

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА

ОК: 5-RU, S-Амурская область, STREET="ул.Советская, д.55", L-  
п.Новобурейский, T-Директор, O-МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА, ОГРН-1152813000075, СНИЛС-05862944804, ИНН ЮЛ-  
2813009821, ИНН-281300419827, E=buraya-cvt@rambler.ru, O-Ирина  
Владимировна, SN=Варламова, SN-МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Описание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей  
подписью

Расположение:  
Дата: 2023.08.08 09:36:09+09'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

Принята:  
методическим советом  
протокол от 21.02.2023 №04

Утверждена:  
директор: \_\_\_\_\_ Варламова И. В.  
приказ от 22.02.2023 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Направленность:	физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации:	1 год
Уровень программы:	ознакомительный
Форма реализации:	сетевая
Составитель:	Богомолов Егор Сергеевич, тренер - преподаватель

п. Новобурейский  
2023 г.

## Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Форма аттестации .....	8
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Условия реализации программы.....	11
2.4. Календарный учебный график .....	12
3. Список литературы.....	14
4. Приложения .....	16

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Шахматы – это гармоничное сочетание спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Но в то же время шахматы – это упорный и настойчивый труд. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, поскольку она является не только действенным средством умственного развития, но и всесторонне развивает ребенка как личность.

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» (далее – Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что она позволяет приобщить к игре в шахматы детей, начиная с 5-летнего возраста. Активизировать их мыслительные способности, лучше подготовить ребёнка к обучению в следующей возрастной категории. В доступной игровой форме ребёнок привыкает к ситуации постоянного ответственного выбора и принятия оптимальных решений. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля...»

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что в содержании акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры. Программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку. Учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности). В процесс обучения включены занимательные, развивающие игры, широко используются рассказы, сказки, стихи.

**Особенность Программы** заключается в том, что ее реализация осуществляется **в сетевой форме**, направленной на:

– развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;

– разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного оборудования;

- реализацию новых подходов к организованному построению образовательного процесса в организациях сети;
- повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Реализация программы в сетевой форме основана на принципах кооперации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов в целях эффективной реализации и доступности общеобразовательной программы.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов организации-партнера МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка» на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы (копия договора прилагается).

**Адресат Программы:** Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Поэтому при разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

На обучение принимаются все желающие дети. Наполняемость группы 15-20 человек. Состав группы одновозрастной, разнополый.

**Срок реализации Программы:** Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 часа.

**Форма и режим занятий:** групповая, очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час 30 минут), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

**Формы обучения.** Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи, содержание учебного материала, Программой предусмотрено применение разнообразных методов и приёмов обучения, основными из которых являются:

- *словесные:* рассказ, объяснение нового материала;
- *наглядные:* показ новых игр, упражнений, просмотр видеоматериалов;
- *практические:* проведение спортивных праздников, игры на свежем воздухе, на спортивной площадке, эстафеты, соревнования.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, обучение детей дошкольного возраста принципам шахматной игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- обучить основам шахматной игры;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Воспитательные:**

- воспитать нравственные качества: доброжелательность, взаимовыручку, трудолюбие;
- воспитать уважение к партнеру;
- воспитать морально-волевые качества, организованность, ответственность, усидчивость, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **1.3. Содержание программы**

### Учебный план

№ п/п	название раздела/темы	количество часов			форма аттестации (контроля)
		количество часов	теория	практика	
1.	Знакомство	1	1	-	тестирование, игра «Шахматное поле чудес»
2.	Шахматная доска	3	2	1	анализ посредством игры «Волшебный мешочек»
3.	Ходы и взятие фигур	26	7	19	игра «Угадай фигуру», устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
4.	Педагогический мониторинг	1	-	1	викторина
5.	Цель шахматной партии	11	5	6	анализ выполненных заданий
6.	Правила игры.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе игры «Первый ход»
7.	Краткая история шахмат.	1	1	-	викторина «В мире шахмат»
8.	Шахматная нотация.	3	2	1	анализ посредством игры «Где эта улица? Где этот дом?»
9.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2	педагогическое наблюдение в ходе игры «Сколько весят два слона?»
10.	Техника матования одинокого короля.	5	2	3	педагогическое наблюдение в ходе игры «поставь мат»
11.	Шахматная позиция.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе игры «Шахматные прятки»
12.	Шахматная партия.	5		5	анализ посредством соревнования
13.	Тактические приёмы и комбинации.	4	2	2	анализ посредством показательных партий, решение задач.
14.	Шахматный турнир.	2	0	2	анализ посредством соревнования.
15.	Педагогический	1	0	1	анализ посредством

	мониторинг.				соревнования.
16.	Итоговое занятие.	1	0	1	
	Всего:	72	26	46	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Знакомство (1 час)

#### Инструктаж по ТБ

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности.

**Беседа:** «Удивительные приключения шахматной доски».

**Практика:** Игра «Шахматное поле чудес».

### Раздел 2. Шахматная доска (3 часа)

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, начальная расстановка.

**Практика:** Мастер-класс «Я - шахматист» Шашки- родственники шахмат. Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования.

### Раздел 3. Ходы и взятие фигур (26 часов)

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:** Практические упражнения, рассказы, Дидактические задания и игры (Приложение 1).

### Раздел 4. Педагогический мониторинг (1 час)

**Практика:** Промежуточная аттестация

### Раздел 5. Цель шахматной партии (11 часов)

**Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика:** Примеры матов, Дидактические задания и игры (Приложения 1).

### Раздел 6. Правила игры (2 часа)

**Теория:** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика:** игра всеми фигурами из начального положения, Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, дидактические игры (Приложение 1).

### Раздел 7. Краткая история шахмат (1 час)

**Теория:** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы

проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Раздел 8. Шахматная нотация (3 часа)**

**Теория:** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика:** игра с проговариванием каждого хода, дидактические игры (Приложение 1), запись начального положения, игровая практика с записью шахматной партии.

### **Раздел 9. Ценность шахматных фигур (4 часа)**

**Теория:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение. материального перевеса. Способы защиты.

**Практика:** Дидактические задания и игры (Приложение 1).

### **Раздел 10. Техника матования одинокого короля (5 часов)**

**Теория:** Техника матования одинокого короля различными фигурами.

**Практика:** Игровые упражнения в парах на шахматной доске, дидактические задания и игры (Приложение 1).

### **Раздел 11. Шахматная позиция (2 часа)**

**Теория:** Повторение элементарных основ шахматной игры.

**Практика:** Дидактические задания и игры (Приложение 1), игра в парах.

### **Раздел 12. Шахматная партия (5 часов)**

**Практика:** Игра всеми фигурами из начального положения под наблюдение преподавателя.

### **Раздел 13. Тактические приёмы и комбинации (4 часа)**

**Теория:** Что такое тактические приёмы и комбинации, где и когда их применять. Примеры комбинаций.

**Практика:** Решение шахматных задач, показательная партия, дидактические задания и игры (Приложение 1).

### **Раздел 14. Шахматный турнир (2 часа)**

**Практика:** Итоговое соревнование в группе.

### **Раздел 15. Педагогический мониторинг (1 час)**

**Практика:** Итоговое соревнование.

### **Раздел 16. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов прошедшего учебного года.

## 1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения на занятиях по шахматам;
- сравнительную ценность фигур;
- понятие об открытых линиях и диагоналях;
- что такое рокировка;
- о невозможности нахождения короля под шахом;
- шахматную нотацию.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- записать сделанный ход;
- видеть открытое нападение;
- ставить линейный мат;
- отличать шах от мата, мат от шаха.

### **Метапредметные результаты:**

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение оценивать свою деятельность;
- способность анализировать и делать выводы;
- способность к формированию мотивации к обучению и интереса к истории происхождения шахмат.

### **Личностные результаты:**

- навык логического мышления, работоспособности;
- умение использовать память, внимательность и наблюдательность;
- умение слушать других, уважать чужое мнение;
- умение работать самостоятельно;
- знание этикета общения;
- навык уважительного отношения к окружающим.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Форма аттестации

Формой аттестации и контроля являются:

- **текущий контроль:** проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (производится на каждом занятии в виде практических заданий);
- **промежуточный контроль:** проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за первое полугодие, проходит в форме викторины;
- **итоговая контроль:** проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за год, проходит в форме соревнования.

### 2.2. Оценочные материалы

**При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки.

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои

действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**При проведении итоговой аттестации обучающийся должен знать:**

– Имена нескольких выдающихся шахматистов  
– Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу обучения по программе ребёнок должен уметь:

– разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

– ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки.

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

*Позиции педагогического наблюдения:*

- умение позитивно взаимодействовать в команде;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- уверенность в поведении в рамках профиля деятельности (шахматы).

### **2.3. Условия реализации Программы**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Примерная структура учебного занятия (30 минут):*

1. Целевая установка (1-2 минуты)
2. Повторение пройденной темы (3-5 минут)
3. Объяснение материала (3-5 минут)
4. Закрепление материала через дидактические игры (5-8 минут)
5. Заключение по теме (1-2 минуты)

Занятия включают теоретическую и практическую части.

*Теоретическая работа* с обучающимися проводится в форме рассказов; бесед; викторин; разбора шахматных партий.

*Практические занятия* организуются в виде: игры, задачки-шутки; решения практических заданий; шахматных турниров.

Эмоциональная атмосфера на занятии гарантируется тем, что каждое шахматное занятие одновременно представляет собой:

- 1) занятие-сказку (читается дидактическая шахматная сказка);
- 2) занятие-театр (выполняется небольшая инсценировка);
- 3) занятие-игру;
- 4) занятие-смех (использование шуточного материала);
- 5) занятие-тайну (использование сюрпризов);
- 6) занятие без проигравших;
- 7) занятие – погружение в решение занимательных заданий.

Учет всех указанных семи факторов позволяет сделать шахматные занятия здоровьесберегающими.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

– словесный метод (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа;

– наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) – схемы, презентации, представления, понятия; использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов;

– игровой метод – способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

Обучение шахматам основано на следующих принципах:

Принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность.

Принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной траектории.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов между педагогом и детьми, создание атмосферы доброжелательности.

Принцип творчества обеспечивает формирование у детей интереса к обучению к игре в шахматы, создание для каждого из них ситуации успеха.

#### *Воспитательный компонент программы*

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей развития игры в шахматы, познакомить с педагогом и друг с другом. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по Программе, приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка ее. Надо помнить, что только критическое замечание не по существу лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер.

Наиболее подходящая форма оценки для детей дошкольного возраста – это создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование, поощрение.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

#### **Материально – технические условия реализации Программы**

*Требования к помещению:* помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).

При проведении занятий соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета, освещенность соответствует требованиям СанПиН.

#### *Инвентарь, используемый при реализации программы:*

- мягкие игрушки в виде фигур шахмат;
- шахматное поле в виде коврика;
- большие напольные шахматы;
- шахматы;
- видеоматериалы.

#### **Кадровое обеспечение Программы**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир шахмат» реализует тренер-преподаватель Богомолов Егор Сергеевич, имеющий высшее профессиональное образование, 1 квалификационную категорию по должности «тренер-преподаватель».

Профессиональная переподготовка: «Тренер-преподаватель по физической культуре и спорту» в 2018 году.

Повышение квалификации: «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» в 2020 году.

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

## 2.4. Календарный учебный график

Раздел программы	Дата начала занятий в данном разделе	Дата окончания занятий в данном разделе	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
<b>Раздел №1</b> Вводное занятие	15.09.2023	15.09.2023	1	1	2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
<b>Раздел №2</b> «Шахматная доска»	19.09.2023	26.09.2023	3	3	
<b>Раздел №3</b> «Ходы и взятие фигур»	28.09.2023	26.12.2023	26	26	
<b>Раздел №4</b> «Педагогический мониторинг»	28.12.2023	28.12.2023	1	1	
<b>Раздел №5</b> «Цель шахматной партии»	05.01.2024	06.02.2024	11	11	
<b>Раздел №6</b> «Правила игры»	08.02.2024	13.02.2024	2	2	
<b>Раздел №7</b> «Краткая история шахмат»	15.02.2024	15.02.2024	1	1	
<b>Раздел №8</b> «Шахматная нотация»	20.02.2024	27.02.2024	3	3	
<b>Раздел №9</b> «Ценность шахматных фигур»	29.02.2024	12.03.2024	4	4	
<b>Раздел №10</b> «Техника матования одинокого короля»	14.03.2024	02.04.2024	5	5	

<b>Раздел №11</b> «Шахматная позиция»	04.04.2024	09.04.2024	2	2	
<b>Раздел №12</b> «Шахматная партия»	11.04.2024	25.04.2024	5	5	
<b>Раздел №13</b> «Тактические приёмы и комбинации»	30.04.2024	09.05.2024	4	4	
<b>Раздел №14</b> «Шахматный турнир»	14.05.2024	16.05.2024	2	2	
<b>Раздел №15</b> «Педагогический мониторинг»	21.05.2024	21.05.2024	1	1	
<b>Раздел №16</b> «Итоговое занятие»	23.05.2024	23.05.2024	1	1	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель.

Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года.

В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

### **3. Список литературы**

#### **1. Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей.**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.
11. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).
12. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

## **2. Литературы для тренера –преподавателя.**

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980. – 64 с.
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008. – 25 с.
4. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000. – 288 с.
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998. – 164 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.: ил.

## **3. Список литературы для детей и их родителей**

1. Сухин, И. Г. Шахматы, полный курс для детей. Издательство: АСТ, 2021.- 160с.
2. Литманович М. Научите меня играть в шахматы.- Издательство: Русский шахматный дом, 2019.- 96 с.
3. Шивырталова М. Тайны планеты ШАХМАТУН. Знакомимся с шахматами. Издательство: Феникс,2020.-48с.

## 4. Приложения

### Приложение 1

#### Дидактические задания и игры.

**Горизонталь.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

**Вертикаль и горизонталь.** То же самое, но заполняется одна из названных линий.

**Кто быстрее и без ошибок!** Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

**Мешочек.** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**Да и нет.** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**Игра на уничтожение.** Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**Угадай-ка.** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**Лабиринт.** Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**Перехитри часовых.** Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

**Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

**Что общего?** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

**Захват контрольного поля.** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**Защита контрольного поля.** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**Взятие.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

**Атака неприятельской фигуры.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**Выиграй фигуру.** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**Рокировка.** Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

**Дай шах.** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**Защита от шаха.** Белый король должен защититься от шаха.

**Шах или не шах.** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

**Пять шахов.** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**Шах или пат.** Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

**Мат или не мат.** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

**Мат в один ход.** Требуется объявить мат черному королю.

**Защита от шаха.** Найти наилучшую защиту от шаха.

**Мат в один ход.** Найти мат в один ход за белых и за черных.

**Защитись от мата.** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**Преврати пешку.** В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

**Упавший король.** Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

**На крайнюю линию.** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**Мат ладьей и королем.** Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

**Свяжи фигуру.** Как связать заданную фигуру.

**Развяжи фигуру.** Каким способом можно развязать фигуру.

**Напади на фигуру.** Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

**Ограничение подвижности.** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**В угол.** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**Защити фигуру.** Найти наилучший способ защитить фигуру.

**Двойной удар.** Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

**Лучший ход.** Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

**Задержи пешку.** Как черным задержать движение белой пешки.

**Жертва.** Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

**Обе армии равны.** Начиная с начальной расстановки фигур один из игроков должен убрать у себя любую фигуру с доски, а его соперник должен убрать фигуру равную по стоимости, чтобы обе армии были равны.

Договор № 03  
о сетевой форме реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

п. Новобурейский

"15" февраля 2023 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа в лице директора Варламовой Ирины Владимировны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от "02" марта 2015 года № ОД 5187, выданной министерством образования и науки Амурской области, именуемое в дальнейшем "Организация № 1" организация-партнер муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад «Искорка» в лице заведующего Головки Елены Анатольевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем "Организация № 2", а вместе в дальнейшем именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат».

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденного приказом МАУ ДОД ЦВР от 31.08.2021 №37 и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, утвержденным приказом Организации № 1 от 31.08.2021 года №37.

1.4. Стороны согласуют между собой учебный план, расписание учебных занятий и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного Учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе шахматного оборудования;
- реализацию новых подходов к организованному построению образовательного процесса в образовательных организациях сети;
- повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

## **2. Предмет договора**

Организация № 1 реализует в сетевой форме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир шахмат» с использованием ресурсов Организации № 2 в одной учебной группе в объеме 72 часа в год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается и утверждается Организацией №1.

## **3. Правовой статус обучающихся**

3.1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках положений и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организации №2, и являющихся «обучающимися».

3.2. В Организации №2 обучающиеся являются «обучающимися». Список обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Общее количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составляет 26 человек.

## **4. Права и обязанности сторон**

*4.1. Организация № 1 обязуется:*

4.1.1. создавать условия для разработки и согласования с Организацией № 2 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат», а также учебного плана и расписания учебных занятий на учебный год;

4.1.2. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.3. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.4. разработать в рамках сетевого взаимодействия при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля посещаемости, промежуточной аттестации обучающихся;

#### *4.2. Организация № 2 обязуется:*

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов:

-шахматный класс, укомплектованный необходимым шахматным оборудованием и инвентарем, методическими и наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, расположенный по адресу: 676720, Амурская область, Бурейский район, п. Новобурейский, отделение по ул. Пионерская, 13, для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» на основании учебного плана и расписания, составленным на 2023-2024 учебный год.

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках разработанной Организацией №1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» и учебного плана, в том числе техническую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

4.2.4. оказывать содействие в организации и проведении соревнований, предусмотренных при реализации Программы.

4.2.5. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

#### *4.3. Стороны совместно:*

4.3.1. утверждают расписание занятий на учебный год;

4.3.2.реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир шахмат», указанную в настоящем Договоре;

4.3.3. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензии на осуществление образовательной деятельности, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.4. создают обучающимся необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

4.3.5. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.6. во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

### **5. Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»

иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны вправе использовать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагога в рамках действующего трудового законодательства и на основе локальных актов, разработанных Организацией №1 и № 2.

## **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

6.1. Организацией №1 при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» используются ресурсы Организации № 2, указанные в [пункте 4.2.1](#) настоящего договора.

6.2. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» предусмотренные [пунктом 4.2.1](#) настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным действующим законодательством в области дополнительного образования детей.

## **7. Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» по настоящему Договору начинается с 15 сентября 2023 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» 25 мая 2024 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

## **8. Ответственность Сторон**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

### 9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

### 10. Реквизиты и подписи Сторон

#### Организация №1

**МАУ ДОД ЦВР**

**Адрес:** 676722, рп.(пгт) Новобурейский,

ул. Советская,56

**ИНН:**2813009821

**КПП:**281301001

**ОГРН:**1152813000075

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:**

ПОЛУЧАТЕЛЬ : ФУ Бурейского  
муниципального округа (МАУ ДОД ЦВР)

БАНК: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК

БАНКА РОССИИ/УФК по Амурской

области г. Благовещенск

БИК: 011012100

КОРСЧЕТ:40102810245370000015

НОМЕР КАЗНАЧЕЙСКОГО СЧЕТА:

03234643105150002300

лицевой счет:30003Ш63441

отдельный лицевой счет: 30003Ш63441

Директор  И.В. Варламова

М.П.



#### Организация №2

**МДОБУ Новобурейский д/с  
«Искорка»**

**Адрес:** 676722, рп.(пгт)

Новобурейский, ул. Пионерская,13

**ИНН:** 2813009902

**КПП:** 281301001

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:**

ПОЛУЧАТЕЛЬ : ФУ Бурейского  
муниципального округа (МДОБУ

Новобурейский д/с «Искорка»)

БАНК: ОТДЕЛЕНИЕ

БЛАГОВЕЩЕНСК БАНКА

РОССИИ/УФК по Амурской области

г. Благовещенск

БИК: 011012100

КОРСЧЕТ: 40102810245370000015

НОМЕР КАЗНАЧЕЙСКОГО СЧЕТА:

03234643105150002300

лицевой счет:20003Ш63441

отдельный лицевой счет: 21003Ш63441

Заведующий  Е.А. Головки

М.П.

