

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: С=RU, S=Амурская область, STREET="ул.Советская, д.56",
L=п.Новобурейский, Т=Директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, ОГРН=1152813000075,
СНИЛС=05862944804, ИНН ЮЛ=2813009821, ИНН=281300419827,
E=buiga-cvt@yandex.ru, G=Ирина Владимировна, SN=Варламова,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.12 08:54:29+09'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от 21.02.2023 №04

УТВЕРЖДЕНА:
директор: _____ И.В. Варламова
приказ от 22.02.2023 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Исследователи природы»

с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

направленность:	естественнонаучная
Возраст обучающихся:	9-14 лет
Срок реализации:	1 года
Уровень программы:	базовый
Форма обучения:	очно-заочная
Составитель (разработчик):	Аскреткова Анастасия Валерьевна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский

2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Форма аттестации и оценочные материалы.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Календарный учебный график.....	30
3. Список литературы.....	36
4. Приложения.....	38

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. Осознание того факта, что качество окружающей среды во многом определяет качество жизни человека, привело к резкому усилению общественного и научного интереса к проблемам экологии. Будущее нашей страны, окружающей природы, зависит от образованности, культуры и духовности наших граждан. В условиях обострения экологической ситуации в России особое значение приобретает необходимость формирования у подрастающего поколения экологической культуры и гуманистического взгляда на природу. Все сильнее возникает необходимость научить новое поколение ориентироваться в экологических проблемах и участвовать в практической работе по их решению.

Программа «Исследователи природы» способствует формированию у детей активной жизненной позиции в защиту природы родного края, сыграет важную роль в деле формирования экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

Новизной Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских работ. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Особенностью программы являются модульный принцип построения учебного материала и очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующие более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном темпе и режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

– on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

– off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 14 лет. Это подростковый возраст.

Подростковый возраст характеризуется:

- формированием зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;

- гипотетико-дедуктивным мышлением для формирования научного мировоззрения;

- приобретением опыта совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности.

Таким образом, обучающимся 9-14 лет будет интересно обучение по программе, которая включает в себя не только образовательный аспект, но и участие в исследовательской работе в области биологии, географии и экологии.

В объединение принимаются все желающие данной возрастной категории, без проведения специального отбора и ограничения по уровню подготовки. Группы формируются из одновозрастных детей или в пределах одного уровня образования. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения: групповая, очная-заочная.

Раздел программы «Охрана лесов» в первом модуле реализуется с использованием форм электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- видеоуроки;
- разработанные презентации с текстовым комментарием;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- интерактивные упражнения и тестовые задания;
- контрольные вопросы и задания.

Для проведения онлайн-занятий используются платформы «Яндекс.Телемост» и «Вебинар.ру».

Материалы дистанционного образовательного модуля программы размещены на интерактивной платформе Google Classroom. Для закрепления и обобщения изученного материала привлекаются образовательные ресурсы с функцией автоматической проверки заданий и позволяющие осуществить быструю обратную связь с обучающимися: Google Forms, OnlineTest Pad и др. Для организации обратной связи с участниками образовательного процесса создана группа в WhatsApp.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа (36 учебных недель).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час равен 40 минутам) с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательной деятельности и развитие исследовательской компетенции обучающихся через экологическую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать понимание природы как целостной системы и необходимости бережного отношения к ней;
- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними;
- развить способность к самостоятельному анализу результатов наблюдений и исследований;
- развить любознательность и интерес к изучению явлений природы.

Воспитательные:

- формировать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитать чувство любви и бережного отношения к природе и родному краю;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма обучения	Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика		
I модуль «Природа – целостная система»		32	16	16		
1.1.	Введение в общеобразовательную программу	2	1	1		
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.	2	1	1	очно	игровое упражнение

1.2. Введение в исследовательскую деятельность		4	2	2		
2	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы.	2	1	1	очно	опрос, наблюдение
3	Правила оформления исследовательской работы.	2	1	1	очно	опрос, наблюдение
1.3. Экологический календарь		4	2	2		
4	Знакомство с датами экологического календаря. Технология составления экологического календаря.	2	2	-	очно	опрос, наблюдение
5	Выпуск экологического календаря	2	-	2	очно	опрос, анализ выполненного задания
1.4. Природа - целостная система		6	3	3		
6	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
7	Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги».	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
8	Лекарственные растения края и их использование.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
1.5. Охрана природы		4	2	2		
9	Охрана природы – главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Изготовление буклета, листовок.	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
10	Особо охраняемые природные	2	1	1	очно	опрос,

	территории, их назначение и отличительные особенности.					тестирование
1.6. Экологический мониторинг		4	2	2		
11	Мониторинг. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг лесного фитоценоза. Инвентаризация зелёных насаждений на школьной территории.	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
12	Мониторинг атмосферы. Определение запыленности воздуха. Мониторинг воды, накопления в почве тяжелых металлов. Снег – индикатор чистоты воздуха.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
1.7. Охрана лесов		8	4	4		
13	Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (Лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
14	Восстановление и возобновление леса. Основные лиственные и хвойные культуры.	2	1	1	заочно	практическое задание
15	Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах.	2	1	1	заочно	практическое задание
16	Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Промежуточная аттестация.	2	1	1	заочно	тестирование
II модуль «Человек, животные, природа»		40	17	23		
2.1. Человек и животные		6	3	3		
17	Одомашнивание животных. Практическое задание:	2	1	1	очно	практическое задание

	заполнить таблицу «Одомашнивание животных».					
18	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и другие.	2	1	1	очно	тестирование
19	Роль животных в жизни человека. Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	очно	тестирование
2.2. Экология растений и животных		14	7	7		
20	Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
21	Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных. Проведение опыта: «Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения».	2	1	1	очно	опрос, наблюдение
22	Почва в жизни растений и животных. Животные и растения. Практическое задание: «Что входит в состав почвы?»	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
23	Грибы и бактерии в жизни растений.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
24	Сезонные изменения в жизни растений и животных. Практическое задание: «Изменения в природе».	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
25	Жизненные формы растений. Практическое задание: «Жизненная форма растений является приспособлением к	2	1	1	очно	опрос, практическое задание

	среде обитания».					
26	Растительные сообщества. Охрана растительного и животного мира.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
2.3. Человек и природа		8	4	4		
27	Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
28	Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет»	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
29	Последствия нарушения среды обитания человеком.	2	1	1	очно	опрос, анализ выполненного задания
30	Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга.	2	1	1	очно	опрос, тестирование
2.4. Экологическая тропа.		6	3	3		
31	Что такое экологическая тропа? Значение экологической тропы. Практическое задание: «Как организовать учебную экологическую тропу?».	2	1	1	очно	опрос, практическое задание
32	Разновидности экологических троп. Правила поведения на экологической тропе. Экскурсия в природу.	2	1	1	очно	опрос, экскурсия
33	Составление паспорта экологической тропы.	2	1	1	очно	опрос, тестирование

2.5. Учебно-исследовательская работа		6	-	6		
34	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	2	-	2	очно	исследовательская работа
35	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	2	-	2	очно	исследовательская работа
36	Итоговая аттестация. (Защита исследовательских работ).	2	-	2	очно	защита исследовательской работы
ИТОГО		72	33	39		

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана I модуля «Природа – целостная система»:

1.1. Вводное занятие (2 часа).

Занятие 1

Теоретическая часть. Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. Беседа.

Практическая часть. Игра «Давайте познакомимся!».

Форма контроля – игровое упражнение.

1.2. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа).

Занятие 2

Теоретическая часть. Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Беседа.

Практическая часть. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме.

Форма контроля – опрос, наблюдение.

Занятие 3

Теоретическая часть. Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная

записка. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений. Беседа.

Практическая часть. Практические работы: Рассмотрение готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассмотрение исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фотоальбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии. Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

Форма контроля – опрос, наблюдение.

1.3. Экологический календарь (4 часа).

Занятие 4

Теоретическая часть. Знакомство с датами экологического календаря. Беседа. Технология составления экологического календаря.

Форма контроля – опрос, наблюдение.

Занятие 5

Практическая часть. Выпуск своего экологического календаря. Мероприятие «День защиты животных».

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

1.4. Природа - целостная система (6 часов).

Занятие 6

Теоретическая часть. Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Беседа.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда.

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

Занятие 7

Теоретическая часть. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Беседа.

Практическая часть. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги».

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

Занятие 8

Теоретическая часть. Лекарственные растения края и их использование. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. Экологическое мероприятие «Лекарственные растения».

Форма контроля – опрос, тестирование.

1.5. Охрана природы (4 часа).

Занятие 9

Теоретическая часть. Охрана природы – главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Беседа.

Практическая часть. Изготовление буклета, листовок. Мероприятие «По страницам Красной книги».

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 10

Теоретическая часть. Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. Экологическое мероприятие «Синичкин день».

Форма контроля – опрос, тестирование.

1.6. Экологический мониторинг (4 часа).

Занятие 11

Теоретическая часть. Мониторинг. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг лесного фитоценоза. Беседа.

Практическая часть. Инвентаризация зелёных насаждений на школьной территории.

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 12

Теоретическая часть. Мониторинг атмосферы. Определение запыленности воздуха. Мониторинг воды, накопления в почве тяжелых металлов. Снег – индикатор чистоты воздуха. Беседа.

Практическая часть. Тестирование.

Форма контроля – опрос, тестирование.

1.7. Охрана лесов (8 часов).

Занятие 13

Теоретическая часть. Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Беседа.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Акция «Имя героя!».

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

Занятие 14

Теоретическая часть. Восстановление и возобновление леса. Основные лиственные и хвойные культуры. Беседа.

Практическая часть. Викторина «Многоэтажный лес». Мероприятие «День биологического разнообразия».

Форма контроля – практическое задание.

Занятие 15

Теоретическая часть. Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах. Беседа.

Практическая часть. Зарисовки по правилам пожарной безопасности в лесах.

Форма контроля – практическое задание.

Занятие 16

Теоретическая часть. Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Беседа.

Практическая часть. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Форма контроля – тестирование.

Содержание учебного плана II модуля «Человек, животные, природа»:

2.1. Человек и животные (6 часов).

Занятие 17

Теоретическая часть. Одомашнивание животных. Беседа.

Практическая часть. Практическое задание: заполнить таблицу «Одомашнивание животных».

Форма контроля – практическое задание.

Занятие 18

Теоретическая часть. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и другие. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. День детских изобретений.

Форма контроля – тестирование.

Занятие 19

Теоретическая часть. Роль животных в жизни человека. Изготовление кормушек для птиц. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. Мероприятие ко Дню заповедников и национальных парков «Они нуждаются в защите».

Форма контроля – тестирование.

2.2. Экология растений и животных (14 часов).

Занятие 20

Теоретическая часть. Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой. Беседа.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Мероприятие «Всемирный день водно-болотных угодий».

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

Занятие 21

Теоретическая часть. Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных. Беседа.

Практическая часть. Проведение опыта: «Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения».

Форма контроля – опрос, наблюдение.

Занятие 22

Теоретическая часть. Почва в жизни растений и животных. Животные и растения. Беседа.

Практическая часть. Практическое задание: «Что входит в состав почвы?».

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 23

Теоретическая часть. Грибы и бактерии в жизни растений. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. Конкурс «Папа в армии служил».

Форма контроля – опрос, тестирование.

Занятие 24

Теоретическая часть. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Беседа.

Практическая часть. Практическое задание: «Изменения в природе» (изменения по временам года). Мероприятие «Мамин праздник».

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 25

Теоретическая часть. Жизненные формы растений. Беседа.

Практическая часть. Практическое задание: «Жизненная форма растений является приспособлением к среде обитания».

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 26

Теоретическая часть. Растительные сообщества. Охрана растительного и животного мира. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. Мероприятие «Лес полон чудес» (Международный День леса).

Форма контроля – опрос, тестирование.

2.3. Человек и природа (8 часов).

Занятие 27

Теоретическая часть. Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них. Беседа.

Практическая часть. Разгадывание ребусов. Мероприятие «Кругом вода» (Всемирный День воды).

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

Занятие 28

Теоретическая часть. Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Беседа.

Практическая часть. Исследование: «Как изменилась жизнь людей за последние 50 лет». Мероприятие, посвященное Международному Дню птиц.

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 29

Теоретическая часть. Последствия нарушения сред обитания человеком. Беседа.

Практическая часть. Викторина. «На зарядку становись!»
(Физкультминутки в рамках Всемирного Дня здоровья).

Форма контроля – опрос, анализ выполненного задания.

Занятие 30

Теоретическая часть. Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. Мероприятие «Земли родные дети»
(Всемирный День Земли).

Форма контроля – опрос, тестирование.

2.4. Экологическая тропа (6 часов).

Занятие 31

Теоретическая часть. Что такое экологическая тропа? Значение экологической тропы. Беседа.

Практическая часть. Практическое задание: «Как организовать учебную экологическую тропу?».

Форма контроля – опрос, практическое задание.

Занятие 32

Теоретическая часть. Разновидности экологических троп. Правила поведения на экологической тропе. Тематическое занятие «За мир, труд, май».

Практическая часть. Экскурсия в природу.

Форма контроля – опрос, экскурсия.

Занятие 33

Теоретическая часть. Составление паспорта экологической тропы. Беседа.

Практическая часть. Тестирование. «Цветок Победы» - изготовление цветов из подручных материалов.

Форма контроля – опрос, тестирование.

2.5. Учебно-исследовательская работа (6 часов).

Занятие 34-35

Практическая часть. Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.

Форма контроля – исследовательская работа.

Занятие 36

Практическая часть. Итоговая аттестация проводится в виде защиты исследовательских работ.

Форма контроля – защита исследовательской работы.

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности природы как целостной системы;
- правила поведения в природе, современные подходы к охране природы;

- структуру, особенности и правила оформления исследовательской работы.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, самостоятельно проводить исследования;

- анализировать результаты наблюдений и исследований;

- организовать и оформить исследовательскую работу.

Личностные результаты

- будут формироваться и развиваться организационно-волевые и поведенческие качества;

- развитие познавательной активности и мотивации к занятиям;

- осознание себя членом коллектива объединения, конструктивное взаимодействие с другими его членами;

- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;

- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;

- формирование экологической культуры.

Метапредметные результаты

уметь:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

- извлекать информацию из различных источников, дополнять новыми данными;

- интерпретировать, структурировать и презентовать информацию.

обладать навыками:

- обобщать и классифицировать изученный материал;

- подготовки плана и реализации учебного исследования, оформления и представления его результатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Форма аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование *Эл. форма теста доступна по ссылке: https://clck.ru/33Mh2F Критерии оценивания теста – Приложение № 1
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы, отслеживание их активности, готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия (декабрь).	Определение успешности развития обучающегося и усвоение им программного материала на определенном «этапе» обучения.	Тестирование *Эл. форма теста доступна по ссылке https://clck.ru/33MhA4 Критерии оценивания теста – Приложение № 1
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе (май).	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.	Защита исследовательской работы *Критерии оценивания и примерные темы исследовательских

		работ представлены в приложении №1, 2).
--	--	--

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает **не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам**, но и **развитие** многообразных **личностных качеств обучающихся**, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1) **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

2) **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

При разработке диагностических методик использована **общая схема (матрица) диагностики образовательных результатов** Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М. Тарасова, М.М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016), представленная двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно отследить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе.

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	------------------------	--------------------

1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных опрос и др. знаний составляет более ½. 5	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков	5	

		составляет более ½.		
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно - интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ работы обучающегося
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает	10	

		с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Свобода владения и подачи обучающимся	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с	5	

подготовленной информации		п.3.1.1		
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу Аккуратность и ответственность в работе	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

*Фиксация полученных результатов осуществляется через заполнение протокола. (Приложение №3, 4, 5).

Динамика личностного развития детей отслеживается по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Таблица 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребенком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует	5	

		себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Наблюдение, анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение.
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные	3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование. Наблюдение.
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

*Результаты мониторинга личностного развития фиксируются в индивидуальной карточке учета динамики личностного развития ребенка (Таблица 3).

Заполнение карточки осуществляется с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года.

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Начало года	Конец года
1. Организационно-волевые качества		
1. Терпение		
2. Воля		
3. Самоконтроль		
2. Ориентационные качества		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. Поведенческие качества		
1. Конфликтность		
2. Тип сотрудничества		
4. Личностные достижения обучающегося (этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)		

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы), техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео и аудиоматериалов (мультимедийный проектор, экран, колонки).

- Технические и лабораторные средства обеспечения исследовательской деятельности: микроскопы, термометры, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерный стакан, чаши Петри, пипетки, набор ложек, воронки, щипцы, трубочки, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля и другие.

Технические средства:

- ноутбук;

- принтер;
- фотоаппарат;
- брошюратор;
- ламинатор.

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности: беседа, игры, проблемная беседа, викторины и конкурсы, экскурсии.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Предусматривается проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ. Практические занятия проводятся в форме выполнения самостоятельных работ и заданий, в том числе и на природе, демонстрации экспериментов или самостоятельного проведения несложных и безопасных опытов. Проведение практических работ позволяет подготовить обучающихся к выполнению самостоятельных учебно-исследовательских работ. В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

При реализации программы используются образовательные технологии: проблемное обучение, ИКТ – технологии, технология сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, коллективная творческая деятельность, игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, практический, наглядный, эвристический.

Отдельные темы программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные способы и формы работы:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование.

Воспитательный компонент программы:

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения, ведения карт учёта личностного развития ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое.

Формы воспитательной работы: игра, дискуссия, беседа, разговор, наблюдение, участие в конкурсах, социальных акциях и традиционных мероприятиях МАУ ДОД ЦВР.

Методы воспитания: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, беседа, личный пример педагога), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации), методы стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение, методы наказания: замечание, метод естественных последствий).

Технологии воспитательной работы, используемые в обучении: гуманитарно-личностная технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Перечень методического обеспечения к программе:

№	Название, модуля, раздела	Название и форма методического материала
I	«Природа – целостная система»	
1	Раздел №1 «Вводное занятие»	Инструкция по правилам безопасности для обучающихся во время занятий в кабинете №16; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении прогулок, экскурсий, туристских походов, экспедиций №17; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении лабораторных и практических работ №22.

2	Раздел №2 «Введение в исследовательскую деятельность»	Примеры готовых исследовательских работ.
3	Раздел №3 «Экологический календарь»	Примеры экологических календарей.
4	Раздел №4 «Природа - целостная система»	Наглядные пособия, образцы стендов «По страницам «Красной книги». Кроссворды: «Редкие и исчезающие растения», «Лекарственные растения».
5	Раздел №5 «Охрана природы»	Образцы буклетов, листовок.
6	Раздел №6 «Экологический мониторинг»	Инструкция по инвентаризации зеленых насаждений, инструкция по определению степени запыленности воздуха.
7	Раздел №7 «Охрана лесов»	Наглядные пособия, правила пожарной безопасности в лесах, викторина «Деревья».
II	«Человек, животные, природа»	
1	Раздел №1 «Человек и животные»	Наглядные пособия, иллюстрации. Презентации: «Одомашнивание животных», «Отношение к животным первобытных людей», «Роль животных в жизни человека».
2	Раздел №2 «Экология растений и животных»	Наглядные пособия, игра «Растения», викторина «О животных». Презентации: «Особенности взаимодействия растений и животных со средой», «Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных», «Сезонные изменения в жизни растений и животных», «Растительные сообщества».
3	Раздел №3 «Человек и природа»	Наглядные пособия, Красная книга. Презентации: «Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них», «Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли». Ребусы.
4	Раздел №4 «Экологическая тропа»	Примеры экологических троп, правила поведения на экологической тропе, пример паспорта экологической тропы, игра «Тайна лесной тропинки».
5	Раздел №5 «Учебно-исследовательская работа»	Примеры готовых исследовательских работ, инструкция по оформлению исследовательских работ.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Исследователи природы» реализует педагог дополнительного образования Аскреткова Анастасия Валерьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

Курсы профессиональной переподготовки: ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 18.12.2019 (300 ч.).

Курсы повышения квалификации: ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», октябрь 2019 г. (72 ч.). ГАУ ДПО «АМИРО» «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ», июнь 2020 г. (40 ч.). ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности», с 31 августа по 21 сентября 2022 г. (108 ч.).

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I модуль «Природа – целостная система»								
1	сентябрь	15	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.	ЦВР	игровое упражнение
2	сентябрь	22	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы.	ЦВР	опрос, наблюдение
3	сентябрь	29	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Правила оформления исследовательской работы.	ЦВР	опрос, наблюдение
4	октябрь	6	12.20-13.50	лекция	2	Знакомство с датами экологического календаря. Технология составления экологического	ЦВР	опрос, наблюдение

						календаря.		
5	октябрь	13	12.20-13.50	практика	2	Выпуск экологического календаря	ЦВР	опрос, анализ выполненного задания
6	октябрь	20	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система.	ЦВР	опрос, анализ выполненного задания
7	октябрь	27	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Изготовление стенда «По страницам «Красной книги».	ЦВР	опрос, анализ выполненного задания
8	ноябрь	3	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Лекарственные растения края и их использование.	ЦВР	опрос, тестирование
9	ноябрь	10	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Охрана природы – главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Изготовление буклета, листовок.	ЦВР	опрос, практическое задание
10	ноябрь	17	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности.	ЦВР	опрос, тестирование
11	ноябрь	24	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Мониторинг. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг лесного фитоценоза. Инвентаризация зелёных насаждений на школьной территории.	ЦВР	опрос, практическое задание
12	декабрь	1	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Мониторинг атмосферы. Определение запыленности	ЦВР	опрос, тестирование

						воздуха. Мониторинг воды, накопления в почве тяжелых металлов. Снег – индикатор чистоты воздуха.		
13	декабрь	8	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (Лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	ЦВР	опрос, анализ выполненного задания
14	декабрь	15	12.20-13.50	онлайн занятие	2	Восстановление и возобновление леса. Основные лиственные и хвойные культуры.	ЦВР	практическое задание
15	декабрь	22	12.20-13.50	онлайн занятие	2	Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах.	ЦВР	практическое задание
16	декабрь	29	12.20-13.50	онлайн занятие	2	Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Промежуточная аттестация.	ЦВР	тестирование
II модуль «Человек, животные, природа»								
17	январь	12	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Одомашнивание животных. Практическое задание: заполнить таблицу «Одомашнивание животных».	ЦВР	практическое задание
18	январь	19	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и другие.	ЦВР	тестирование
19	январь	26	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Роль животных в жизни человека. Изготовление кормушек для птиц.	ЦВР	тестирование

20	февраль	2	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой.	ЦВР	опрос, анализ выполненного задания
21	февраль	9	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Свет, тепло, вода, воздух в жизни растений и животных. Проведение опыта: «Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения».	ЦВР	опрос, наблюдение
22	февраль	16	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Почва в жизни растений и животных. Животные и растения. Практическое задание: «Что входит в состав почвы?»	ЦВР	опрос, практическое задание
23	февраль	22	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Грибы и бактерии в жизни растений.	ЦВР	опрос, тестирование
24	март	1	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Сезонные изменения в жизни растений и животных. Практическое задание: «Изменения в природе».	ЦВР	опрос, практическое задание
25	март	7	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Жизненные формы растений. Практическое задание: «Жизненная форма растений является приспособлением к среде обитания».	ЦВР	опрос, практическое задание
26	март	15	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Растительные сообщества. Охрана растительного и животного мира.	ЦВР	опрос, тестирование
27	март	22	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Сходство человека с другими живыми организмами и его	ЦВР	опрос, анализ выполненного

						отличие от них.		го задания
28	март	29	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет».	ЦВР	опрос, практическое задание
29	апрель	5	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Последствия нарушения среды обитания человеком.	ЦВР	опрос, практическое задание
30	апрель	12	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга.	ЦВР	опрос, тестирование
31	апрель	19	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Что такое экологическая тропа? Значение экологической тропы. Практическое задание: «Как организовать учебную экологическую тропу?».	ЦВР	опрос, практическое задание
32	апрель	26	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Разновидности экологических троп. Правила поведения на экологической тропе. Экскурсия в природу.	ЦВР	опрос, экскурсия
33	май	3	12.20-13.50	комбинированное занятие	2	Составление паспорта экологической тропы.	ЦВР	опрос, тестирование
34	май	10	12.20-13.50	практика	2	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление	ЦВР	исследовательская работа

						исследовательских работ.		
35	май	17	12.20-13.50	практика	2	Учебно-исследовательская деятельность. Написание и оформление исследовательских работ.	ЦВР	исследовательская работа
36	май	24	12.20-13.50	практика	2	Итоговая аттестация. (Защита исследовательских работ).	ЦВР	защита исследовательской работы
Всего					72			

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утверждённым приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

3. Список литературы

1. Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.
10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.
12. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).
13. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

2. Литература для педагога

1. Готманский В.И. Бассейн - Амура: Осваивая - сохранить. Хабаровск. 2007. – 198 с.
2. Заусаев В.К. Чепегина М.В. Социально-экологический мониторинг зоны влияния Бурейского гидроузла. Хабаровск. 2007. – 128 с.
3. Красная книга Амурской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. - Благовещенск. 2009. – 502 с.
4. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006. №2 – 45 с.
5. Сосновская Р.Л. От наблюдения до выступления. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2016. – 35 с.

3. Литература для детей

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.
2. Всё о животных. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2008. – 160 с.

4. Литература для родителей

1. Я познаю мир. География России: энциклоп./ авт.-сост. Р.К. Баландин.- Москва: АСТ: Астрель, 2009. – 400 с.

4. Приложения

Приложение 1

Оценка результатов тестирования

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Приложение 2

Защита исследовательской работы (для проведения итогового контроля)

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- Лекарства под ногами;
- Как определить качество мёда в домашних условиях;
- Редкие и исчезающие растения нашей местности;
- Влияние экологических факторов на флору и фауну;
- Загрязнение окружающей среды;
- Зелёный наряд моей улицы;
- Лесные пожары. Экологические изменения среды;
- Лес просит о помощи!

Критерии оценивания:

Высокий уровень (более 90% - 3 балла) – тема исследовательской работы раскрыта. Содержание работы оформлено на хорошем уровне, обучающийся хорошо ориентируется в материале, понятно его излагает, не делает грубых ошибок, отвечает на вопросы.

Средний уровень (от 60% до 88% - 2 балла) – тема исследовательской работы раскрыта фрагментарно. Содержание работы оформлено приемлемо, обучающийся помнит суть работы, не совершает грубых ошибок, способен ответить на дополнительные вопросы.

Низкий уровень (менее 58 % - 1 балл) - тема исследовательской работы не раскрыта. Работа оформлена плохо, обучающийся путается в тезисах и совершает грубые ошибки.

Протокол фиксации результатов входного контроля

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ учебной групп _____ Год обучения _____ Учебный год 20 / 20

№	ФИО обучающихся	Параметры оценки			Общий уровень (В, С, Н)
		Изучение мотивации к занятиям	Оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранном направлении	Оценка творческого потенциала	
	Высокий уровень (чел.)				
	Средний уровень (чел.)				
	Низкий уровень (чел.)				

Протокол фиксации результатов промежуточного контроля

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ учебной групп _____ Год обучения _____ Учебный год 20__/20__

№	ФИО обучающихся	Параметры оценки						Общий уровень (В, С, Н)
		Декабрь			Май			
		Владение терминологией	Знание основных разделов программы	Выполнение практического задания	Владение терминологией	Знание основных разделов программы	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	
	Высокий уровень (чел.)							
	Средний уровень (чел.)							
	Низкий уровень (чел.)							

