

Утверждено:
приказом МАУ ДОД ЦВР
от 31.08.2023 № 54

ПОЛОЖЕНИЕ

**об аттестации обучающихся муниципального автономного учреждения
дополнительного образования детей Центра внешкольной работы
Бурейского муниципального округа**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МАУ ДОД ЦВР и иными локальными актами и регламентирует содержание и порядок аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано с целью выработки единых подходов к аттестации обучающихся Учреждения.

1.3. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цель, задачи, функции и виды аттестации.

2.1. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы в творческом объединении;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых изменений и дополнений в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

2.3. Аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности творческого объединения периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

2.4 . Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.5. Виды аттестации:

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению курса (модуля) программы или дополнительной общеобразовательной программы в целом.

2.6. Аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится не реже 1 раз в год.

3. Организация аттестации.

3.1. Аттестация обучающихся Учреждения может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, концертное выступление, зачет, экзамен, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.2. Программа промежуточной аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на

основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее планируемыми результатами.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.3.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.4.2. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы, утверждаются директором Учреждения.

3.4.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в общеобразовательной программе.

3.4. Порядок проведения итоговой аттестации

3.4.1. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

3.4.2. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную образовательную программу, утверждаются руководителем образовательного учреждения.

3.4.3. Содержание итоговой аттестации прописывается в дополнительной общеобразовательной программе и отражает форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

3.4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной общеобразовательной программе.

3.5. Перевод на следующий год обучения осуществляется при успешном освоении образовательной программы, в том числе, положительных результатах промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются задолженностью.

3.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. Образовательная организация обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4. Критерии оценки результатов аттестации.

4.1. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень достигнутых предметных результатов (теоретических знаний, практических умений и творческих навыков), уровень физической и технической подготовки обучающихся (по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной и технической направленностей), познавательного развития дошкольников.

4.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.3. *Критерии оценки уровня практической подготовки и творческих навыков обучающихся:*

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности, аккуратность и ответственность при работе, творческое отношение к выполнению практического задания.

4.4. *Критерии оценки уровня физической и технической подготовки:* соответствие уровня системе контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

4.5. *Показателями оценки уровня познавательного развития дошкольников является:*

- определение уровня развития логического мышления;
- определение уровня развития произвольного зрительного внимания;
- определение уровня развития образного воображения;
- определение уровня развития зрительной памяти и внимания;
- определение уровня развития восприятия.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым ребенком прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий курс, модуль или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Результаты аттестации оформляются документально в ведомости промежуточной или итоговой аттестации и представляются заместителю директора.

5.3. Результаты аттестации обучающихся творческих объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоившим дополнительную образовательную программу;
- количество обучающихся, освоивших дополнительную образовательную программу на высоком, среднем и низком уровнях;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год (курс, модуль) обучения;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной образовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной образовательной программы.

6. Принятие, прекращение и изменение Положения.

6.1. Положение является локальным актом Учреждения, регулирующим организацию образовательного процесса.

6.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

6.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после рассмотрения и одобрения педагогического совета.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. Положение прекращает своё действие по решению педагогического совета.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым ребенком прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий курс, модуль или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Результаты аттестации оформляются документально в ведомости промежуточной или итоговой аттестации и представляются заместителю директора.

5.3. Результаты аттестации обучающихся творческих объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоившим дополнительную образовательную программу;
- количество обучающихся, освоивших дополнительную образовательную программу на высоком, среднем и низком уровнях;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год (курс, модуль) обучения;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной образовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной образовательной программы.

6. Принятие, прекращение и изменение Положения.

6.1. Положение является локальным актом Учреждения, регулирующим организацию образовательного процесса.

6.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

6.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после рассмотрения и одобрения педагогического совета.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. Положение прекращает своё действие по решению педагогического совета.