователь	-	6	6	
4.1	Биологическое исследование волос, ногтей	-	2	2	Проведение опыта
4.2	Биологическое исследование слюны, зубного налета	-	2	2	Проведение опыта
4.3	Биологическое исследование кожи	-	2	2	Проведение опыта
5.	Еда	3,5	6,5	10	
5.1	Свойства крахмала	0,5	1,5	2	Тест. Проведение опытов.
5.2	Медовая история	1	1	2	Викторина Презентация

5.3	Зачем варить еду? Как портится бульон? Свежие и сухие дрожжи: есть ли отличия?	1	1	2	Составление таблицы
5.4	Начинка из пирожков	-	1	1	Проведение опытов
5.5	Может ли быть колбаса полезной?	0,5	0,5	1	Презентация
5.6	Биологическое исследование молока	0,5	1,5	2	Проведение опытов
6.	Одежда	-	2	2	
6.1	Исследование нитей ткани (хлопок, лён, шерсть, синтетика, бязь, атлас, трикотаж, настоящая и искусственная кожа)	-	2	2	Работа по карточкам
7.	Строительные материалы	-	1	1	
7.1	Кирпич, линолеум	-	1	1	Работа по карточкам
8.	Кристаллы	-	1	1	
8.1	Соль. Сахар	-	1	1	Кроссворд
9.	Невидимые враги	1	5	6	
9.1	Пыль	-	2	2	Фронтальный опрос
9.2	Бумага. Бумажные деньги	0,5	1,5	2	Тест
9.3	Пыльца	0,5	1,5	2	Беседа
10.	Растения	0,5	7,5	8	
10.1	Клетки из стеклянного домика	0,5	0,5	1	Тест
10.2	Корень	-	1	1	Наблюдение
10.3	Стебель	-	1	1	Наблюдение
10.4	Лист	-	1	1	Наблюдение
10.5	У устьиц тоже есть «режим работы»	-	1	1	Презентация
10.6	Семя. С чего начинается яблоня? Проращивание семян. Геотропизм	-	3	3	Кроссворд. Опыт
11.	Грибы	1	1	2	
10.1	Плодовое тело гриба	0,5	0,5	1	Презентация

10.2	Плесень	0,5	0,5	1	Наблюдение
12	Насекомые	0,5	1,5	2	
12.1	Почему комары не падают сидя вниз головой	-	1	1	Презентация
12.2	Строение насекомых	0,5	0,5	1	Наблюдение
13	Млекопитающие	2	2	4	
13.1	Строение клеток животных	-	1	1	Тест
13.2	Маленькие красные клетки	0,5	0,5	1	Тест
13.3	Путешествие еды	1	-	1	Составление схемы
13.4	Путешествие воздуха	0,5	0,5	1	Составление схемы
14	Почувствуем себя биологами-лаборантами	2,5	11,5	14	
14.1	Кто такой биолог-лаборант? Чем занимается?	1	-	1	Беседа
14.2	Исследование фотосинтеза растений	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
14.3	«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»	0,5	0,5	1	Отчет групп
14.4	«Испарение воды листьями до и после полива».	-	1	1	Отчет групп
14.5	Определение дыхания у растений и животных	-	2	2	Отчет групп
14.6	Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения	-	1	1	Отчет групп
14.7	Измерение относительной влажности воздуха	-	1	1	Отчет групп
14.8	«Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»	-	1	1	Отчет групп
14.9	Измерение уровня освещенности в	-	1	1	Отчет групп

	различных зонах				
14.10	Измерение температуры атмосферного воздуха	-	1	1	Отчет групп
14.11	Измерение температуры остывающей воды	-	1	1	Отчет групп
14.12	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука	0,5	1,5	2	Отчет групп
15	Заключение	-	2	2	
15.1	Итоговый проект-вертушка	-	2	2	Защита проектов
	Итого	15	57	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Работа с микроскопом – первые шаги (6 ч).

Теория: Техника безопасности на занятиях. Устройство микроскопа. Знакомство с лабораторным оборудованием. История создания микроскопа. Изучение методики приготовления препаратов.

Практика: Работа с микроскопом. Изучение лабораторного оборудования. Приготовление временных препаратов. Работа с методикой висячая капля

Формы контроля: входная аттестация, фронтальный опрос, беседа, опыт.

Раздел 2. Клетки (4 ч).

Теория: Что такое клетки-бутылки. Изучение структуры мясных волокон.

Практика: Изменение структуры при изменении температуры. Работа с икринками.

Формы контроля: викторина, дневник наблюдений, фронтальный опрос.

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (4 ч).

Теория: Виды дрожжей. Структура дрожжей.

Практика: Изучение дрожжей под микроскопом. Работы с препаратом инфузории-туфельки.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. Сам себе исследователь (6 ч).

Практика: Проведение исследования, заполнение таблицы. Биологическое исследование волос, кожи, слюны, зубов.

Формы контроля: проведение опытов.

Раздел 5. Еда (10 ч).

Теория: Физические и химические свойства крахмала. Как пчелы делают мед, его значение. Знакомство с мировыми исследованиями по полезности колбасы. Молочная и кисломолочная продукция. Зачем варить еду?

Практика: Проведение опытов с крахмалом. Изучение приемов определения подлинности меда. Исследование состава начинок магазинной выпечки. Изучение состава разных видов вареной колбасы. Исследования микрофлоры молочных продуктов. Исследование процесса порчи бульона. Сравнение свежих и сухих дрожжей.

Формы контроля: тест, викторина, проведение опытов, презентация, составление таблицы.

Раздел 6. Одежда (2 ч).

Практика: Исследование нитей ткани (хлопок, лён, шерсть, синтетика, бязь, атлас, трикотаж, настоящая и искусственная кожа).

Формы контроля: работа по карточкам.

Раздел 7. Строительные материалы (1 ч).

Практика: Изучение структуры строительных материалов (кирпич, линолеум).

Формы контроля: работа по карточкам.

Раздел 8. Кристаллы (1 ч).

Практика: Проведение исследовательских опытов и изучение кристаллов соли и сахара.

Формы контроля: кроссворд.

Раздел 9. Невидимые враги (6 ч).

Теория: Производство купюр. Свойства и появления пылицы цветковых растений.

Практика: Исследование микропрепаратов видов пыли под микроскопом. Исследование смывов. Исследование микропрепаратов пылицы.

Формы контроля: фронтальный опрос, тест, беседа.

Раздел 10. Растения (8 ч).

Теория: Строение растительной клетки.

Практика: Работа с микроскопом. Строение и видовые изменения корней, стеблей, листьев. Изучение работы устьиц. Виды семян и способы проращивания. Знакомство со свойствами работы клеток организма.

Формы контроля: тест, наблюдение, презентация, опыт кроссворд.

Раздел 11. Грибы (2 ч).

Теория: Строение и виды грибов. Значение плесени.

Практика: Работа с электронными ресурсами. Изготовление микропрепарата плесени.

Формы контроля: наблюдение, презентация.

Раздел 12. Насекомые (2 ч).

Теория: Строение насекомых.

Практика: Проведение экспериментов. Создание электронной презентации.

Формы контроля: презентация, рисунок.

Раздел 13. Млекопитающие (4 ч).

Теория: Строение и значение красных клеток крови. Прохождение еды по пищеварительному тракту. Прохождение воздуха.

Практика: Изучение под микроскопом животных клеток.

Формы контроля: тестирование, составление схем.

Раздел 14. Почувствуем себя биологами-лаборантами (14 ч).

Теория: Кто такой биолог-лаборант, чем занимается? Что такое фотосинтез, плазмолиз, деплазмолиз.

Практика: Проведение экспериментов. Создание электронной презентации.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, отчет групп.

Раздел 15. Заключение (2 ч).

Практика: Подготовка итогового проекта –вертушки.

Форма контроля: защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения программы обучающиеся:

- приобретут умение работать со световым и электронным микроскопом, научатся изготавливать простейшие микропрепараты;
- разовьют интерес к предмету, начнут формироваться основы профессиональной ориентации;

- овладеют навыками наблюдения за микроорганизмами, проведения экспериментов, освоят способы фиксирования и представления результатов;
- разовьют умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- у обучающихся сформируются умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни;
- сформируются устойчивые метапредметные связи при изучении естественнонаучных предметов;
- разовьют умение извлекать необходимую информацию из схем, рисунков, книг, просмотра видео и работать с ней;
- разовьют умение организации самостоятельной познавательной деятельности;
- разовьют умение эффективно сотрудничать с педагогом и сверстниками, работать в паре и в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- разовьют навыки общения: умение работать в группах, умение отстаивать собственное мнение и умение быть терпимым к мнению других, умение избегать конфликтные ситуации;
- будут знать и соблюдать основные правила здорового образа жизни;
- у обучающихся будет формироваться личное, эмоциональное отношения к окружающему миру.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема	Место проведения занятия	Форма контроля
Работа с микроскопом – первые шаги 6 ч.								
1.	Сентябрь	16	08.15 – 09.45	Беседа Теоретическое занятие	2	История создания микроскопа. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с микроскопом и лабораторным оборудованием. Правила работы с микроскопом	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Входная аттестация Фронтальный опрос
2.	Сентябрь	19	08.15 – 09.45	Беседа Лабораторная работа	2	Приготовление препаратов. Временный препарат.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Беседа, опыт
3.	Сентябрь	26	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Вишняя капля	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Опыт
Клетки 4 ч.								
4.	Октябрь	03	08.15 – 09.45	Комбинированная	2	Клетки – бутылки. Из чего состоит мясо?	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Викторина. Дневник наблюдений
5.	Октябрь	10	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Икра: все лучшее малькам	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Фронтальный опрос
Жизнедеятельность клетки 4 ч.								
6.	Октябрь	17	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Дрожжи	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Наблюдение
7.	Октябрь	24	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Инфузория-туфелька: надо спастись от соли	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Наблюдение

Сам себе исследователь 6 ч.								
8.	Октябрь	31	08.15 – 09.45	Биологический эксперимент	2	Биологическое исследование волос, ногтей	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Проведение опыта
9.	Ноябрь	07	08.15 – 09.45	Биологический эксперимент	2	Биологическое исследование слюны, зубного налета	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Проведение опыта
10.	Ноябрь	14	08.15 – 09.45	Биологический эксперимент	2	Биологическое исследование кожи	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Проведение опыта
Еда 10 ч.								
11.	Ноябрь	21	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Свойства крахмала	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Тест
12.	Ноябрь	28	08.15 – 09.45	Комбинированная	2	Медовая история	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Викторина Проведение опытов Презентация
13.	Декабрь	05	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Зачем варить еду? Как портится бульон? Свежие и сухие дрожжи: есть ли отличия?	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Составление таблицы
14.	Декабрь	12	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Начинка из пирожков. Может ли быть колбаса полезной?	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Проведение опытов. Презентация
15.	Декабрь	19	08.15 – 09.45	Биологический эксперимент	2	Биологическое исследования молока	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Проведение опытов.
Одежда 2 ч.								
16.	Декабрь	26	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Исследование нитей ткани (хлопок, лён, шерсть, синтетика, бязь, атлас, трикотаж, настоящая и искусственная)	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Работа по карточкам

						кожа)		
Строительные материалы 1 ч. Кристаллы 1 ч.								
17.	Январь	09	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Кирпич, линолеум. Соль. Сахар.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Работа по карточка м. Кроссворд
Невидимые враги 6 ч.								
18.	Январь	16	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Пыль	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Фронтальный опрос
19.	Январь	23	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Бумага. Бумажные деньги	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Тест
20.	Январь	30	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Пыльца	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Беседа
Растения 8 ч.								
21.	Февраль	06	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Клетки из стеклянного домика. Корень.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Тест, наблюдение
22.	Февраль	13	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Стебель. Лист.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Наблюдение
23.	Февраль	20	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	У устьиц тоже есть «режим работы». Семя. С чего начинается яблоня?	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Презентация
24.	Февраль	27	08.15-09.45	Биологический эксперимент	2	Проращивание семян. Геотропизм.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Кроссворд. Опыт
Грибы 2 ч.								
25.	Март	06	08.15 – 09.45	Комбинированная	2	Плодовое тело гриба. Плесень.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Презентация. Наблюдение.
Насекомые 2 ч.								
26.	Март	13	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Почему комары не падают, сидя вниз головой. Строение насекомых.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Презентация. Рисунок.

Млекопитающие 4 ч.

27.	Март	20	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Строение клеток животных. Маленькие красные клетки.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Тест
28.	Март	27	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Путешествие еды. Путешествие воздуха.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Составление схем.

Почувствуем себя биологами-лаборантами 14 ч.

29.	Апрель	03	08.15 – 09.45	Комбинированная	2	Кто такой биолог-лаборант? Чем занимается? Исследование фотосинтеза растений	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Фронтальный опрос. Беседа
30.	Апрель	10	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев. Испарение воды листьями до и после полива.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Отчет групп
31.	Апрель	17	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Определение дыхания у растений и животных.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Отчет групп
32.	Апрель	24	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения. Измерение относительной влажности воздуха.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Отчет групп
33.	Май	02	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Измерение влажности и температуры в разных зонах класса. Измерение уровня освещенности в различных зонах.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Отчет групп
34.	Май	08	08.15 – 09.45	Лабораторная	2	Измерение температуры	Кабинет «Точка роста» МОБУ	Отчет групп

				работа		атмосферного воздуха. Измерение температуры остывающей воды.	Бурейской СОШ	
35.	Май	15	08.15 – 09.45	Лабораторная работа	2	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука.	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Отчет групп
Заключение 2 ч.								
36.	Май	22	08.15 – 09.45	Проектная работа	2	Итоговый проект-вертушка	Кабинет «Точка роста» МОБУ Бурейской СОШ	Защита проектов

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утверждённым приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое и методическое обеспечение.

Материально-технические условия:

– помещение для занятий (учебный кабинет: длина 8,2 м., ширина 6 м., высота 3,5 м., площадь 49,2 кв. м.; 3 окна обеспечивают естественное освещение; радиаторная система отопления);

– столы, стулья;

– канцтовары;

– ноутбук – 1 шт.;

– мультимедийный проектор – 1 шт.;

– экран – 1 шт.;

- колонки;
- набор «Мир Левенгука» – 3 шт;
- цифровая лаборатория «Экология» – 1 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Эффективность реализации программы обеспечивается разнообразием форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Сам себе исследователь» реализует педагог Круглицкая Оксана Михайловна – учитель биологии-химии, имеющая высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя» в 2022 году.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Формы аттестации

- входная диагностика проводится с обучающимися в начале учебного года с целью оценки исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной и итоговой аттестации;
- промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы;

- итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.4. Оценочные материалы

Предметные результаты предполагают стартовую диагностику, текущую, тематическую и итоговую. В начале обучения по программе дети проходят стартовое оценивание в форме тестов (приложение 1). Промежуточное и тематическое оценивание освоения программного материала проводится в форме викторин, творческих заданий, фронтальных опросов, практических работ, тестов на соотношение терминов и определений (приложения 2, 3). Итоговая форма аттестация – это защита групповых или индивидуальных мини проектов, учет степени активности в организации и создании мини проектов.

Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной деятельности обучающихся

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

Критерии оценивания результативности освоения программы:

Оцениваемые параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Оценка выполненного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины. - Формулирует и понимает цель. - Рассказал о работе над проектом. Определил последовательность действий. - Спланировал текущий контроль. - Назвал виды источников, необходимые для работы. - Сделал вывод и привел аргументы. - Проект оформлен в соответствии с нормами и требованиями к проекту. - Для защиты проекта подготовлен план, соблюдает нормы речи и регламент. - Развернутый ответ. Привел дополнительную информацию. - Владение рефлексией. Указал причины успехов и неудач. Предложил способ избежать неудачи. - Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся объясняет выбор проблемы. - Формулирует, но не понимает цель. - Рассказал о работе над проектом. Определил последовательность действий. - Назвал виды источников, необходимые для работы. - Привел пример, подтверждающий вывод. - Неточное соблюдение норм при оформлении проекта. - Речь соответствует норме, обращается к тексту. - Высказал впечатление от работы. - Работа выполнена в заданное время, с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся понимает проблему. - Не может сформулировать цель. - Рассказал о работе над проектом. - Не смог назвать виды источников, необходимые для работы. - Воспроизвел аргументы и вывод. - Оформление работы - не соблюдает нормы. - Речь не соответствует норме. Односложные ответы. - С трудом высказал впечатление от работы. - Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены отклонения, работа имеет незавершенный вид.
Оценка устных ответов	- Показывает глубокое и полное понимание всего программного материала; полное	- Обучающийся показывает знание всего изученного материала; дает	- Усваивает основное содержание учебного материала, но плохо и неохотно.

	<p>понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. - Умеет последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать материал. - Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы. - Может при ответе не повторять дословно текст, а излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. - Может самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные 	<p>правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи. - Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. - Умеет делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи. - Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно). 	<ul style="list-style-type: none"> - Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. - Слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении. - Дает нечеткие определения понятий, отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание предлагаемого материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.
--	--	---	---

	материалы, дополнительную литературу. - Использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.		
--	--	--	--

2.5. Методические материалы:

В процессе занятий по ДООП «Сам себе исследователь» используются следующие методы и приемы:

- метод словесной передачи и слухового восприятия информации;
- приемы: беседа, рассказ, дискуссия, выступление;
- метод передачи информации с помощью практической деятельности;
- приемы: составление плана, оценивание выступления, составление схем и таблиц, лабораторные опыты с применением современного оборудования;
- метод стимулирования и мотивации;
- приемы: создание ситуации успеха, поощрения, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, заинтересованность результатами работы;
- метод контроля.

Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и навыков познавательной деятельности:

- поиск и работа с разнообразными источниками информации;
- выделение фактов и доказательств;
- анализ необходимой информации с целью её достоверности;
- умение находить правильное решение.

Методические материалы:

- Вспомогательная литература;
- Подборка теоретических материалов по темам программы;
- Тесты, викторины (пример в приложении 1);
- Тематика исследовательских работ;

- Лекционный материал;
- Презентации по каждому разделу программы;
- Методические рекомендации по проведению практических работ;
- Методики по проектной и исследовательской работе;
- Дидактический материал.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся:

- Творческие задания;
- Проектирование;
- Беседы;
- Лабораторные работы;
- Биологические эксперименты;
- Теоретические занятия.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель

При реализации программы «Сам себе исследователь» ставится следующая воспитательная цель: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, воспитание активной гражданской позиции.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДООП

ДООП «Сам себе исследователь» объединяет тех обучающихся, которые увлечены биологией или хотят чуть больше узнать микромир.

2. Задачами воспитания являются:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в групповой работе;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

3. Формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели применяются групповые формы деятельности.

4. Планируемые результаты

– сформируются навыки организаторской деятельности, самоорганизации, будет формироваться ответственность за себя и других;

– в процессе участия в групповой работе продолжит развиваться творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся;

– продолжит формироваться активная гражданская позиция;

– будет воспитано сознательное отношение к труду, к природе, к своему поселку.

5. Методы воспитательного воздействия:

– метод убеждения;

– метод поощрения;

– метод упражнения;

– метод примера.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День российской науки в «Точке роста».	Квиз	6 Февраля
2	Всемирный день Земли	Конкурс рисунков	Март
3	Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	Конференция	Май

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Антонова, Е.И. Молекулярная биология: учебное пособие/ Е.И. Антонова. – Омск: ОмГПУ, 2004. – 254 с.
2. Башмакова, В.Е. Мир Левенгука: 77 опытов с микроскопическими объектами/ В.Е. Башмакова. – М.: Де Либри, 2020. – 112с.
3. Иванов, А.В. Методическое пособие к цифровой лаборатории «Экология»/ А.В. Иванов, И.В. Смирнов. – М.: Научные развлечения, 2020. – 105с.
4. Семенцова, В.Н. Биология общие закономерности. Технологические карты уроков 9 кл./метод пособие/ В.Н. Семенцова. – СПб.: Паритет, 2002. – 435с.

Литература для обучающихся

1. Башмакова, В.Е. Мир Левенгука: 77 опытов с микроскопическими объектами / В.Е. Башмакова. – М.: Де Либри, 2020. – 112с.
2. Володин, В.А. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери/ В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2021. – 448 с.
3. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ. Учебное пособие/ Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. – М.: Лань, 2016. – 116 с.
4. Добротворский, И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику/ И.Л. Добротворский. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 186 с.
5. Шестернинов, Е.Е. Спутник исследователя/ Е.Е. Шестернинов, М.Н. Ярцев. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 340 с.

Литература для родителей

1. Шестернинов, Е.Е. Спутник исследователя/ Е.Е. Шестернинов, М.Н. Ярцев. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 340 с.

4. Приложение

Приложение 1

Входная диагностика

(прочитать вопрос, выбрать из предложенных ответов правильный)

1. Сложный прибор, позволяющий получать увеличенное изображение очень мелких предметов –

- Ручная лупа
- Микроскоп
- Штативная лупа
- Бинокль
- Очки

2. Самый распространенный увеличительный прибор –

- Микроскоп
- Ручная лупа
- Телескоп
- Штативная лупа
- Электронный микроскоп

3. Первооткрыватель клеточного строения:

- А.Левенгук
- Р.Гук
- Г.Галилей
- Р.Броун
- К.Гольджи

4. Микроскоп, собранный А.Левенгуком, увеличивал в:

- 50 раз
- 70 раз
- 100-300 раз

- 1000 раз

5. Основная структурная единица жизни:

- Ткань
- Орган
- Клетка
- Организм
- Система органов

6. Обеспечивает процесс размножения клетки:

- Вакуоль
- Оболочка
- Ядро
- Пластиды
- Пигменты

7. Процессы образования и распада веществ в клетке называют:

- Делением клетки
- Обменом веществ
- Ростом и развитием
- Размножением

8. Деление клеток обеспечивает живым организмам их:

- Рост
- Питание
- Дыхание
- Движение

9. Красящее вещество, накапливающееся в тканях и органах растения:

- Пигмент

- Лейкопласт
- Эмаль

10. Оболочка выполняет функцию:

- Защиты
- Питания
- Образования новых веществ
- Передачи наследственного материала

11. Клеточный центр участвует:

- В питании
- В делении клетки
- В передвижении цитоплазмы
- В развитии

12. Чем растительная клетка отличается от животной:

- Наличии крупной вакуоли
- Наличие клеточной стенки
- Наличие лисозом
- Наличие комплекта Гольджи
- Наличие пластидов
- Наличие ядра

13. Клеточное строение характерно для:

- Кишечной палочки
- Сине-зеленой водоросли
- Герпеса
- Фагоцита
- Кошки
- Вируса иммунодефицита человека

14. Процесс, при котором клетка берет из воздуха кислород, а выделяет в окружающую среду углекислый газ –

- Дыхание
- Питание
- Рост

15. После сгорания органических веществ остаются:

- Вода
- Минеральные вещества в виде золы
- Белки, жиры, углеводы

Вопросы к викторине «Медовая история»

1. Как называли в старину человека, который добывал мёд лесных пчел? (Бортник)
2. В. И. Даль утверждал, что с этого растения пчёлы могут собрать красный мёд. О каком растении идёт речь? (Гречиха)
3. Какой сотовый оператор России выбрал себе название, которое переводится дословно как “путь пчелы” (Билайн)
4. Герой отечественного мультфильма Винни-Пух утверждал, что *“мёд это уж ... предмет! Мёд если есть, то его сразу нет”*. Какое слово определяет мёд, по мнению Винни-Пуха? (Хитрый)
5. Что может испортить целую бочку мёда? (Ложка дёгтя)
6. Чему, по мнению мудрейшего царя Соломона, может человек научиться у пчёл? (Трудолюбию)
7. Сколько граней в одной ячейке пчелиной соты? (Шесть)
8. Как называется искусственное жилище для медоносных пчёл, которое стал изготавливать человек? (Улей)
9. Как называется утепленное помещение, в которое пчеловоды заносят ульи на зиму? (Омшаник)
10. Назовите примерный состав пчелиной семьи. (Одна взрослая самка-матка, 200-300 самцов-трутней и 10000-30000 рабочих пчёл)
11. Чем пчёлы замазывают щели в ульи, чтобы избавиться от сквозняков и поддержать особый микроклимат? (Прополис)
12. Как называется лечение пчелиным ядом? (Апитерапия)
13. Для чего использовали мёд жрецы в Древнем Египте? (Бальзамирование мумий)
14. Какая страна в мире считается самой “медовой” (лидер по производству меда)? (Китай)

15. Кто из известных лекарей древности дожил до 110 лет (при средней продолжительности жизни в то время в сорок лет), употребляя мёд ежедневно? (Гиппократ)
16. Что было изображено на личной печати Екатерины II? (Улей с пчёлами)
17. Насколько далеко может улететь пчела от улья? (8 км)
18. Сколько глаз у пчелы? (Пять)
19. С какой скоростью может лететь пчела? (Без груза до 65 км/ч, нагруженная нектаром и пыльцой – 18-30 км/ч. Зависит скорость от силы и направления ветра).
20. Сколько мёда может заготовить одна пчелиная семья за лето? (До 150 кг)
21. Как пчелы передают друг другу информацию о нектаре и пыльце? (Специфическим танцем)
22. Как называется сообщество пчёл, живущих вместе? (Семья)
23. Что не сможет сделать пчела, набив брюшко нектаром? (Ужалить)
24. Какой вес может поднять пчела? (Вес, который превышает её собственный в тридцать-сорок раз)
25. Кто считается святыми покровителями русского пчеловодства? (Преподобные Зосима и Савватий)
26. Какой мёд называется монофлорным? (Мёд, получаемый с одного определенного вида растений: донниковый, акациевый, липовый и т.д.)
27. На какие виды делится мёд по цвету? (Светлый и темный)
28. Что губительно для мёда? (Высокая температура)
29. Каков срок хранения у мёда? (Мёд не портится, он может храниться веками)

Тест «Строение микроскопа и правила работы с ним»

	<p>1. Опишите строение микроскопа</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>4. _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p> <p>_____</p> <p>6. _____</p> <p>_____</p> <p>7. _____</p> <p>_____</p>
---	---

2. Прочитайте правила работы с микроскопом и расставьте в правильной последовательности цифры.

1. После работы уберите микроскоп приведите в нерабочее положение, уберите в футляр. Микроскоп - хрупкий и дорогой прибор: работать с ним надо аккуратно, строго следуя правилам.

2. Микроскоп поставьте штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола. В отверстие предметного столика при помощи зеркала направьте свет

3. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата

4. Приготовленный препарат поместите на предметный столик и закрепите предметное стекло зажимами.

5. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение объекта исследования.

Ответ: _____

Договор № 05
о сетевой форме реализации дополнительной
общеобразовательной программы

п. Новобурейский

"27" февраля 2024 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа в лице директора Варламовой Ирины Владимировны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от "02" марта 2015 года № ОД 5187, выданной министерством образования и науки Амурской области, именуемое в дальнейшем "Организация № 1" организация-партнер МОБУ Бурейской СОШ в лице директора Коломентьевой Валентины Сергеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем "Организация № 2", а вместе в дальнейшем именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь».

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1.2.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в новой редакции).

1.2.2. Приказ Министерства Просвещения России от 19.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. №533).

1.2.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

1.2.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

1.2.5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, утвержденным приказом Организации № 1 от 31.08.2023 года №54.

1.4. Стороны согласуют между собой учебный план, расписание учебных занятий и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного Учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;

- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;

- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

Организация № 1 реализует в сетевой форме дополнительную общеобразовательную программу «Сам себе исследователь» с использованием ресурсов Организации № 2.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией №1.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках положений и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию N 1 и являющихся «обучающимися».

3.2. В Организации N 2 обучающиеся являются «обучающимися».

Список обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации дополнительной общеобразовательной программы. Общее количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составляет 20 человек(а).

(Приложение № 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для разработки и согласования с Организацией № 2 дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь», а также учебного плана и расписания учебных занятий на учебный год;

4.1.2. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.3. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.4. разработать в рамках сетевого взаимодействия при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля посещаемости, промежуточной аттестации обучающихся;

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов:

- учебные кабинеты;
- теплые раздевалки, санузлы.

расположенные по адресу: 676700, Россия, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт.Буряя, ул. Октябрьская, 61 для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь» на основании учебного плана и расписания, составленным на 2024-2025 учебный год ([Приложение № 2](#));

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках разработанной Организацией №1 дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь» и учебного плана, в том числе техническую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе;

4.2.4. оказывать содействие в организации и проведении мероприятий различного уровня в рамках программы.

4.2.5. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. утверждают расписание занятий на учебный год;

4.3.2. реализуют дополнительную общеобразовательную программу «Сам себе исследователь», указанную в настоящем Договоре;

4.3.3. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензии на осуществление образовательной деятельности, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности, обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.4. создают обучающимся необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.6. во время реализации дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны вправе использовать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогического состава в рамках действующего трудового законодательства и на основе локальных актов, разработанных Организациями №1 и № 2.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь» используются ресурсы Организации № 2, указанные в [пункте 4.2.1](#) настоящего договора.

6.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь» предусмотренные [пунктом 4.2.1](#) настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь» по настоящему Договору начинается с "15" сентября 2024 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации дополнительной общеобразовательной программы «Сам себе исследователь» "25" мая 2025 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация №1
МАУ ДОД ЦВР Бурейского
муниципального округа
Адрес: 676722, Амурская область, пгт. Новобурейский, ул. Советская, 56
ИНН: 2813009821/**КПП:** 281301001
ОГРН: 1152813000075
БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:
Банковские реквизиты: ФУ Бурейского Муниципального округа (МАУ ДОД ЦВР)

Организация №2
МОБУ Бурейская СОШ
Адрес: 676700, Россия, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Буря, ул. Октябрьская, 61.
ИНН 2813009934 **КПП** 281301001
ОГРН 1152813000383
ФУ Бурейского муниципального округа (МОБУ Бурейская СОШ)

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК
БАНКА РОССИИ//УФК по Амурской
области, г. Благовещенск
БИК: 011012100
НОМЕР КАЗНАЧЕЙСКОГО СЧЕТА :
03234643105150002300
КОРСЧЕТ: 40102810245370000015

р/с 03234643105150002300
л/сч 20003Ш63301- получателя
средств
Отделение Благовещенск Банка
России// УФК по Амурской области,
г. Благовещенск
БИК 011012100
к/с 40102810245370000015

Директор  И.В. Варламова



Директор  В.С. Коломентьева

