МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ **ABTOHOMHOE УЧРЕЖДЕНИЕ** ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА Дата: 2023.07.17 13:44:37+09:00

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО

ВНЕШКОЛЬНОИ РАБОТЫ БУРЕИСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

DN: C=RU, S=Амурская область, STREET="ул.Советская, д.56", L=л.Новобурейский, Т=Директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, ОГРН=1152813000075, СНИЛС=05862944804, ИНН ЮЛ=2813009821, ИНН=281300419827, E=bureya-cw@rambler.ru, G=Ирина Владимировна, SN=Варламова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО. ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Основание: я подтверждаю этот документ своей удостов

oxit PDF Reader Версия: 11.1.0

принята:

методическим советом протокол от 21.02.2023 № 04

УТВЕРЖДЕНА:

И.В. Варламова приказ от 22.02.2023 № 11

дополнительная общеобразовательная (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Играя, познаём!»

Направленность:

естественнонаучная

Возраст обучающихся:

5-7 лет

Срок реализации:

1 год

Уровень программы:

ознакомительный

Форма реализации:

Составитель (разработчик):

Аскреткова Анастасия Валерьевна, Скрипелёва Светлана Юрьевна, педагоги дополнительного образования

п. Новобурейский

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Форма аттестации и оценочные материалы	18
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Календарный учебный график	
3. Список литературы	
4. Приложения.	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, познаём!» (далее Программа) ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Направленность Программы: естественнонаучная.

Уровень Программы: ознакомительный.

Новизна Программы. Предлагаемая Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, слушания звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

разработана Программа, на модульном принципе предоставления содержания и построения учебного плана, включая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули (модуль №1 «Живая природа», модуль №2 «Неживая природа»). Модульная образовательная программа дает обучающимся возможность выбора модуля, нелинейной последовательности ИХ изучения, позволяет увеличить гибкость. вариативность.

Педагогическая целесообразность направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Дошкольник обладает рядом особенностей, таких как восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность, которые позволяют ему наиболее чувственно воспринимать явления природы. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, ребенок расширяет представления о мире, овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

Особенность Программы заключается в том, что ее реализация осуществляется в сетевой форме, направленной на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Реализация Программы в сетевой форме основана на принципах кооперации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов в целях эффективной реализации и доступности общеобразовательной программы.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаём!» с использованием ресурсов организации — партнера МДОБУ Бурейский детский сад №50 «Теремок» на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (копия договора прилагается).

Актуальность Программы заключается в том, что она позволяет актуализировать принцип использования межпредметных связей, реализующих системный подход в изучении явлений окружающего мира, а также в реализации принципа активного приобретения знаний через игровую деятельность. Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, творческое саморазвитие.

Адресат Программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности.

Занятия проводятся как в одновозрастных, так и разновозрастных группах численностью 15-20 человек. Состав групп постоянный. Набор в группы осуществляется по желанию детей и родителей. Других ограничений нет.

Форма обучения очная. Форма проведения учебных занятий – групповая.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 72 учебных часа (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

Методы обучения:

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей дошкольного

возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира через познавательно-игровую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование основ знаний о живой и неживой природе;
- расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира: ознакомление с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

- развитие любознательности и склонности к получению знаний;
- развитие и обогащение образной памяти, мышления;
- раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, желание беречь и охранять нашу планету;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
I	модуль «Живая природа»	Всего часов	Теория	Практика	
		32	15	17	
обще	Введение в образовательную рамму	1	0,5	0,5	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. Игра знакомства «Наши имена».	1	0,5	0,5	Беседа
1.2. 4	Іеловек	3	1,5	1,5	
2	Мой организм.	1	0,5	0,5	Педагогическое

	Дидактическая игра «Узнай по запаху».				наблюдение, практическое задание
3	Основы здорового образа жизни. Игра «Угадай».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
4	Правила сохранения и укрепления здоровья. Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
1.3. I	Растения	9	4,5	4,5	
5	В маленьком семени прячется растение. Игра «От семени до бутона».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
6	Деревья. Какие они бывают. Дидактическая игра «С чьей ветки детки».	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
7	Цветы. Лабиринт «Лети, лети, лепесток!».	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
8	Овощи и фрукты. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание
9	Зелёная аптека. Игра «Угадай».	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание
10	Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Дидактическая игра «Найди съедобные грибы».	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
1.4. 2	Кивотные	6	2,5	3,5	
11	Разнообразие животных. Дикие животные. Задание: вырезание животных по шаблонам.	2	1	1	Анализ выполнения практического задания
12	Животные разных стран. Зоопарк. Опыт «Следопыты».	1	0,5	0,5	Анализ выполнения практического задания

13	Домашние животные, уход за ними. Загадки про животных.	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
1.5. I	Ттицы	4	2	2	
14	Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Птицы разных стран. Задание «Собери картинку».	2	1	1	Анализ выполнения практического задания
15	Домашние птицы, уход за ними. Загадки о птицах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы
1.6. I	Насекомые	6	3	3	
16	Насекомые. Виды насекомых. Где обитают насекомые. Загадки про насекомых.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Задание – «Отгадай загадку и найди картинку-отгадку».	1	0,5	0,5	Анализ выполнения практического задания
18	Польза и вред насекомых. Опыт «Создай новое насекомое».	2	1	1	Анализ выполнения практического задания
19	Обобщающее занятие по темам. Веселая викторина.	2	1	1	Анализ усвоения знаний посредством игры
1.7. I	Рыбы	3	1	2	
20	Кто такие рыбы.	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
21	Промежуточная аттестация. Игра «Вода. Воздух. Земля».	1	-	1	Анализ задания

II MO	одуль «Неживая природа»	40	15,5	24,5	
2.1. I	Вода – источник жизни	5	2	3	
22	Роль воды в жизни человека. Загадки о воде.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание
23	Виды облаков.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание
24	Три состояния воды. Игра «Угадай-ка».	2	0,5	1,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
25	У воды температура. Эксперименты с термометром.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.2.	Опыты с водой	4	-	4	
26	Опыты – «У воды нет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Цвет воды».	1	-	1	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
27	Опыты – «Водарастворитель», «Очищение воды».	1	-	1	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
28	Опыт – «Вода принимает форму».	1	-	1	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
29	Опыт – «Подушка из пены».	1	-	1	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.3.	Опыты с воздухом	2	1	1	
30	Этот удивительный воздух. Опыты - «Где спрятался воздух», «Как увидеть воздух».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
31	Свойства воздуха. Опыты - «Воздух невидимка»,	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе

	«Свойство воздуха».				проведения эксперимента
2.4. N	Магнит	1	0,5	0,5	
32	Магнит и его свойства. Ознакомление с компасом. Опыты - «Волшебство магнита», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.5. I	Бумага	3	0,5	2,5	
33	Мир бумаги. Её качества и свойства. Опыты - «Бумага мнётся», Бумага сгибается», «Бумага намокает», «Бумага рвётся».	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.6. T	Гкань	2	0,5	1,5	
34	Ткань, её качества и свойства. Опыт — «Ткань бывает прозрачная и непрозрачная», «Ткань мнётся», «Ткань намокает».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.7. (Свет	3	1,5	1,5	
35	Световой луч. Значение света. Природные источники света — солнце, луна; искусственные: изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Игра «Свет бывает разный».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
36	Значение солнца в жизни человека, животных и растений. Игра «Солнечный зайчик».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
37	Свет и тень. Знакомство с образованием тени от предметов. Игра «Теневой театр».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
2.8. I	Космос	3	1,5	1,5	
38	Космос, планеты, звезды.	2	1	1	Анализ усвоения

	Игра «Угадай».				знаний посредством игры
39	Космический транспорт. Опыт «Как сделать парашют?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.9. 3	Электричество	3	1	2	
40	Электричество. Где живёт и как оно помогает человеку. Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
41	Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы. Игра «Подбери пару».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
42	Опыт – «Ожившие волосы».	1	-	1	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.10.	Bec	1	0,5	0,5	
43	Как можно измерить вес предметов? Опыт – «Тяжёлый – лёгкий».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.11.	Звук	2	1	1	
44	Знакомство с понятием звук. Причины возникновения звука: колебание предмета. Игра «Отгадай, что звучит.	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
45	Где живёт эхо? Опыт - «В поисках эхо».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.12.	Зеркало	1	0,5	0,5	
46	Что такое зеркало? Задание - «Выбери картинку».	1	0,5	0,5	Анализ выполнения практического

					задания
2.13.	Почва	5	2,5	2,5	
47	Почва – верхний слой земли.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание
48	Песок и глина. Свойства песка и глины. Опыт «Растворяется ли песок и глина в воде?».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
49	Откуда берётся песок. Животные и песок. Игра «Угадай животное».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
50	Для чего человеку песок и глина (строительство, посуда, игрушки). Лепка посуды из глины.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
51	Полезные ископаемые. Чудесная кладовая Дальнего Востока. Загадки про полезные ископаемые.	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
2.14.	Камни	3	2	1	
52	Какими бывают камни. Опыты - «Цвет», «Определение характера поверхности», «Определение твёрдости-мягкости», «Плавучесть».	2	1	1	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
53	Как человек использует камни.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.15.	Посуда	1	0,5	0,5	
54	О посуде. Игра- путешествие «Чаепитие в разных уголках мира».	1	0,5	0,5	Анализ усвоения знаний посредством игры
2.16.	Заключительные занятия	1	-	1	
55	Итоговая аттестация. Викторина «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».	1	-	1	Педагогическое наблюдение

ИТОГО	0,5 41,5
-------	----------

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана I модуля «Живая природа»

1.1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.

Практика. Игра знакомства «Наши имена».

Форма контроля. Беседа.

1.2. Человек (3 часа).

Теория: Мой организм. Основы здорового образа жизни. Раскрыть понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья.

Практика. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Дидактическая игра «Угадай». Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, практическое задание, анализ усвоение знаний посредством игры.

1.3. Растения (9 часов).

Теория: В маленьком семени прячется растение. Деревья. Какие они бывают. Цветы. Овощи и фрукты. Зелёная аптека. Грибы. Грибы съедобные и ядовитые.

Практика: Игра «От семени до бутона». Дидактическая игра «С чьей ветки детки». Изготовление аппликации «Осеннее дерево». Лабиринт «Лети, лети, лепесток!». Выполнение рисунка на тему «Цветочек». Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Игра «Угадай». Дидактическая игра «Найди съедобные грибы». Изготовление поделки из пластилина «Грибочек». Мероприятие «День защиты животных».

Форма контроля. Анализ усвоение знаний посредством игры, наблюдение, практическое задание.

1.4. Животные (6 часов).

Теория: Разнообразие животных. Дикие животные. Животные разных стран. Зоопарк. Домашние животные, уход за ними.

Практика: Задание: вырезание животных по шаблонам. Изготовление аппликации «Белочка». Опыт «Следопыты». Загадки про животных. Складывание из бумаги собаки в технике оригами. Выполнение рисунка на тему «Кошечка». Экологическое мероприятие «Синичкин день».

Форма контроля. Анализ выполнения практического задания, наблюдение, практическое задание.

1.5. Птицы (4 часа).

Теория: Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Птицы разных стран. Домашние птицы, уход за ними. Значение птиц.

Практика: Задание «Собери картинку». Выполнение рисунка на тему «Снегирь». Загадки о птицах. Игра «Угадай птицу».

Форма контроля. Анализ выполнения практического задания, педагогическое наблюдение в ходе групповой работы.

1.6. Насекомые (6 часов).

Теория: Насекомые. Виды насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница — бабочка). Польза и вред насекомых. **Практика:** Загадки про насекомых. Задание — «Отгадай загадку и найди картинку-отгадку». Опыт «Создай новое насекомое». Изготовление поделки из пластилина «Гусеница». Игра «Угадай насекомое». Выполнение рисунка на тему «Бабочка». Обобщающее занятие по темам. Весёлая викторина.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практического задания, анализ усвоение знаний посредством игры.

1.7. Рыбы (3 часа).

Теория: Кто такие рыбы.

Практика: Игра «Кто, где живёт?». Изготовление поделки из пластилина «рыбка». Промежуточная аттестация проводится в виде игры «Вода. Воздух. Земля». Мероприятие «День биологического разнообразия».

Форма контроля. Наблюдение, практическое задание, анализ контрольного задания в занимательной форме.

Содержание учебного плана II модуля «Неживая природа»

2.1. Вода – источник жизни (5 часов).

Теория: Роль воды в жизни человека. Виды облаков. Три состояния воды. У воды температура.

Практика: Загадки о воде. Выполнение рисунка на тему «Облака». Игра «Угадай-ка». Выполнение аппликации на тему «Путешествие капельки». Игра «Вода — не вода». Эксперименты с термометром.

Форма контроля. Наблюдение, практическое задание, анализ усвоения знаний посредствам игры, педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.2. Опыты с водой (4 часа).

Практика: Проведение опытов с водой: «У воды нет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Цвет воды», «Вода-растворитель», «Очищение воды» (выявить вещества, которые не растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды —фильтрованием), «Вода принимает форму...» (доказать, что вода принимает форму сосуда, в который она налита), «Подушка из пены»

(представление о плавучести предметов в мыльной пене). Мероприятие «Всемирный день водно-болотных угодий».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.3. Опыты с воздухом (2 часа).

Теория: Этот удивительный воздух. Свойства воздуха.

Практика: Проведение опытов с воздухом: «Где спрятался воздух», «Как увидеть воздух», «Воздух невидимка», «Свойство воздуха».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.4. Магнит (1 час).

Теория: Магнит и его свойства. Ознакомление с компасом.

Практика: Проведение опытов с магнитом: «Волшебство магнита», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук». Познакомить с действием компаса.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.5. Бумага (3 часа).

Теория: Мир бумаги. Познакомить с различными видами бумаги (цветная, газетная, салфеточная, обёрточная, офисная). Её качества и свойства. **Практика:** Проведение опытов с бумагой: «Бумага мнётся», Бумага сгибается», «Бумага намокает», «Бумага рвётся». Изготовление аппликации «Заяц». Складывание из бумаги кошки в технике оригами.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.6. Ткань (2 часа).

Теория: Ткань, её качества и свойства. Познакомить с различными видами тканей.

Практика: Проведение опытов с тканью: «Ткань бывает прозрачная и непрозрачная», «Ткань мнётся», «Ткань намокает». Изготовление аппликации «Божья коровка».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.7. Свет (3 часа).

Теория: Световой луч. Значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Значение солнца в жизни человека, животных и растений. Свет и тень. Знакомство с образованием тени от предметов.

Практика: Игра «Свет бывает разный». Игра «Солнечный зайчик». Игра «Теневой театр». Выполнение рисунка на тему «Солнышко».

Форма контроля. Анализ усвоения знаний посредствам игры.

2.8. Космос (3 часа).

Теория: Космос, планеты, звезды. Космический транспорт.

Практика: Игра «Угадай». Выполнение рисунка «Путешествие в космос». Опыт «Как сделать парашют? Мероприятие «Кругом вода» (Всемирный День воды).

Форма контроля. Анализ усвоения знаний посредствам игры, педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.9. Электричество (3 часа).

Теория: Электричество. Где живёт и как оно помогает человеку.

Практика: Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку». Игра «Подбери пару». Проведение опыта: «Ожившие волосы». Мероприятие «Лес полон чудес» (Международный День леса).

Форма контроля. Анализ усвоения знаний посредствам игры, педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.10. Вес (1 час).

Теория: Как можно измерить вес предметов?

Практика: Проведение опыта: «Тяжёлый — лёгкий». Мероприятие, посвященное Международному Дню птиц.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.11. Звук (2 часа).

Теория: Знакомство с понятием звук. Причины возникновения звука: колебание предмета. Где живёт эхо?

Практика: Игра «Отгадай, что звучит». Проведение опыта: «В поисках эхо».

Форма контроля. Анализ усвоения знаний посредствам игры, педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента.

2.12. Зеркало (1 час).

Теория: Что такое зеркало?

Практика: Задание: «Выбери картинку».

Форма контроля. Анализ выполнения практического задания.

2.13. Почва (5 часов).

Теория: Почва — верхний слой земли. Песок и глина. Свойства песка и глины. Откуда берётся песок. Животные и песок. Для чего человеку песок и глина (строительство, посуда, игрушки). Полезные ископаемые. Чудесная кладовая Дальнего Востока.

Практика: Проведение опыта с песком и глиной: «Растворяется ли песок и глина в воде?». Игра «Угадай животное». Лепка посуды из глины (используем глину для лепки). Загадки про полезные ископаемые. Мероприятие «Земли родные дети» (Всемирный День Земли).

Форма контроля. Наблюдение, практическое задание, педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента, анализ усвоения знаний посредством игры, педагогическое наблюдение.

2.14. Камни (3 часа).

Теория: Какими бывают камни. Что такое горы. Как человек использует камни.

Практика: Проведение опытов с камнями: «Цвет», «Определение характера поверхности», «Определение твёрдости-мягкости», «Плавучесть». Выполнение рисунка на тему «Горы».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента, педагогическое наблюдение.

2.15. Посуда (1 час).

Теория: О посуде.

Практика: Игра- путешествие «Чаепитие в разных уголках мира».

Форма контроля. Анализ усвоения знаний посредством игры.

2.16. Заключительное занятие (1 час).

Практика: Итоговая аттестация проводится в виде викторины «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- что такое живая природа и неживая природа, в чем различие;
- отличительные особенности различных веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - правила техники безопасности при проведении опытов и игр.

Обучающиеся должны уметь:

- различать домашних и диких животных;
- различать наземно-воздушных, наземных и водных животных;
- называть признаки разных состояний воды. Приводить примеры использования того или иного состояния воды в быту человека;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- любознательности и склонности к получению знаний;
- образной памяти и мышления;
- творческих способностей, свободного воображения и фантазии;
- бережное и ответственное отношение к окружающей среде и живым существам, желание беречь и охранять нашу планету;
 - внимательность, аккуратность, наблюдательность;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Прогнозируемые метапредметные результаты

Регулятивные

- освоение способов решения проблем творческого и исследовательского характера;
 - учиться самостоятельно делать свою работу;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- с помощью педагога и самостоятельно объяснять набор наиболее подходящих вариантов для выполнения какого-либо задания.
- учиться высказывать свое предположение (версию) при выборе возможных вариантов взаимодействия с природой;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные

- умение работать в коллективе, уважительно относиться к его участникам в совместной деятельности; уметь слушать и слышать друг друга, доносить свое мнение до других: слушать и понимать речь и замысел других;
- уметь договариваться о правилах общения со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и следовать общепринятым правилам и нормам.

Познавательные

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, исследовательскую деятельность, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение.

Прогнозируемые предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля					
Входной контроль							
В начале учебного	Определение уровня	Викторина (Приложение					
года (сентябрь).	развития детей, их	№ 1)					
	творческих способностей						
	Текущий контроль						
В течение всего	Оценка качества освоения	Педагогическое					
учебного года	учебного материала	наблюдение					
	пройденной темы,						
	отслеживание их						
	активности, готовности к						
	восприятию нового,						
	корректировка методов						
	Промежуточный контроль						
В конце 1полугодия	Определение успешности	Игра					
учебного года	развития обучающегося и	(Приложение №2)					
(декабрь).	усвоение им программного						
	материала на определенном						
	«этапе» обучения.						
Итоговый контроль							
В конце учебного года	Определение успешности	Викторина (Приложение					
по окончанию	освоения программы и	№3)					
обучения по	установления соответствия						
программе (май).	достижений обучающихся						
	планируемым результатам.						

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- 1) учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- 2) личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Промежуточная и итоговая аттестация оценивается по овладению ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл - менее 58 % (низкий уровень):

ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - от 60% до 88% (средний уровень):

ребёнок не может выполнить все параметры оценки, выполняет с помощью взрослого;

3 балла- более 90% (высокий уровень):

ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Фиксация полученных результатов входного, промежуточного и итогового контроля осуществляется через заполнение протокола. (Приложение № 4, 5, 6).

Динамика личностного развития детей отслеживается по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

- **І блок** организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.
- **II блок** ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.
- **III блок** поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.
- *Результаты мониторинга личностного развития фиксируются в индивидуальной карточке учета динамики личностного развития ребенка (Таблиц 1).

Заполнение карточки осуществляется с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года.

Таблица 1

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка
Возраст ребёнка
Вид и название детского объединения
Фамилия, имя, отчество педагога
Дата начала наблюдения

Показатели	Сроки диагностики				
	Первый год обучения				
	Начало года Конец года				
1.Организационно-волевые качества					

1. Терпение							
2. Воля							
3. Самоконтроль							
2. O ₁	риентационные качества						
1. Самооценка							
2. Интерес к занятиям в							
детском объединении							
3.Поведенческие качества							
1. Конфликтность							
2. Тип сотрудничества							
4. Личност	ные достижения обучающо	егося					
(этот блок вводится в карт	очку по усмотрению педаг	гога для того, чтобы					
отметить особые успехи ј	ребёнка в осознанной рабо	те над изменением					
личностных качеств)							

2.2. Условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы

Реализация Программы предполагает формы организации образовательной деятельности: беседа, игры, проблемная беседа, викторины и конкурсы. Занятия подразделяются на теоретические и практические. Практические занятия проводятся в форме выполнения самостоятельных работ и заданий на природе, демонстрации экспериментов или самостоятельного проведения несложных и безопасных опытов.

При реализации Программы используются образовательные технологии: проблемное обучение, технология сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, коллективная творческая деятельность, игровые технологии.

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);
- словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

Метод наглядности:

– наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, пособия.

Практический метод:

- наблюдения;
- практические работы.

Объяснительно-иллюстративный:

– сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ.

Воспитывающий компонент Программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения приоритетным является воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детском коллективе. Бережное отношение к материалам и оборудованию, используемым на занятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Формы воспитательной работы: участие дошкольников в экологических акциях, экскурсиях; различные виды игр; наблюдение за явлениями природы.

Методы воспитания: метод моделирования ситуации, сравнения, повторения, убеждение, пример и метод поощрения.

Технологии воспитательной работы: игровые технологии, информационно - коммуникативные, мультипликационные, здоровьесберегающие.

Процесс обучения и воспитания позволяет выявить индивидуальные качества обучающихся. Педагог использует эти особенности характера для достижения высоких результатов. Все это вместе является методической системой, позволяющей прогнозировать и анализировать процесс учебновоспитательной работы, что в конечном итоге приносит успех.

Перечень метолического обеспечения к Программе

№ Название, модуля, Название и форма методического материала								
Название, модуля,	Название и форма методического материала							
раздела								
Iм	одуль «Живая природа»							
Раздел №1 «Вводное	Инструкция по правилам безопасности для							
занятие»	обучающихся во время занятий в кабинете №16;							
	инструкция по технике безопасности для							
	обучающихся при проведении практических работ							
	№ 22.							
2 Раздел №2 «Человек» Дидактическая игра «Узнай по запаху:								
	«Что вредно, что полезно». Правила сохранения и							
	укрепления здоровья.							
Раздел №3 «Растения»	Дидактическая игра «С чьей ветки детки»,							
	«Овощи и фрукты», «Угадай», «Найди съедобные							
	грибы». Образец поделки, аппликации.							
Раздел №4 «Животные»	Шаблоны с животными, образец аппликации.							
	Загадки про животных.							
Раздел №5 «Птицы»	Загадки о птицах. Игра «Угадай птицу». Образец							
	рисунка «Снегирь».							
	Название, модуля, раздела I м Раздел №1 «Вводное занятие» Раздел №2 «Человек» Раздел №3 «Растения»							

6	Раздел №6	Загадки про насекомых. Игра «Угадай насекомое».
	«Насекомые»	Образец поделки из пластилина «Гусеница»,
		рисунка «Бабочка».
7	Раздел №7 «Рыбы»	Игра «Кто, где живёт?», «Вода. Воздух. Земля».
		Образец поделки из пластилина «Рыбка».
	II M	одуль «Неживая природа»
1	Раздел №1 «Вода –	Загадки о воде. Игра «Угадай-ка», «Вода – не
	источник жизни»	вода». Образец аппликации. Бумажные
		термометры.
2	Раздел №2	Материалы для проведения опытов:
	«Опыты с водой»	пластмассовые стаканчики, ложки, вата, воронка,
		мыло, вода, пищевой краситель, баночки с песком,
		растительным маслом, сахаром, мукой.
3	Раздел №3 «Опыты с	Материалы для проведения опытов: целлофановые
	воздухом»	пакеты, зубочистки, пластмассовые стаканчики,
		трубочки, вода.
4	Раздел №4 «Магнит»	Материалы для проведения опыта: магниты,
		скрепки, вода, емкость. Компас.
5	Раздел №5 «Бумага»	Материалы для проведения опытов: листы бумаги,
		емкость с водой. Образец аппликации.
6	Раздел №6 «Ткань»	Образцы разных видов тканей.
7	Раздел №7 «Свет»	Игра «Свет бывает разный», «Солнечный зайчик»,
		«Теневой театр».
8	Раздел №8 «Космос»	Игра «Угадай». Материалы для проведения опыта:
		салфетки, скрепки, нитки.
9	Раздел №9	Игра «Как предметы помогают человеку»,
	«Электричество»	«Подбери пару». Материалы для проведения
		опыта: расчёска, воздушные шары, шерстяная
1.0	D 1110 D	ткань.
10	Раздел №10 «Вес»	Материалы для проведения опыта: вата, монета,
1.1	D 1611 D	деревянный брусок, камень, стакан с водой.
11	Раздел №11 «Звук»	Игра «Отгадай, что звучит».
12	Раздел №12 «Зеркало»	Зеркало, картинки по теме.
13	Раздел №13 «Почва»	Игра «Угадай животное», загадки про полезные
		ископаемые. Материалы для проведения опыта:
		пластмассовые стаканчики, ложки, баночки с
1.4	Danway Ma14	песком, глиной. Образцы полезных ископаемых.
14	Раздел №14 «Камни»	Камни.
15	Раздел №15 «Посуда»	Игра - путешествие «Чаепитие в разных уголках мира». Картинки с посудой,
16	Раздел №16	Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие
	«Заключительное	друзья».
	занятие»	, 4 2

Материально-технические условия реализации Программы

Требования к помещению: помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).

При проведении занятий соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета, освещенность соответствует требованиям СанПиН.

Технические ресурсы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- фотоаппарат;
- ламинатор;
- брошюратор.

Материалы, необходимые для проведения экспериментов: термометры, пластмассовые стаканчики, набор ложек, воронки, трубочки, целлофановые пакеты, зубочистки, баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, земля и другие.

Канцелярские принадлежности: клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Кадровое обеспечение Программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаём!» реализуют педагоги дополнительного образования Аскреткова Анастасия Валерьевна, имеющая высшее профессиональное образование, Скрипелёва Светлана Юрьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

Курсы профессиональной переподготовки Аскреткова Анастасия Валерьевна: ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 18.12.2019 (300 часов). Курсы повышения квалификации Аскреткова Анастасия Валерьевна: ГАУ ДПО «АмИРО» «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ», июнь 2020 (40 ч.). ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности», с 31 августа по 21 сентября 2022 г. (108 ч.).

профессиональной переподготовки Скрипелёва Курсы Светлана **Юрьевна:** ЧУДПО СИПППСР г. Новосибирск, «Педагог дополнительного образования по эколого – биологической направленности», декабрь 2016(288) часов). Курсы повышения квалификации Скрипелёва Светлана Юрьевна: Акционерное общество «Академия «Просвещение» ПО дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» с 30.08.2021г. по 01.11.2021г. (144 ч.).

Педагоги соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма		
			проведения		во			контроля		
			занятия		часов					
	I модуль «Живая природа»									
1	сентябрь	15	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. Игра знакомства «Наши имена».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Беседа		
2	сентябрь	18	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Мой организм. Дидактическая игра «Узнай по запаху».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение, практическое задание		
3	сентябрь	20	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Основы здорового образа жизни. Игра «Угадай».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры		
4	сентябрь	22	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Правила сохранения и укрепления здоровья. Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошоплохо».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры		
5	сентябрь	25	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	В маленьком семени прячется растение. Игра «От семени до бутона».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры		
6-7	сентябрь, октябрь	27, 2	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Деревья. Какие они бывают. Дидактическая игра «С чьей ветки детки».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание		

8-9	октябрь	4, 9	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Цветы. Лабиринт «Лети, лети, лепесток!».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
10	октябрь	11	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Овощи и фрукты. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
11	октябрь	16	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Зелёная аптека. Игра «Угадай».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
12- 13	октябрь	18, 23	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Дидактическая игра «Найди съедобные грибы».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
14- 15	октябрь	25, 30	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Разнообразие животных. Дикие животные. Задание: вырезание животных по шаблонам.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ выполнения практического задания
16	ноябрь	1	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Животные разных стран. Зоопарк. Опыт «Следопыты».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ выполнения практического задания
17- 19	ноябрь	6, 8, 13	15.30-16.00	комбинированное занятие, практика	3	Домашние животные, уход за ними. Загадки про животных.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
20-21	ноябрь	15, 20	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Птицы разных стран. Задание «Собери картинку».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ выполнения практического задания
22-	ноябрь	22, 27	15.30-16.00	комбинированное	2	Домашние птицы,	МДОБУ Бурейский д/с №50	Педагогическое

23				занятие		уход за ними. Загадки о птицах.	«Теремок»	наблюдение в ходе групповой работы
24	ноябрь	29	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Насекомые. Виды насекомых. Где обитают насекомые. Загадки про насекомых.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение
25	декабрь	4	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Задание – «Отгадай загадку и найди картинку- отгадку».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ выполнения практического задания
26- 27	декабрь	6, 11	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Польза и вред насекомых. Опыт «Создай новое насекомое».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ выполнения практического задания
28- 29	декабрь	13, 18	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Обобщающее занятие по темам. Веселая викторина.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
30- 31	декабрь	20, 25	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Кто такие рыбы.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
32	декабрь	27	15.30-16.00	практика	1	Промежуточная аттестация. Игра «Вода. Воздух. Земля».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ задания
	•	·		II	модуль «	«Неживая природа»	·	
33	январь	8	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Роль воды в жизни человека. Загадки о воде.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
34	январь	10	15.30-16.00	комбинированное	1	Виды облаков.	МДОБУ Бурейский д/с №50	Наблюдение,

				занятие			«Теремок»	практическое задание
35- 36	январь	15, 17	15.30-16.00	комбинированное занятие, практика	2	Три состояния воды. Игра «Угадай-ка».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
37	январь	22	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	У воды температура. Эксперименты с термометром.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
38	январь	24	15.30-16.00	практика	1	Опыты – «У воды нет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Цвет воды».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
39	январь	29	15.30-16.00	практика	1	Опыты – «Водарастворитель», «Очищение воды».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
40	январь	31	15.30-16.00	практика	1	Опыт – «Вода принимает форму».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
41	февраль	5	15.30-16.00	практика	1	Опыт – «Подушка из пены».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
42	февраль	7	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Этот удивительный воздух. Опыты - «Где спрятался воздух», «Как увидеть воздух».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
43	февраль	12	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Свойства воздуха. Опыты - «Воздух невидимка», «Свойство воздуха».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
44	февраль	14	15.30-16.00	комбинированное	1	Магнит и его	МДОБУ Бурейский д/с №50	Педагогическое

				занятие		свойства. Ознакомление с компасом. Опыты - «Волшебство магнита», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук».	«Теремок»	наблюдение в ходе проведения эксперимента
45- 47	февраль	19, 21, 26	15.30-16.00	комбинированное занятие, практика	3	Мир бумаги. Её качества и свойства. Опыты - «Бумага мнётся», Бумага сгибается», «Бумага намокает», «Бумага рвётся».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
48- 49	февраль, март	28, 4	15.30-16.00	комбинированное занятие, практика	2	Ткань, её качества и свойства. Опыт — «Ткань бывает прозрачная и непрозрачная», «Ткань мнётся», «Ткань намокает».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
50	март	6	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Световой луч. Значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные: изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Игра «Свет бывает разный».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
51	март	11	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Значение солнца в жизни человека, животных и растений.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством

						Игра «Солнечный зайчик».		игры
52	март	13	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Свет и тень. Знакомство с образованием тени от предметов. Игра «Теневой театр».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
53- 54	март	18, 20	15.30-16.00	комбинированное занятие	2	Космос, планеты, звезды. Игра «Угадай».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
55	март	25	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Космический транспорт. Опыт «Как сделать парашют?	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
56	март	27	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Электричество. Где живёт и как оно помогает человеку. Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
57	апрель	1	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы. Игра «Подбери пару».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
58	апрель	3	15.30-16.00	практика	1	Опыт – «Ожившие волосы».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
59	апрель	8	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Как можно измерить вес предметов? Опыт – «Тяжёлый –	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения

						лёгкий».		эксперимента
60	апрель	10	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Знакомство с понятием звук. Причины возникновения звука: колебание предмета. Игра «Отгадай, что звучит.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
61	апрель	15	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Где живёт эхо? Опыт - «В поисках эхо».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
62	апрель	17	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Что такое зеркало? Задание - «Выбери картинку».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ выполнения практического задания
63	апрель	22	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Почва – верхний слой земли.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Наблюдение, практическое задание
64	апрель	24	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Песок и глина. Свойства песка и глины. Опыт «Растворяется ли песок и глина в воде?».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
65	апрель	29	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Откуда берётся песок. Животные и песок. Игра «Угадай животное».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
66	май	2	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Для чего человеку песок и глина (строительство, посуда, игрушки). Лепка посуды из глины.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение

67	май	6	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Полезные ископаемые. Чудесная кладовая Дальнего Востока. Загадки про полезные ископаемые.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
68- 69	май	8, 13	15.30-16.00	комбинированное занятие, практика	2	Какими бывают камни. Опыты - «Цвет», «Определение характера поверхности», «Определение твёрдости-мягкости», «Плавучесть».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
70	май	15	15.30-16.00	теория	1	Как человек использует камни.	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение
71	май	20	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	О посуде. Игра- путешествие «Чаепитие в разных уголках мира».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Анализ усвоения знаний посредством игры
72	май	22	15.30-16.00	практика	1	Итоговая аттестация. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»	Педагогическое наблюдение
Bce	го часов з	ва учебі	ный год		72			

3. Список литературы

1. Основные нормативно-правовые акты и документы

- 1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
- 2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- 4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
- 5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).
- 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
 - 9. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
- 10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.
- 11. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от $31.08.2021 \, \text{№}37$, с изменениями от $18.07.2022 \, \text{№}50$).
- 12. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

2. Литература для педагогов

- 1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений/ А. И. Иванова. Москва: Твор. Центр Сфера, 2004. 336 с.
 - 2. Кучеренко С.П. Рассказы о животных Xаб. кн. изд., 2003 436 с.

- 3. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». Издательство: Детство-Пресс, 2020 г. 128 с.
- 4. Рыжоваа Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз Дидактика, 2005г. 224 с.
- 5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.-132 с.

3. Литература для детей

- 1. Животные / Пер. с англ. И.В. Травиной. Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, $2012\ \Gamma$. (Детская энциклопедия). $96\ c$.
- 2. Животные наших лесов. Все лесные звери России./ Школьник Ю.К. Москва: Эксмо, 2013 г. (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний). 64 с.
- 3. Моя первая энциклопедия «Удивительные растения» Русич, 2005 г.-88 с.

4. Литература для родителей

- 1. Кучеренко С.П. Рассказы о животных Хаб. кн. изд., 2003 436 с.
- 2. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». Издательство: Детство-Пресс, 2020 г. 128 с.

4. Приложения

Приложение №1

Сценарий викторины «Знатоки природы»

(для проведения вводного контроля)

Цель: обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

- обобщать знания детей о растительном и животном мире нашей области;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
 - воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Оборудование: круги диаметром 25-30 см, медали.

Ход викторины:

Педагог:

Здравствуйте, ребята! Мы сегодня собрались в этом зале, чтобы провести викторину «Знатоки природы». Представляем участников.

Педагог: Сначала проведем **разминку.** Я задаю вопросы, на которые нужно быстро ответить.

- 1. У какой птицы самый длинный язык? (у дятла)
- 2. Длинноухий трусишка. (заяц)
- 3. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (фотоохота)
- 4. Какое животное строит плотины на реках? (бобр)
- 5. Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)
- 6. Что ест зимой жаба? (ничего не ест, она спит)
- 7. Лесной петух. (глухарь)
- 8. Кто является санитаром леса? (дятел)
- 9. Какое дерево называют прадедом прадедов? (дуб)
- 10. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)

Конкурс «Назови одним словом»

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это ... цветы.

Волк, лиса, медведь, заяц – это ... звери.

Берёза, сосна, дуб, липа – это ...*деревья*. Воробей, синица, дятел, ворона – это ...*птицы*.

Щука, карась, сом, налим – это рыбы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – этоягода.

Подберёзовики, маслята, рыжики, грузди – это ...грибы.

Конкурс «Пройди болото».

Проводят две линии одна от другой на расстоянии 7–10 шагов. Между ними 10–12 кругов на расстоянии 25–30 см друг от друга – это кочки, а кругом болото.

Задача играющих: перебраться по кочкам с одного берега на другой. Дети по очереди перепрыгивают на обеих ногах с кочки на кочку. Прыгнувший мимо кочки в болото — «замочил» ноги и выходит из игры (сушится на берегу). Выигрывают те, кто благополучно переберется с берега на берег.

Конкурс «Угадайте по описанию».

1. «У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегает он очень быстро и легко — так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами».

Подсказка: Его считают большим трусишкой. Ответ: заяц.

2. «Это очень красивое животное. У неё мягкая и пушистая шёрстка. Лапы черные, а грудь белая; хвост очень пушистый и красивый. Мордочка длинная и узкая. Нюх развит очень хорошо, она чувствует все запахи, и слух тоже очень хороший, она слышит то, что происходит в другой части леса. Живут в норах, которые роют себе сами или занимают жилище других зверей».

Подсказка: Питаются мышами, кроликами, зайцами. Не боясь, может забраться в курятник и украсть курочку или цыпленка. Ответ: *лиса*

3. «Это очень большой и сильный зверь, он умеет ходить на четырех лапах, иногда встает на задние лапы и ревёт на весь лес. Многие звери его боятся, он хорошо лазает по деревьям и даже ловит рыбу».

Подсказка: Зимой впадает в спячку, очень любит мед и малину.Ответ: *медведь*.

4. «Серый родственник домашнего животного, на охоту отправляется вместе со своими сородичами, стаей. Идут при этом след в след, как будто прошёл один зверь. О найденной добыче или о приближении опасности сообщает протяжной песней». Ответ: волк.

Конкурс «Загадки»

Прячется под полом, Шевелит хвостом. В щель глядится, Вылезти боится. (*Мышь*)

У этой попрыгушки Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. Как её зовут? (*Лягушка*)

Она как змейка
В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оборвёт —
Другой наживёт. (Ящерица)

Вкусна, сочна, душиста, Растёт низко, к земле близко. Кто не идёт, всяк поклонится. (Ягода)

Кто на себе свой дом носит? (Улитка)

В золотой клубочек Спрятался дубочек. (Жёлудь)

Маленький Иван — Костяной кафтан. Попался на зубок, Расколоться не смог. (*Opex*)

Без рук, без топорёнка Построена избёнка. (*Гнездо*)

Подводятся итоги викторины, победители награждаются медалями.

— Дорогие ребята! Мне очень приятно было, что вы приняли участие в нашей викторине «Знатоки природы». Надеюсь, что вы еще больше будете любить природу, проявлять интерес.

Сценарий игры «Вода. Воздух. Земля»

(для проведения промежуточного контроля)

Цель: закреплять знания детей об объектах природы.

Задачи:

- Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, обитателя рек.
- Развивать слуховое внимание, сообразительность.
- Воспитывать дружелюбное отношение к природе.

Оборудование: мяч, медали.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, *«сорока»*. Ребёнок должен ответить *«воздух»* и бросить мяч обратно. На слово *«дельфин»* ребёнок отвечает *«вода»*, на слово *«волк» – «земля»* и т. д.

Вариант 2. Педагог называет слово «воздух» ребёнок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Пришло время подвести итоги нашей игры.

Ребята, вы такие молодцы! На все вопросы хорошо ответили и поэтому победила сегодня – дружба.

Дети награждаются медалями.

Сценарий викторины

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

(для проведения итогового контроля)

Цель: обобщить знания детей о солнце, воздухе и воде.

Задачи:

- закрепить у детей знания, полученные на занятиях;
- развивать познавательную активность, воображение, коммуникативность, умение работать в команде;
 - воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения.

Оборудование: картинки, таблица «Расход воды».

Ход викторины:

Педагог:

«Викторина — это игра, в которой я буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Тема нашей игры «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Мы поделимся на две команды: «Солнышко» и «Ветерок». В конце викторины определим победителя. За каждый правильный ответ команда получает жетон (балл). Договорились?

Дети: да

- **1. Конкурс** «Загадочный». Нужно отгадать загадки. На каждую команду по шесть загадок.
- 1) На свете нет ее сильнее.

На свете нет ее буйнее,

В руках ее не удержать

И на коне не обогнать. (Вода)

2) Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю.

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю. (Рыба)

3) Чем я только ни богата:

Из меня готовят йод,

И консервы, и салаты.

Я росту в пучинах вод. (Морская капуста)

4) В воде купался,

А сухой остался. (Гусь)

5) Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капели и пахнет весной. (Сосулька)

6) Без крыльев - летит,

Без ног - бежит,

Без паруса - плывет. (Облака)

7) Летит сова по синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (Туча)

8) Одеяло белое,

Не руками сделано,

Не ткалось и не кроилось –

С неба на землю свалилось. (Снег)

9) Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь - вода в руке. (Снежинки)

10)Над рекой остановился

Шар воздушный, золотой.

А потом за лесом скрылся,

Покачавшись над водой. (Солнце)

11)Я от зеркала, от лужи

пробегаю по стене. (Солнечный зайчик)

12) Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (воздух)

Педагог: Молодцы, ребята, все загадки отгадали!

А теперь подумайте и найдите объяснение. Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья? (Ответы детей)



Педагог: Скажите, что изображено на картинке? Что даёт нам солнце? (Ответы детей). Правильно ребята, солнце даёт свет и тепло. Солнце полезно для нашего здоровья. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными.

2. Конкурс «**Найди различия**». Каждой команде выдаются картинки, где дети ставят галочки или плюсики, если есть различия.





3. Конкурс «Где мы используем воду?».

Пресной воды очень мало, всего 3 % от общего количества воды, а живым существам (и человеку в том числе) ее нужно много. Организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Вопрос: для чего еще, кроме питья, нужна вода человеку?

Работа в группах.

Каждой команде предлагается рассказать, где человек использует воду. Детям показывают таблицу «Расход воды».

Для чего нужна вода	Расход воды в день (л)		
Умывание	10 л (+ 45 л туалет)		
Купание	40 л (ванна), 95-190 л (душ		
Приготовление пищи	5 л		
Мытье посуды	10 л		
Стирка	15 л		
Мытье полов, окон	50 л		
Полив цветов, огорода	100 л		

Вот как много воды мы тратим, а еще загрязняем ее. Можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду? (Ответы детей). Прежде всего, в квартирах и домах не забывать закрывать кран; на отдыхе - не засорять, не загрязнять водоемы, в промышленности человек должен делать очистные сооружения.

3. Конкурс про воздух.

Педагог: Ребята, давайте рассмотрим картинку.



Как вы думаете, чем полезны воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе?

(Ответы детей)

Педагог: Когда мы дышим свежим воздухом, в лёгких происходим активная циркуляция воздуха и газообмен. Вдыхая кислород полной грудью, учащается наше дыхание, наше сердце начинает биться чаще, и кровеносная система начинает функционировать так, как ей это положено. Отчего мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Кроме того, прогулки на свежем воздухе помогают нам закаливаться и не болеть. Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым.

Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным воздухом?(Ответы детей).

Всё верно, грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить.

Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Показываю картинку.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух.

Сейчас я вам задам вопросы, а вы мне ответите:

- 1. Где находится воздух? (воздух повсюду)
- 2. Каким он цветом? (без цвета)
- 3. Он вкусный? (без вкуса)

ФИО педагога

4. Чем пахнет воздух? (без запаха)

Ребята, вы такие молодцы! Сейчас мы подведём итоги и наградим победителей.

Приложение №4

Протокол фиксации результатов входного контроля

<u>Oot</u>	Ооразовательная программа и срок ее реализации							
№ учебной групп Год обучения Учебный год 20					/20			
№	ФИО	П	Общий					
	обучающихся	Знание	Умение	Выполнение	уровень			
		растительного	слушать и	практического	(B, C, H)			
		и животного	слышать	задания				
		мира	педагога					
	Высокий							
	уровень (чел.)							
	Средний							

уровень (чел.)		
Низкий уровень		
(чел.)		

Педагог			
подагог			

Протокол фиксации результатов промежуточного контроля

	учебной групп	грамма и срок её реализаці Год обучения		Учебный год 20	0/20
$N_{\underline{0}}$	ФИО	Параметры оценки			Общий
	обучающихся	Знание о	Умение	Выполнение	уровень
		животном	слушать и	практического	(B, C, H)
		мире	слышать	задания	
			педагога		
	Высокий				
	уровень (чел.)				
	Средний				
	уровень (чел.)				
	Низкий уровень				
	(чел.)				
			<u> </u>	1	

Протокол фиксации результатов итогового контроля

		программа и сро			/20
<u> 140</u>	учебной групп	1 од ос	бучения	Учебный год 20	
No	ФИО Параметры оценки			Общий	
	обучающихся	Знание детей о живой и неживой	Умение слушать слышать педагог	га практического	уровень (В, С, Н)
		природе		задания	
	Высокий уровень (чел.)				
	Средний уровень (чел.)				
	Низкий уровень (чел.)				

Договор № <u>01</u>

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

п. Новобурейский

"15" февраля 2023 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа в лице директора Ирины Владимировны, действующего на основании Варламовой осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от "02" марта 2015 года № ОД 5187, выданной министерством образования и науки Амурской области, именуемое дальнейшем "Организация No 1" В организация-партнер муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад №50 «Теремок» в лице заведующего Багиной Галины Владимировны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем "Организация № 2", а вместе в дальнейшем именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

- 1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!».
- 1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, познаем!» реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденного приказом МАУ ДОД ЦВР от 31.08.2021 №37 и иными нормативными правовыми актами.
- 1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, утвержденным приказом Организации № 1 от 31.08.2021 года №37(с изм. от 18.07.2022 №50).
- 1.4. Стороны согласуют между собой учебный план, расписание учебных занятий и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.
- 1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.
 - 1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного Учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материальнотехнических ресурсов организации-партнера;
- реализацию новых подходов к организованному построению образовательного процесса в образовательных организациях сети;
- повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

Организация № 1 реализует в сетевой форме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаем!» с использованием ресурсов Организации № 2 в двух учебных группах в объеме 72 часа в год в каждой группе.

Общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией №1.

3. Правовой статус обучающихся

- 3.1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках положений и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организации №2, и являющихся «обучающимися».
 - 3.2. В Организации №2 обучающиеся являются «обучающимися».

Список обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Общее количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играя, познаем!» составляет 45 человек (Приложение № 1).

4. Права и обязанности сторон

- 4.1. Организация № 1 обязуется:
- 4.1.1. создавать условия для разработки и согласования с Организацией № 2 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!», а также учебного плана и расписания учебных занятий на учебный год;
- 4.1.2. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;
- 4.1.3. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;
- 4.1.4. разработать в рамках сетевого взаимодействия при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля посещаемости, промежуточной аттестации обучающихся;

- 4.2. Организация № 2 обязуется:
- 4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебный кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и ТСО, актовый зал для проведения игровых и массовых мероприятий, расположенные по адресу: 676700, Амурская область, Бурейский район, п. Бурея, ул. Октябрьская, 92 для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!», на основании учебного плана и расписания, составленных на 2023-2024 учебный год.
- 4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках разработанной Организацией №1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» и учебного плана, в том числе техническую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;
- 4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- 4.2.4. оказывать содействие в организации и проведении соревнований, предусмотренных при реализации Программы.
- 4.2.5. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.
 - 4.3. Стороны совместно:
 - 4.3.1. утверждают расписание занятий на учебный год;
- 4.3.2. реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаем!», указанную в настоящем Договоре;
- 4.3.3. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензии на осуществление образовательной деятельности, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- 4.3.4. создают обучающимся необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 4.3.5. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;
- 4.3.6. во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 5.2. Стороны могут привлекать для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.
- 5.3. Стороны вправе использовать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагога в рамках действующего трудового законодательства и на основе локальных актов, разработанных Организациями №1 и № 2.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 6.1.Организацией №1 при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.
- 6.2.При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» предусмотренные пунктом 4.2.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным действующим законодательством в области дополнительного образования детей.

7. Срок действия Договора

- 7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.
- 7.2. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» по настоящему Договору начинается с 15 сентября 2023 года.
- 7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» 25 мая 2024 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

- 8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.
- 8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

- 9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.2. В случае изменения адресов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.
- 9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация №1

МАУ ДОЛ ЦВР

Адрес: 676722, рп.(пгт) Новобурейский,

ул. Советская,56 <u>ИНН:</u>2813009821 <u>КПП</u>:281301001 **ОГРН:**1152813000075

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:

ПОЛУЧАТЕЛЬ: ФУ Бурейского

муниципального округа (МАУ ДОД ЦВР) БАНК: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК

БАНКА РОССИИ/УФК по Амурской

области г. Благовещенск

БИК: 011012100

КОРСЧЕТ:40102810245370000015 НОМЕР КАЗНАЧЕЙСКОГО СЧЕТА:

03234643105150002300 лицевой счет:30003Ш63441

отдельный лицевой счет: 30003Ш63441

Директор *Инселец*И.В. Варламова

Организация №2 МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»

Адрес: Юридический адрес: 676700, Амурская область, Бурейский район, п.

Бурея, ул. Октябрьская, 92

Почтовый адрес: 676700, Амурская область, Бурейский район, Бурея, ул.

Октябрьская, 92 **ИНН:** 2813004703

КПП: 281301001

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ: ФУ

Бурейского муниципального округа (МДОБУ Бурейский № 50 «Теремок»)

p/c 03234643105150002300

л/сч 20003Ш63311

л/сч 21003Ш63311

БИК 011012100

к/с 40102810245370000015

МДОБУ БУРЕЙКИЙ ВОГИКИЙ В БОРИНА Д/С № 50 "Теремок "