

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:  
методическим советом  
протокол от 26.02.2024 № 03

УТВЕРЖДЕНА:  
директор  И.В. Варламова  
приказ от 27.02.2024 № 14



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Исследователи природы»**  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

Направленность:	естественнонаучная
Возраст обучающихся:	8-13 лет
Срок реализации:	1 год (72 часа)
Уровень программы:	базовый
Форма обучения:	очно-заочная
Составитель (разработчик):	Аскреткова Анастасия Валерьевна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский  
2024

## Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.2.1. материально-технические условия.....	23
2.2.2. информационно-методические условия.....	23
2.2.3. кадровое обеспечение программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Рабочая программа воспитания.....	35
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	37
3. Список литературы.....	39
4. Приложение.....	41

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, актуальных на дату разработки программы.

**Направленность программы: естественнонаучная.**

**Уровень программы: базовый.**

**Актуальность программы.** Осознание того факта, что качество окружающей среды во многом определяет качество жизни человека, привело к резкому усилению общественного и научного интереса к проблемам экологии. Будущее нашей страны, окружающей природы, зависит от образованности, культуры и духовности наших граждан. В условиях обострения экологической ситуации в России особое значение приобретает необходимость формирования у подрастающего поколения экологической культуры и гуманистического взгляда на природу. Все сильнее возникает необходимость научить новое поколение ориентироваться в экологических проблемах и участвовать в практической работе по их решению.

Программа «Исследователи природы» способствует формированию у детей активной жизненной позиции в защиту природы родного края, играет важную роль в деле формирования экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

**Новизной** Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских работ. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

**Особенностью программы** является ее очно-заочная форма организации обучения.

Программа разработана с учетом основных положений «Методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06», Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 01.09.2024), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы, обучающиеся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- онлайн: педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимися;
- офлайн: самостоятельная работа обучающихся, с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 13 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии, географии и экологии.

В объединение принимаются все желающие данной возрастной категории, без проведения специального отбора и ограничения по уровню подготовки. Группы формируются из одновозрастных детей или в пределах одного уровня образования. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

**Форма обучения:** групповая, очная-заочная.

Раздел программы «Охрана лесов» в первом модуле реализуется с использованием форм электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- Видеоуроки и видеолекции;
- Интерактивные презентации с текстовым комментарием;
- Инструкции по выполнению практических заданий;
- Тестовые задания;
- Контрольные вопросы и задания.

Для проведения онлайн-занятий и организации взаимодействия с обучающимися используются ресурсы образовательной платформы «Сферум», социальные сети и мессенджеры (VK мессенджер), цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы.

Образовательные материалы занятий размещаются на специализированных сервисах для организации занятий (Google Classroom) или в облачных хранилищах (Google Диск, Яндекс Диск, One Drive и др.)

Для закрепления и обобщения изученного материала привлекаются образовательные ресурсы с функцией автоматической проверки заданий и позволяющие осуществить быструю обратную связь с обучающимися: Google Forms, Яндекс формы, OnlineTest Pad и др.

**Методы обучения:**

1. Словесный метод:
  - рассказ, беседа, обсуждение;

- инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);
- словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

2. Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы.

3. Практический метод:

- наблюдения;
- практические работы;
- экскурсии.

4. Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ.

6. Исследовательский.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

**Форма проведения учебных занятий** – лекция, комбинированное занятие, экскурсия, практическая работа, тестирование, защита исследовательской работы.

**Перечень форм подведения итогов реализации ДОП** - защита исследовательской работы.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа (36 учебных недель).

**Режим занятий**

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час равен 40 минутам), с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательного интереса обучающихся, формирование у них базового уровня знаний, умений и навыков исследовательского поиска, воспитание бережного отношения к родной природе.

**Задачи программы:**

- формирование понимания необходимости бережного отношения к природе;
- формирование представления об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- развитие умения и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей;

- развитие познавательной инициативы обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними;
- воспитание творческой личности;
- воспитание чувства любви и бережного отношения к природе и родному краю;
- воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе;
- формирование интереса к исследовательской деятельности.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма обучения	Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика		
<b>I модуль «Природа – целостная система»</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
<b>1.1. Введение в общеобразовательную программу</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.	2	1	1	очно	игровое упражнение
<b>1.2. Введение в исследовательскую деятельность</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы.	2	1	1	очно	опрос, педагогическое наблюдение
3	Правила оформления исследовательской работы.	2	1	1	очно	опрос, педагогическое наблюдение
<b>1.3. Экологический календарь</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4	Знакомство с датами экологического календаря. Технология составления экологического календаря.	2	2	-	очно	опрос, педагогическое наблюдение
5	Выпуск экологического календаря	2	-	2	очно	опрос, анализ выполненного задания
<b>1.4. Природа - целостная система</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

6	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
7	Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги».	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
8	Лекарственные растения края и их использование.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
<b>1.5. Охрана природы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
9	Охрана природы – главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Изготовление буклета, листовок.	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
10	Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
<b>1.6. Экологический мониторинг</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
11	Мониторинг. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг лесного фитоценоза. Инвентаризация зелёных насаждений на школьной территории.	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
12	Мониторинг атмосферы. Определение запыленности воздуха. Мониторинг воды, накопления в почве тяжелых металлов. Снег – индикатор чистоты воздуха.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
<b>1.7. Охрана лесов</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
13	Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (Лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
14	Восстановление и возобновление леса.	2	1	1	заочно	практическое задание

	Основные лиственные и хвойные культуры.					
15	Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах.	2	1	1	заочно	практическое задание
16	Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. <b>Промежуточная аттестация.</b>	2	1	1	заочно	тестирование
<b>II модуль «Человек, животные, природа»</b>		<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>		
<b>2.1. Человек и животные</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
17	Одомашнивание животных. Практическое задание: заполнить таблицу «Одомашнивание животных».	2	1	1	очно	практическое задание
18	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и другие.	2	1	1	очно	тестирование
19	Роль животных в жизни человека. Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	очно	тестирование
<b>2.2. Экология растений и животных</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
20	Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
21	Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных. Проведение опыта: «Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения».	2	1	1	очно	опрос, педагогическое наблюдение
22	Почва в жизни растений и животных. Животные и растения. Практическое задание: «Что входит в состав почвы?»	2	1	1	очно	опрос, практическое задание

23	Грибы и бактерии в жизни растений.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
24	Сезонные изменения растений и животных. Практическое задание: «Изменения в природе».	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
25	Жизненные формы растений. Практическое задание: «Жизненная форма растений является приспособлением к среде обитания».	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
26	Растительные сообщества. Охрана растительного и животного мира.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
<b>2.3. Человек и природа</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
27	Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
28	Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет»	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
29	Последствия нарушения сред обитания человеком.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
30	Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
<b>2.4. Экологическая тропа.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
31	Что такое экологическая тропа? Значение экологической тропы. Практическое задание: «Как организовать учебную экологическую тропу?».	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
32	Разновидности экологических троп. Правила	2	1	1	очно	опрос, экскурсия

	поведения на экологической тропе. Экскурсия в природу.					
33	Составление паспорта экологической тропы.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
<b>2.5. Учебно-исследовательская работа</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
34	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	2	-	2	очно	исследовательская работа
35	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	2	-	2	очно	исследовательская работа
36	Итоговая аттестация. (Защита исследовательских работ).	2	-	2	очно	защита исследовательской работы
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>		

### Содержание учебного плана

**Содержание учебного плана I модуля «Природа – целостная система»:**

#### **1.1. Вводное занятие (2 часа).**

##### **Занятие 1**

*Теоретическая часть.* Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. Беседа.

*Практическая часть.* Игровое упражнение «Давайте познакомимся!».

*Форма контроля:* первичная диагностика, игровое упражнение.

#### **1.2. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа).**

##### **Занятие 2**

*Теоретическая часть.* Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Беседа.

*Практическая часть.* Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме.

*Форма контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

##### **Занятие 3**

*Теоретическая часть.* Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение,

пояснительная записка. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений. Беседа.

*Практическая часть.* Практические работы: Рассмотрение готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассмотрение исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фотоальбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии. Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

Неделя безопасности дорожного движения.

*Форма контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

### **1.3. Экологический календарь (4 часа).**

#### **Занятие 4**

*Теоретическая часть.* Знакомство с датами экологического календаря. Беседа. Технология составления экологического календаря.

*Форма контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Занятие 5**

*Практическая часть.* Выпуск своего экологического календаря. Мероприятие «День защиты животных».

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

### **1.4. Природа - целостная система (6 часов).**

#### **Занятие 6**

*Теоретическая часть.* Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Беседа.

*Практическая часть.* Разгадывание кроссворда.

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

#### **Занятие 7**

*Теоретическая часть.* Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Беседа.

*Практическая часть.* Изготовление стенда «По страницам «Красной книги».

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

#### **Занятие 8**

*Теоретическая часть.* Лекарственные растения края и их использование. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. Экологическое мероприятие «Лекарственные растения».

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

### **1.5. Охрана природы (4 часа).**

#### **Занятие 9**

*Теоретическая часть.* Охрана природы – главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Беседа.

*Практическая часть.* Изготовление буклета, листовок. Мероприятие «По страницам Красной книги».

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

#### **Занятие 10**

*Теоретическая часть.* Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. Экологическое мероприятие «Синичкин день».

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

### **1.6. Экологический мониторинг (4 часа).**

#### **Занятие 11**

*Теоретическая часть.* Мониторинг. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг лесного фитоценоза. Беседа.

*Практическая часть.* Инвентаризация зелёных насаждений на школьной территории. Изготовление открытки «Подарок для мамы».

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

#### **Занятие 12**

*Теоретическая часть.* Мониторинг атмосферы. Определение запыленности воздуха. Мониторинг воды, накопления в почве тяжелых металлов. Снег – индикатор чистоты воздуха. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование.

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

### **1.7. Охрана лесов (8 часов).**

#### **Занятие 13**

*Теоретическая часть.* Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Беседа.

*Практическая часть.* Разгадывание кроссворда. Акция «Имя героя!».

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

#### **Занятие 14**

*Теоретическая часть.* Восстановление и возобновление леса. Основные лиственные и хвойные культуры. Беседа.

*Практическая часть.* Викторина «Многоэтажный лес». Мероприятие «День биологического разнообразия».

*Форма контроля:* практическое задание.

#### **Занятие 15**

*Теоретическая часть.* Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах. Беседа.

*Практическая часть.* Зарисовки по правилам пожарной безопасности в лесах. «В мастерской Деда Мороза».

*Форма контроля:* практическое задание.

### **Занятие 16**

*Теоретическая часть.* Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Беседа.

*Практическая часть.* Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

*Форма контроля:* тестирование.

**Содержание учебного плана II модуля «Человек, животные, природа»:**

## **2.1. Человек и животные (6 часов).**

### **Занятие 17**

*Теоретическая часть.* Одомашнивание животных. Беседа.

*Практическая часть.* Практическое задание: заполнить таблицу «Одомашнивание животных».

*Форма контроля:* практическое задание.

### **Занятие 18**

*Теоретическая часть.* Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и другие. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. День детских изобретений.

*Форма контроля:* тестирование.

### **Занятие 19**

*Теоретическая часть.* Роль животных в жизни человека. Изготовление кормушек для птиц. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. Мероприятие ко Дню заповедников и национальных парков «Они нуждаются в защите».

*Форма контроля:* тестирование.

## **2.2. Экология растений и животных (14 часов).**

### **Занятие 20**

*Теоретическая часть.* Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой. Беседа.

*Практическая часть.* Разгадывание кроссворда. Мероприятие «Всемирный день водно-болотных угодий».

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

### **Занятие 21**

*Теоретическая часть.* Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных. Беседа.

*Практическая часть.* Проведение опыта: «Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения».

*Форма контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

### **Занятие 22**

*Теоретическая часть.* Почва в жизни растений и животных. Животные и растения. Беседа.

*Практическая часть.* Практическое задание: «Что входит в состав почвы?». Мероприятие «Защитникам Отечества посвящается...».

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

### **Занятие 23**

*Теоретическая часть.* Грибы и бактерии в жизни растений. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. Конкурс «Папа в армии служил».

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

### **Занятие 24**

*Теоретическая часть.* Сезонные изменения растений и животных. Беседа.

*Практическая часть.* Практическое задание: «Изменения в природе» (изменения по временам года). Мероприятие «Мамин праздник».

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

### **Занятие 25**

*Теоретическая часть.* Жизненные формы растений. Беседа.

*Практическая часть.* Практическое задание: «Жизненная форма растений является приспособлением к среде обитания».

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

### **Занятие 26**

*Теоретическая часть.* Растительные сообщества. Охрана растительного и животного мира. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. Мероприятие «Лес полон чудес» (Международный День леса).

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

## **2.3. Человек и природа (8 часов).**

### **Занятие 27**

*Теоретическая часть.* Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них. Беседа.

*Практическая часть.* Разгадывание ребусов. Мероприятие «Кругом вода» (Всемирный День воды).

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

### **Занятие 28**

*Теоретическая часть.* Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Беседа.

*Практическая часть.* Исследование: «Как изменилась жизнь людей за последние 50 лет». Мероприятие, посвященное Международному Дню птиц.

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

### **Занятие 29**

*Теоретическая часть.* Последствия нарушения сред обитания человеком. Беседа.

*Практическая часть.* Викторина. «На зарядку становись!» (Физкультминутки в рамках Всемирного Дня здоровья).

*Форма контроля:* опрос, анализ выполненного задания.

### **Занятие 30**

*Теоретическая часть.* Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. Мероприятие «Земли родные дети» (Всемирный День Земли).

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

## **2.4. Экологическая тропа (6 часов).**

### **Занятие 31**

*Теоретическая часть.* Что такое экологическая тропа? Значение экологической тропы. Беседа.

*Практическая часть.* Практическое задание: «Как организовать учебную экологическую тропу?».

*Форма контроля:* опрос, практическое задание.

### **Занятие 32**

*Теоретическая часть.* Разновидности экологических троп. Правила поведения на экологической тропе. Тематическое занятие «За мир, труд, май».

*Практическая часть.* Экскурсия в природу.

*Форма контроля:* опрос, экскурсия.

### **Занятие 33**

*Теоретическая часть.* Составление паспорта экологической тропы. Беседа.

*Практическая часть.* Тестирование. «Цветок Победы» - изготовление цветов из подручных материалов.

*Форма контроля:* опрос, тестирование.

## **2.5. Учебно-исследовательская работа (6 часов).**

### **Занятие 34,35**

*Практическая часть.* Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Занятие 36**

*Практическая часть.* Итоговая аттестация проводится в виде защиты исследовательских работ.

*Форма контроля:* защита исследовательской работы.

## **1.4. Планируемые результаты**

По итогам обучения, обучающиеся

**будут знать:**

- правила техники безопасности при проведении опытов;
- правила оформления исследовательской работы;

- основные определения и понятия экологической тематики;
- основы экологической культуры, правила охраны природы;
- особенности особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- сведения об экологическом мониторинге и его разнообразии;
- правила пожарной безопасности в лесах;
- виды лесонарушений;

**будут уметь:**

- пользоваться справочной литературой, определителями, методиками для проведения исследовательских работ;
- вести наблюдения в природе;
- делать зарисовки объектов наблюдения;
- уметь определять растения и животных по определителям;
- проводить простейшую исследовательскую работу, пользуясь методической литературой и инвентарем;
- оформлять исследовательскую работу.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- познавательный интерес, аккуратность, наблюдательность;
- чувство гордости и сопричастности к жизни объединения (коллектива), уважение к чужому мнению, умение работать в команде, умение довести работу до конца, способность аналитически и креативно мыслить, внимательность, бережное отношение к природе;
- самостоятельность при проведении работы;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- формирование творческой личности;
- формирование самостоятельности, умения работать в коллективе.

Получат развитие умения и навыки исследовательского поиска; умения сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16	11:40-13:10	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	игровое упражнение
2	сентябрь	23	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, педагогическое наблюдение
3	сентябрь	30	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Правила оформления исследовательской работы.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, педагогическое наблюдение
4	октябрь	7	11:40 - 13:10	Лекция	2	Знакомство с датами экологического календаря. Технология составления экологического календаря.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, педагогическое наблюдение
5	октябрь	14	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Выпуск экологического календаря	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненного задания
6	октябрь	21	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненного задания
7	октябрь	28	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненного задания

						мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги»».		
8	ноябрь	5	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Лекарственные растения края и их использование.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестирование
9	ноябрь	11	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Охрана природы – главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Изготовление буклета, листовок.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическое задание
10	ноябрь	18	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестирование
11	ноябрь	25	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Мониторинг. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг лесного фитоценоза. Инвентаризация зелёных насаждений на школьной территории.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическое задание
12	декабрь	2	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Мониторинг атмосферы. Определение запыленности воздуха. Мониторинг воды, накопления в почве тяжелых	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестирование

						металлов. Снег – индикатор чистоты воздуха.		
13	декабрь	9	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (Лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненного задания
14	декабрь	16	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Восстановление и возобновление леса. Основные лиственные и хвойные культуры.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	практическое задание
15	декабрь	23	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	практическое задание
16	декабрь	25	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. <b>Промежуточная аттестация.</b>	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	тестирование
17	январь	13	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Одомашнивание животных. Практическое задание: заполнить таблицу «Одомашнивание животных».	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	практическое задание
18	январь	20	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники:	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	тестирование

						собака, лошадь, верблюд, слон и другие.		
19	январь	27	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Роль животных в жизни человека. Изготовление кормушек для птиц.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	тестирование
20	февраль	3	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненного задания
21	февраль	10	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных. Проведение опыта: «Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения».	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, педагогическое наблюдение
22	февраль	17	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Почва в жизни растений и животных. Животные и растения. Практическое задание: «Что входит в состав почвы?»	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическое задание
23	февраль	25	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Грибы и бактерии в жизни растений.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестирование
24	март	3	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Сезонные изменения растений и животных. Практическое задание: «Изменения в природе».	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическое задание

25	март	11	11:40 - 13:10	Комбини рованное занятие	2	Жизненные формы растений. Практическое задание: «Жизненная форма растений является приспособление м к среде обитания».	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическо е задание
26	март	17	11:40 - 13:10	Тестирова ние	2	Растительные сообщества. Охрана растительного и животного мира.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестировани е
27	март	24	11:40 - 13:10	Комбини рованное занятие	2	Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненно го задания
28	март	31	11:40 - 13:10	Комбини рованное занятие	2	Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет».	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическо е задание
29	апрель	7	11:40 - 13:10	Комбини рованное занятие	2	Последствия нарушения сред обитания человеком.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, анализ выполненно го задания
30	апрель	14	11:40 - 13:10	Тестирова ние	2	Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестировани е

						планете. Красная книга.		
31	апрель	21	11:40 - 13:10	Комбинированное занятие	2	Что такое экологическая тропа? Значение экологической тропы. Практическое задание: «Как организовать учебную экологическую тропу?».	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, практическое задание
32	апрель	28	11:40 - 13:10	Экскурсия	2	Разновидности экологических троп. Правила поведения на экологической тропе. Экскурсия в природу.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, экскурсия
33	май	5	11:40 - 13:10	Тестирование	2	Составление паспорта экологической тропы.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	опрос, тестирование
34	май	12	11:40 - 13:10	Практическая работа	2	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	исследовательская работа
35	май	19	11:40 - 13:10	Практическая работа	2	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	исследовательская работа
36	май	23	11:40 - 13:10	Защита исследовательской работы	2	Итоговая аттестация. (Защита исследовательских работ).	МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Защита исследовательской работы

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным приказом от 31.08.2023 №54, продолжительность учебного

года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения ДОП каникулы не предусмотрены.

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для занятий:

– светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Требования к мебели:

– столы и стулья для обучающихся, педагога (столы соответствуют росту детей).

Оборудование:

– ноутбук с доступом в Интернет;

– мультимедийный проектор;

– экран;

– принтер.

Расходные материалы (в расчёте на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1	Бумага для принтера А4 (500 листов).	0,1 пачки
2	Клей (карандаш).	1
3	Тетрадь (24 листа)	1
4	Цветные карандаши (18 цветов)	1
5	Ножницы	1
6	Ручки	2
7	Ластик	1
8	Простой карандаш	1
9	Файлы А4	10-15
10	Белый картон (8 листов)	1
11	Цветная бумага (12 листов)	1

### 2.2.2. Информационно-методические условия

Занятия состоят из теоретической и практической части.

Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности: ознакомительное занятие, экскурсия в живую природу, комбинированные занятия, лекции, практическая работа, защита исследовательской работы.

При реализации программы используются образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего

обучения; игровые технологии, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии (или ИКТ).

При реализации программы используются методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый метод и исследовательский.

Программа по отдельным темам реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Исследователи природы» реализует педагог дополнительного образования Аскреткова Анастасия Валерьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

**Профессиональная переподготовка:** ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» в объёме 300 часов 18 декабря 2019 года.

**Курсовая переподготовка:** ГАУ ДПО «АМИРО» по программе «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» в объёме 40 часов в июне 2020 года. ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности» в объёме 108 часов с 31 августа по 21 сентября 2022 года.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

## 2.3. Формы аттестации

### Формы проведения аттестации по программе:

- **Входная диагностика** – вводное тестирование, сентябрь;
- **Промежуточная аттестация** – тестирование, декабрь;
- **Итоговая аттестация** – защита исследовательской работы, май.

Исследовательские работы могут быть написаны как индивидуально, так и группой обучающихся.

### Перечень примерных тем для исследовательских работ:

- Лекарства под ногами;
- Редкие и исчезающие растения нашей местности;
- Влияние экологических факторов на флору и фауну;
- Загрязнение окружающей среды;
- Зелёный наряд моей улицы;
- Лесные пожары. Экологические изменения среды;

– Лес просит о помощи!

\*Фиксация полученных результатов осуществляется через заполнение протокола. (Приложение №1, 2, 3).

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование (10 вопросов) Электронная форма теста: 
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы, отслеживание их активности, готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения.	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце большой темы, полугодия (декабрь).	Определение успешности развития обучающегося и усвоение им программного материала на определенном «этапе» обучения.	Тестирование (10 вопросов) Электронная форма теста: 
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе (май).	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.	Защита исследовательской работы.

## 2.4. Оценочные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает **не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам**, но и **развитие многообразных личностных качеств обучающихся**, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1) **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

2) **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

При разработке диагностических методик использована **общая схема (матрица) диагностики образовательных результатов** Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М. Тарасова, М.М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016), представленная двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно отследить:

– *набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;*

– *систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.*

– *определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.*

**Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе»** демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе;

**Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы»** показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Представленная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

### Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики и
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных опрос и др. знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и	Соответствие практических умений и	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем	1	Контрольное задание

навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	навыков программным требованиям	½ предусмотренных умений и навыков		
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
<b>3.1. Учебно - интеллектуальные умения:</b>				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельно в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ работы обучающегося
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не	10	

		испытывает особых трудностей.		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику,	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

участвовать в дискуссии.	логика в построении доказательств.	Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу Аккуратность и ответственность в работе	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

**Динамика личностного развития детей** отслеживается по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

**I блок** — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

**II блок** — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

**III блок** — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребенком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Наблюдение, анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в	Продиктован ребёнку извне	1	тестирование

детском объединении	освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение.
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные	3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование. Наблюдение.
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

\*Результаты мониторинга личностного развития фиксируются в индивидуальной карточке учета динамики личностного развития ребенка (Таблица 3).

Заполнение карточки осуществляется с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года.

Таблица 3

### Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Начало года	Конец года
1. Организационно-волевые качества		
1. Терпение		
2. Воля		
3. Самоконтроль		
2. Ориентационные качества		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. Поведенческие качества		
1. Конфликтность		
2. Тип сотрудничества		
4. Личностные достижения обучающегося (этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)		

### Критерии оценивания исследовательской работы:

**Высокий уровень (более 90% – 3 балла)** – тема исследовательской работы раскрыта. Содержание работы оформлено на хорошем уровне, обучающийся хорошо ориентируется в материале, понятно его излагает, не делает грубых ошибок, отвечает на вопросы.

**Средний уровень (от 60% до 88% – 2 балла)** – тема исследовательской работы раскрыта фрагментарно. Содержание работы оформлено приемлемо, обучающийся помнит суть работы, не совершает грубых ошибок, способен ответить на дополнительные вопросы.

**Низкий уровень (менее 58 % – 1 балл)** – тема исследовательской работы не раскрыта. Работа оформлена плохо, обучающийся путается в тезисах и совершает грубые ошибки.

### 2.5. Методические материалы

№	Название, модуля, раздела	Название и форма методического материала
<b>I</b>	<b>«Природа – целостная система»</b>	
1	Раздел №1 «Вводное занятие»	Инструкция по правилам безопасности для обучающихся во время занятий в кабинете №16; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении прогулок, экскурсий, туристских походов, экспедиций №17; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении лабораторных и практических работ

		№22.
2	Раздел №2 «Введение в исследовательскую деятельность»	Примеры готовых исследовательских работ.
3	Раздел №3 «Экологический календарь»	Примеры экологических календарей.
4	Раздел №4 «Природа - целостная система»	Наглядные пособия, образцы стендов «По страницам «Красной книги».
5	Раздел №5 «Охрана природы»	Образцы буклетов, листовок.
6	Раздел №6 «Экологический мониторинг»	Инструкция по инвентаризации зеленых насаждений, инструкция по определению степени запыленности воздуха.
7	Раздел №7 «Охрана лесов»	Наглядные пособия, правила пожарной безопасности в лесах, викторина «Деревья».
<b>II</b>	<b>«Человек, животные, природа»</b>	
1	Раздел №1 «Человек и животные»	Атлас, наглядные пособия, иллюстрации.
2	Раздел №2 «Экология растений и животных»	Наглядные пособия, игра «Растения», викторина «О животных».
3	Раздел №3 «Человек и природа»	Наглядные пособия, Красная книга.
4	Раздел №4 «Экологическая тропа»	Примеры экологических троп, правила поведения на экологической тропе, пример паспорта экологической тропы, игра «Тайна лесной тропинки».
5	Раздел №5 «Учебно-исследовательская работа»	Примеры готовых исследовательских работ, инструкция по оформлению исследовательских работ.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

### 1. Цель и задачи воспитания

**Цель:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности.

2. Организовывать участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность.

4. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

5. Развивать различные формы наставничества.

6. Совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков.

7. Поддерживать работу медиа Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал.

## **2. Формы и содержание деятельности**

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Формы воспитательной работы: коллективные, групповые (экскурсии, игры, конкурсы и др.), индивидуальные (консультация, организация совместных наблюдений, исследование и работа с научной литературой, наставничество).

Методы воспитания: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый метод и исследовательский.

Технологии воспитательной работы: технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения; игровые технологии, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии (или ИКТ).

Рабочая программа воспитания в программе предусматривает деятельность в соответствии с Программой воспитания МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа, утвержденной приказом от 27.06.2022 №47, по следующим модулям: «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Одаренные дети», «Наставничество», «Медиа».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность.

Набор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма	Срок, место проведения	Ответственный
<b>модуль «Учебное занятие»</b>				
1	«День защиты животных».	Мероприятие	Октябрь 2024, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
2	«Синичкин день».	Мероприятие	Ноябрь 2024, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
3	«День заповедников и национальных парков»	Беседа и игра	Январь 2025, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
4	«В капле воды отражается мир» (Всемирный День воды)	Мероприятие	Март 2025, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
5	«Земли родные дети» (Всемирный День Земли).	Игра	Апрель 2025, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
<b>модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Оформление детей в учреждение через систему «Навигатор».	интернет-регистрация информации но-разъяснительная работа с родителями	Сентябрь 2024, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
2	Работа с родителями по безопасному поведению детей во время зимних каникул	рассылка информации в группах	Январь 2025, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
<b>модуль «Наставничество»</b>				
1	«Давайте знакомиться»	организованная встреча	Октябрь 2024, МАУ ДОД ЦВР, ул. Лесная, д. 36	Педагоги МАУ ДОД ЦВР

		наставников и наставляемых		
2	«Наши руки не для скуки»	мастер-класс	Март 2025, МАУ ДОД ЦВР, ул. Лесная, д. 36	Педагоги МАУ ДОД ЦВР
3	«Классная встреча»	Круглый стол	Апрель 2025, МАУ ДОД ЦВР, ул. Лесная, д. 36	Педагоги МАУ ДОД ЦВР
<b>модуль «Медиа учреждения»</b>				
1	Освещение работы учреждения.	Размещение информации в сети «VK», «Telegram».	С сентября 2024 по май 2025, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
<b>модуль «Одаренные дети»</b>				
1	Муниципальный этап областного конкурса зимних и новогодних поделок «ЭкоЕлка»	Конкурс	Декабрь 2024, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.
2	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Эко-тренды»	Конкурс	Март 2025, МОБУ Бурейская СОШ, ул. Октябрьская, д. 61	Аскреткова А.В.

### 3. Список литературы

#### 1. Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.

10. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». (вступ. в силу с 01.09.2024).

11. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.

## **2. Литература для педагога**

1. Готманский В.И. Бассейн - Амура: Осваивая – сохранить. Хабаровск. 2007 г. – 198 с.

2. Заусаев В.К. Чепегина М.В. Социально-экологический мониторинг зоны влияния Бурейского гидроузла. Хабаровск. 2007г. – 128 с.

3. Красная книга Амурской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. – Благовещенск. 2009г. – 502 с.

4. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2 – 45 с.

5. Сосновская Р.Л. От наблюдения до выступления. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2016 г. – 35 с.

## **3. Литература для детей**

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014 г. – 223 с.

2. Всё о животных. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2008 г. – 160 с.

## **4. Литература для родителей**

1. Я познаю мир. География России: энциклоп./ авт.-сост. Р.К. Баландин. – Москва: АСТ: Астрель, 2009 г. – 400 с.





