

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

от 26.12.2025

№ 72

п. Новобурейский

Об утверждении Программы воспитания
МАУ ДОД ЦВР на 2026-2030 годы

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей Центра внешкольной работы Бурейского муниципального округа от 25.12.2025 №02,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей Центра внешкольной работы Бурейского муниципального округа на 2026-2030 годы согласно приложению №1 к настоящему приказу.

2. Контроль по исполнению настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Варламова

**муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа**

Принята:
на заседании педагогического совета
протокол от « 25» декабря 2025 № 02

Утверждена:
приказом директора МАУ ДОД ЦВР
от «26» декабря 2025 № 72

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

п. Новобурейский
2025 год

1.Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределился профессионально и личностно. Обучающиеся

самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 63894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ и план мероприятий по её реализации до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022 №4088-р «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают Учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с детьми.

2. Особенности организации воспитательного процесса

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа (далее Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования.

Миссия учреждения — наиболее полное обеспечение права обучающихся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит их личностное и профессиональное самоопределение.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их самореализация и саморазвитие.

При планировании образовательного процесса в учреждении учитывается социальный заказ и интересы обучающихся.

Воспитательная система Учреждения - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского коллектива, представляющего собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности.

Управление воспитательной системой в Учреждении осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, введение новаций в воспитательный процесс, обеспечивающий корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействий со средой.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется через проведение мероприятий в рамках Программы воспитания, плана воспитательной работы и непосредственно внутри каждого объединения, взаимодействие с социумом.

Педагоги учреждения используют следующие формы воспитательной работы: индивидуальную, групповую, массовую.

На базе Учреждения функционирует Центр воспитательной работы, задача которого выявление талантливых детей и подростков из образовательных учреждений района, вовлечение их в конкурсы и мероприятия различного уровня.

Одним из направлений воспитания в Учреждении является организация спортивно - массовых мероприятий для обучающихся образовательных учреждений района.

Воспитательная деятельность в объединениях выстроена по различным направлениям: нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, формирование положительного отношения к труду и коммуникативной культуры, правовое, социокультурное, экологическое и природоохранное воспитание, воспитание семейных ценностей.

Воспитательная работа в объединениях осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, усвоения детьми не только программного минимума знаний, но и осознания и принятия моральных норм, традиций, отношений.

Ежегодно в деятельности объединений разрабатываются и проводятся интересные воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств.

Не маловажную роль в воспитательной работе играет участие обучающихся Учреждения в концертной деятельности в рамках мероприятий муниципального уровня «День пожилого человека», «День матери», «Ступени успеха», «День учителя», «Новогодние представления», «День энергетика» и другие.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Практическая работа педагогов с родителями в нашем Учреждении реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Организация воспитательной работы в Учреждении основана на социальном партнёрстве с образовательными учреждениями Бурейского муниципального округа, МКУ Отдел Культуры и архивного дела БМО и Отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике БМО, а так же с молодежными, добровольческими и другими общественными организациями.

В Учреждении сложилась определенная система по организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитание рассматривается как управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных условий. Созданная в учреждении воспитательная система способствует развитию толерантности отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить обучающихся и взрослых в рамках конкретного объединения и в учреждении в целом.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог дополнительного образования и тренер-преподаватель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи воспитания

Цель: Воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательный потенциал учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, личностно значимой деятельности.
2. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность.
3. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.
4. Формировать у обучающихся универсальные качества, внутренние потребности и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.
5. Организовать содержательное партнёрство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.
6. Поддерживать работу медиа Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания Учреждения предусматривает деятельность по модулям, инвариантным: «Учебное занятие», «Профориентация», «Работа с родителями»; а так же вариативным: «Профилактика и безопасность», «Ключевые дела учреждения», «Одаренные дети», «Медиа учреждения».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках указанных модулей воспитательной работы Учреждения.

4.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования и тренерами—преподавателями Учреждения воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на учебном занятии;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, физкультурно-спортивных группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов (тренеров-преподавателей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе Учреждения летних профильных профориентационных смен, в работе которых принимают участие наставники в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении.

4.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Наблюдательный совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, как на уровне объединения, так и на уровне Учреждения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом.

4.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности. Профилактическая работа — это одно из значимых направлений работы каждого педагогического работника дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности.

В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в объединении, в учреждении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

4.5. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные дела Учреждения, проводимые совместно педагогами и обучающимися, в которых принимают участие большая часть обучающихся. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для обучающихся. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на муниципальном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума.
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, района, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне Учреждения:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все объединения Учреждения.

- совместные мероприятия, объединяющие педагогов, родителей и обучающихся. Они создают в Учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Учреждения.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне объединения:

- участие обучающихся объединения в реализации общеучрежденных ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Учреждения;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.6. Модуль «Одаренные дети»

Одаренность в современном мире рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Иногда одаренность рассматривается как возможность высоких достижений.

Таким образом, в работе по развитию одарённости обучающихся, в учреждении дополнительного образования, должен быть применен принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей. От педагогов работа с одаренными детьми, на сегодняшний день, требует особых усилий, и главным в системе работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования является поддержка одаренности детей, обучающихся в данном учреждении, которые сформируют будущее общества.

Реализация модуля «Одаренные дети» в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

- каникулярные спортивные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований;

- детские научно-практические конференции и семинары.

4.7. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа Учреждения – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа Учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр Учреждения – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, интересных встреч, проводимых в учреждении.

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы и качества воспитания

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы и качества воспитания осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания в Учреждении оценивается по трем основным направлениям:

1. Качество воспитания обучающегося.
2. Качество организации педагогическим работником воспитательного процесса.
3. Качество созданных в Учреждении условий для организации воспитательного процесса.

О качестве воспитания обучающегося можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний;
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям;
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

О качестве организации педагогическими работниками воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности обучающихся;
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями обучающихся.

О качестве созданных в Учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в Учреждении необходимыми ресурсами;
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в Учреждении;
- организовать общеучрежденческие события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в Учреждении.

Критерии и показатели оценки качества воспитания в Учреждении

Качество воспитания обучающегося		
критерии	показатели	инструментарий
1. Личностный рост обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - накопление обучающимися основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям; - приобретение обучающимися опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	опросник «Личностный рост»
Качество организации педагогическими работниками воспитательного процесса		
критерии	показатели	инструментарий
2. Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию образовательной деятельности; - адекватность используемых форм образовательной деятельности специфике целей и объекта воспитания объекта воспитания; -актуальность и разнообразие реализуемого содержания образовательной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. 	анкета для педагогических работников Учреждения
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагогических работников на поддержку воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; - привлечение педагогических работников к решению вопросов воспитания обучающихся их родителей (законных представителей) обучающихся; - адекватность используемых педагогическими работниками форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на обучающегося. 	анкета для педагогических работников Учреждения
Качество создания в Учреждении условий для организации воспитательного процесса		

критерии	показатели	инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в Учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов Учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов Учреждения; 	анкета для администрации Учреждения
5. Организация работы с педагогическими работниками, осуществляющими процесс воспитания в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и состояние внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - наличие и состояние внутриучрежденческой системы стимулов и поощрений для педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в Учреждении. 	анкета для методистов Учреждения
6. Организация внутриучрежденных событий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - традиционность внутриучрежденных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса внутриучрежденных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса внутриучрежденных событий воспитательной направленности. 	анкета для педагогов-организаторов Учреждения

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы и качества воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности обучающегося через расширение содержания и форм организации воспитательной системы Учреждения.

2. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в Учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося.