

Принята:
на заседании педагогического совета
протокол от « 24» июня 2022 № 05

Утверждена:
приказом директора МАУ ДОД ЦВР
от «27» июня 2022 № 47

**муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА**

п. Новобурейский
2022год

1. Введение

Специфика дополнительного образования детей отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждения дополнительного образования детей содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024 годы».

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают Учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

2. Особенности организации воспитательного процесса в МАУ ДОД ЦВР Бурейского района.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее

технологичность и результативность.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского района (далее Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования.

Миссия учреждения – наиболее полное обеспечение права обучающихся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит их личностное и профессиональное самоопределение.

Образовательный процесс в МАУ ДОД ЦВР строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их самореализация и саморазвитие.

При планировании образовательного процесса в учреждении учитывается социальный заказ и интересы обучающихся.

Воспитательная система Учреждения сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения.

Управление воспитательной системой в Учреждении осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, введение новаций в воспитательный процесс, обеспечивающий корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействий со средой.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется через проведение мероприятий в рамках реализуемой рабочей Программы воспитания, плана воспитательной работы на учебный год и непосредственно внутри каждого объединения, взаимодействие с социумом.

Педагоги учреждения используют следующие формы воспитательной работы: индивидуальную, групповую, массовую.

Особенностью воспитательной системы Учреждения является вовлечение в массовые мероприятия детей и подростков, проводимых в Учреждении и в районе, участие активистов нашего Учреждения в областных слетах и дискуссионных площадках, что способствует творческому самовыражению личности подростка.

На базе Учреждения функционирует Центр воспитательной работы, задача которого выявление талантливых детей и подростков из образовательных учреждений района, вовлечение их в конкурсы и мероприятия различного уровня.

Одним из направлений воспитания в Учреждении является организация спортивно - массовых мероприятий для обучающихся образовательных учреждений района.

Воспитательная деятельность в объединениях выстроена по различным направлениям: нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое воспитание, воспитание

здорового образа жизни, формирование положительного отношения к труду и коммуникативной культуры, правовое, социокультурное, экологическое и природоохранное воспитание, воспитание семейных ценностей.

Воспитательная работа в объединениях осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, усвоения детьми не только программного минимума знаний, но и осознания и принятия моральных норм, традиций, отношений.

Ежегодно в деятельности объединений разрабатываются и проводятся интересные воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств.

Не маловажную роль в воспитательной работе играет участие обучающихся Учреждения в концертной деятельности в рамках мероприятий районного уровня «День пожилого человека», «День матери», «Ступени успеха», «День учителя», «Новогодние представления», «День энергетика» и другие.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Практическая работа педагогов с родителями в нашем Учреждении реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Организация воспитательной работы в Учреждении основана на взаимодействии с образовательными учреждениями района, отделом культуры и архивного дела администрации Бурейского района, отделом по делам молодёжи и спорта администрации Бурейского района, молодежными, добровольческими и другими общественными организациями.

В Учреждении сложилась определенная система по организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитание рассматривается как управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных условий. Созданная в учреждении воспитательная система способствует развитию толерантности отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить обучающихся и взрослых в рамках конкретного объединения и в учреждении в целом.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог дополнительного образования и тренер-преподаватель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности.

2. Организовывать участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность.

4. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

5. Развивать различные формы наставничества.

6. Совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков.

7. Поддерживать работу медиа Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания Учреждения предусматривает деятельность по модулям, инвариантным: «Учебное занятие», «Профориентация», «Работа с родителями»; а так же вариативным: «Ключевые дела учреждения», «Одаренные дети», «Наставничество», «Медиа учреждения».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность Учреждения.

Набор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках указанных модулей воспитательной работы Учреждения.

4.1.Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования и тренерами – преподавателями Учреждения воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

-побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на учебном занятии;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, физкультурно-спортивных группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов (тренеров-преподавателей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе Учреждения летних профильных профориентационных смен, в работе которых принимают участие наставники в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

4.3.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

-Наблюдательный совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

-родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, как на уровне объединения, так и на уровне Учреждения;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом.

4.4. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные дела Учреждения, проводимые совместно педагогами и обучающимися, в которых принимают участие большая часть школьников. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для обучающихся. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на районном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, района, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне Учреждения:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все объединения Учреждения.

- совместные мероприятия, объединяющие педагогов, родителей и обучающихся. Они создают в Учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Учреждения.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне объединения:

- выбор и делегирование представителей классов в общеучрежденческие советы дел, ответственных за подготовку общеучрежденческих ключевых дел;

- участие обучающихся объединения в реализации общеучрежденческих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеучрежденческих советов дела.

на индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Учреждения;

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.5. Модуль «Одаренные дети»

Одаренность в современном мире рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Иногда одаренность рассматривается как возможность высоких достижений.

Таким образом, в работе по развитию одарённости обучающихся, в учреждении дополнительного образования, должен быть применен принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей. От педагогов работа с одаренными детьми, на сегодняшний день, требует особых усилий, и главным в системе работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования является поддержка одаренности детей, обучающихся в данном учреждении, которые сформируют будущее общества.

Реализация модуля «Одаренные дети» в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

-индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

-работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

-каникулярные спортивные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории;

-система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований;

-детские научно-практические конференции и семинары.

4.6. Модуль «Наставничество»

Реализация модуля наставничества - это максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка

обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; создание психологически комфортной среды для развития, формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между наставником и его подопечным, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб наставника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успешными одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому;

- проведение совместной социально значимой деятельности для воспитания в наставляемых активной гражданской позиции, формирование лидерских, нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

4.7. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа Учреждения – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа Учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр Учреждения – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, интересных встреч, проводимых в учреждении.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении (учебной группе).

Осуществляется анализ педагог (тренер-преподаватель) совместно с методистами Учреждения, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогического совета Учреждения.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся различны. Педагог (тренер-преподаватель) может применять методы педагогического наблюдения, анализа результативности участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий.

Параметры оценивания личностных качеств обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства коллективной ответственности;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм.

В итоговой форме результаты мониторинга выводятся по трем уровням (низкий, средний, высокий).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, активом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета или наблюдательного совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых коллективных дел в Учреждении;
- качеством совместной деятельности педагога (тренера - преподавателя) и обучающихся в объединении;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в Учреждении ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Учреждения;
- качеством работы медиа Учреждения;
- качеством организации наставничества в учреждении;
- качеством работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.