

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от 20.06.2023 № 05

УТВЕРЖДЕНА:
директор _____ И.В. Варламова
приказ от 21.06.2023 № 44

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Тайны природы»

| | |
|----------------------------|---|
| Направленность: | естественнонаучная |
| Возраст обучающихся: | 11-18 лет |
| Срок реализации: | 1 год |
| Уровень программы: | ознакомительный |
| Составитель (разработчик): | Аскреткова Анастасия Валерьевна, педагог дополнительного образования |

п. Новобурейский
2023

Содержание программы

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 17 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 18 |
| 2.1. Форма аттестации и оценочные материалы..... | 18 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 18 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 21 |
| 3. Список литературы..... | 23 |
| 4. Приложения..... | 24 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. Поэтому одной из важнейших задач дополнительного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт их образовательных потребностей.

Программа «Тайны природы» необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, и когда расширение образовательных возможностей категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе.

Новизна данной Программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, социальной активности, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания: образовательной области «естествознание». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует развитию мировоззренческой базы у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенности развития его познавательной деятельности и психофизического развития.

Уровень программы: ознакомительный.

Отличительные особенности программы

Программный материал разработан специально для детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть задержка умственного развития. У этих детей уровень умственной работоспособности и пассивный словарь – ниже возрастной нормы. Недостатки в развитии моторики, в регуляции и саморегуляции поведения. Связная речь развита недостаточно. Ограничен общий кругозор. Испытывают потребность в общении. Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо соблюдение охранительного режима, щадящего нервную систему ребёнка; обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, оберегающих его от перевозбудимости и утомления; создание комфортной

психоэмоциональной обстановки; поддержка психоэмоционального состояния; профилактика и снижение конфликтных ситуаций.

Программа максимально использует игровые и творческие технологии. На занятиях предполагается использовать различные экологические игры (дидактические, подвижные, иллюстративные, творческие), что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. Много занятий строится на различных видах практической деятельности. Обучающийся своими руками и с помощью педагога может делать поделки из природного и бросового материалов, развивать свои творческие способности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 11 до 18 лет, испытывающих трудности в процессе адаптации и социализации.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа (36 учебных недель).

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 40 минутам).

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности при работе с различными инструментами;
- сформировать умения применять элементарные экологические знания на практике.

Развивающие:

- развивать глазомер и мелкую моторику пальцев;
- развивать творческие и коммуникативные способности.
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы.

Воспитательные:

- воспитать чувство любви и бережного отношения к природе и родному краю;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе;
- воспитывать аккуратность.

1.3. Содержание программы**Учебный план:**

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|--------------------------------|--|------------------|------------|------------|--|
| | | Всего часов | теория | практика | |
| 1. Введение в программу | | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1 | Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 2. Растения в природе | | 6 | 2,5 | 3,5 | |
| 2 | Растительный мир. Отличия деревьев от кустарников. Изготовление аппликации «Лесная полянка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 3 | Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Изготовление аппликации «Грибочек». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 4 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Лепка комнатного растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -поделки. |
| 5 | Овощи. Лепка овощей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -поделки. |
| 6 | Фрукты. Лепка фруктов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -поделки. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|------------|------------|--|
| 7 | Контрольное задание «Угадай, что это?». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 3. Природа осенью | | 10 | 3,5 | 6,5 | |
| 8 | Сезонные изменения в природе. Почему листья меняют цвет? Изготовление аппликации «Дерево осенью». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 9 | Шиповник. Изготовление аппликации «Шиповник». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 10 | Подготовка растений к зиме. Изготовление аппликации «Деревья из сухих листьев». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 11 | Изготовление аппликации «Цветочек из сухих листьев». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 12 | Красная книга. Изготовление поделки «Растения из красной книги». | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ продукта деятельности -поделки. |
| 13 | Подготовка птиц и насекомых к зиме. Изготовление аппликации «Божья коровка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 14 | Изготовление простейшей кормушки для птиц. | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -поделки. |
| 15 | Подготовка животных к зиме. Изготовление поделки «Миниатюрный ёж». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -поделки. |
| 16 | Лиса. Изготовление аппликации «Лиса». | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ продукта |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------|------------|------------|---|
| | | | | | деятельности-аппликации. |
| 17 | Викторина «Осень в природе». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 4. Животный мир | | 8 | 3 | 5 | |
| 18 | Разнообразие животных. Дикие животные. Изготовление аппликации «Белочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности-аппликации. |
| 19 | Медведь. Складывание из бумаги медведя в технике оригами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ продукта деятельности-оригами. |
| 20 | Домашние животные, уход за ними. Складывание из бумаги кошки в технике оригами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности-оригами. |
| 21 | Какие бывают собаки. Складывание из бумаги собаки в технике оригами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ продукта деятельности-оригами. |
| 22 | Содержание животных живого уголка. Рисование черепахи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности-рисунок. |
| 23 | Экскурсия в уголок живой природы «Забавные животные». | 1 | - | 1 | Опрос, наблюдение |
| 24 | Ознакомление с животными нашей области. Животные, занесённые в Красную книгу Амурской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 25 | Викторина «Всё о животных». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 5. В мире насекомых | | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 26 | Всё о насекомых. Изготовление поделки | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|---|
| | «Гусеница». | | | | продукта деятельности -поделки. |
| 27 | Бабочка. Рисование бабочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -рисунок. |
| 28 | Стрекоза. Рисование стрекозы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -рисунок. |
| 29 | Викторина «Насекомые». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 6. Зимняя природа | | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| 30 | Жизнь деревьев зимой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, развивающее упражнение. |
| 31 | Выполнение рисунка на тему «Ёлка». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -рисунка. |
| 32 | Снег. Жизнь водоёма зимой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 33 | Изготовление аппликации «Снеговик». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 34 | Следы животных на снегу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, отгадывание зимних загадок. |
| 35 | Викторина «Зимняя сказка». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 7. Птицы в природе | | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| 36 | Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Задание «Помоги вороне | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|----------|----------|--|
| | долететь до гнезда». | | | | |
| 37 | Складывание из бумаги птицы в технике оригами. | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -оригами. |
| 38 | Домашние птицы, уход за ними. Значение птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 39 | Изготовление аппликации «Цыплёнок». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 40 | Гуси. Изготовление аппликации «Гусь». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, отгадывание загадок. |
| 41 | Контрольное задание «Пернатые друзья». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 8. Тайны нашей планеты | | 11 | 3 | 8 | |
| 42 | Тундра. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игровое упражнение. |
| 43 | Пустынные просторы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, задание. |
| 44 | Изготовление аппликации «Верблюд». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 45 | Тайны тайги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, задание. |
| 46 | Изготовление поделки «Медведь». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -поделки |
| 47 | Как красива саванна. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, задание. |
| 48 | Выполнение рисунка на тему «Лев». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -рисунка |
| 49 | Чудеса тропического леса. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, задание. |
| 50 | Изготовление поделки из солёного теста «Панда». | 1 | - | 1 | Анализ продукта |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|------------|-------------|---|
| | | | | | деятельности -поделки. |
| 51 | Жираф. Изготовление поделки «Жираф». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -поделки. |
| 52 | Контрольное задание «Угадай, кто это?». | 1 | - | 1 | Контрольное задание в занимательной форме. |
| 9. Природа весной | | 20 | 5,5 | 14,5 | |
| 53 | Весенние явления в природе. Таяние снега, ледоход. Правила безопасности во время ледохода. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 54 | Пробуждение природы. Распускание почек, цветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 55 | Изготовление аппликации «Весна пришла». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 56 | Изучение первоцветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 57 | Изготовление аппликации «Первоцветы». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 58 | Возвращение перелётных птиц. Необходимость охраны. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, отгадывание загадок. |
| 59 | Удивительное в лесу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 60 | Изготовление аппликации из крупы. | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 61 | Жизнь животных весной. Медведи весной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 62 | Ежи весной. Зайцы весной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 63 | Складывание из бумаги животных в технике | 1 | - | 1 | Анализ продукта |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-------------|-------------|--|
| | оригами. | | | | деятельности - оригами. |
| 64 | Жизнь насекомых весной. Первые бабочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, экскурсия. |
| 65 | Муравьи, которые всё помнят. Берегите шмелей! | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, экскурсия. |
| 66 | Жуки. Изготовление аппликации «Жук». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 67 | Выполнение рисунка на тему «Весна». | 1 | - | 1 | Анализ продукта деятельности -рисунок. |
| 68 | Лекарственные и ядовитые дикорастущие растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра. |
| 69 | Изготовление аппликации «Одуванчик». | 1 | - | 1 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 70 | Изготовление аппликации «Ландыш». | 1 | - | 1 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 71 | Изготовление аппликации «Клубника». | 1 | - | 1 | Опрос, анализ продукта деятельности -аппликации. |
| 72 | Итоговая аттестация проводится в виде викторины «Времена года». | 1 | - | 1 | Педагогичес кое наблюдение |
| | ИТОГО | 72 | 22,5 | 49,5 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Занятие 1

Теоретическая часть. Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Сутки».

2. Растения в природе (6 часов).

Занятие 2

Теоретическая часть. Растительный мир. Отличия деревьев от кустарников.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Дерево».

Занятие 3

Теоретическая часть. Грибы. Грибы съедобные и ядовитые.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Грибочек».

Занятие 4

Теоретическая часть. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Практическая часть (0,5 часа). Лепка комнатного растения.

Занятие 5

Теоретическая часть. Овощи.

Практическая часть (0,5 часа). Лепка овощей.

Занятие 6

Теоретическая часть. Фрукты.

Практическая часть (0,5 часа). Лепка фруктов.

Занятие 7

Практическая часть (1 час). Контрольное задание «Угадай, что это?».

3. Природа осенью (10 часов).

Занятие 8

Теоретическая часть. Сезонные изменения в природе. Почему листья меняют цвет?

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Дерево осенью».

Занятие 9

Теоретическая часть. Шиповник.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Шиповник».

Занятие 10

Теоретическая часть. Подготовка растений к зиме. Листопад, его значение.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Деревья из сухих листьев».

Занятие 11

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Цветочек из сухих листьев».

Занятие 12

Теоретическая часть. Красная книга.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление поделки «Растения из красной книги».

Занятие 13

Теоретическая часть. Подготовка птиц и насекомых к зиме.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Божья коровка».

Занятие 14

Практическая часть (1 час). Изготовление простейшей кормушки для птиц. Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушки, развешивание на дереве.

Занятие 15

Теоретическая часть. Подготовка животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление поделки «Миниатюрный ёж».

Занятие 16

Теоретическая часть. Лиса.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Лиса».

Занятие 17

Практическая часть (1 час). Контрольное задание в занимательной форме. Викторина «Осень в природе».

4. Животный мир (8 часов).

Занятие 18

Теоретическая часть. Разнообразие животных. Дикие животные.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Белочка».

Занятие 19

Теоретическая часть. Медведь.

Практическая часть (0,5 часа). Складывание из бумаги медведя в технике оригами.

Занятие 20

Теоретическая часть. Домашние животные, уход за ними.

Практическая часть (0,5 часа). Складывание из бумаги кошки в технике оригами.

Занятие 21

Теоретическая часть. Какие бывают собаки.

Практическая часть (0,5 часа). Складывание из бумаги собаки в технике оригами.

Занятие 22

Теоретическая часть. Содержание животных живого уголка. Значение животных в жизни человека.

Практическая часть (0,5 часа). Рисование черепахи.

Занятие 23

Практическая часть (1 час). Экскурсия в уголок живой природы «Забавные животные».

Занятие 24

Теоретическая часть. Ознакомление с животными нашей области. Животные, занесённые в Красную книгу Амурской области.

Практическая часть (0,5 часа). Дидактическая игра «Выложи картинку из геометрических фигур».

Занятие 25

Практическая часть (1 час). Контрольное задание в занимательной форме. Викторина «Всё о животных».

5. В мире насекомых (4 часа).

Занятие 26

Теоретическая часть. Всё о насекомых. Виды, места обитания, образ жизни, поведение. Способы защиты от врагов. Пища.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление поделки «Гусеница».

Занятие 27

Теоретическая часть. Бабочка.

Практическая часть (0,5 часа). Рисование бабочки.

Занятие 28

Теоретическая часть. Стрекоза.

Практическая часть (0,5 часа). Рисование стрекозы.

Занятие 29

Практическая часть (1 час). Контрольное задание в занимательной форме. Викторина «Насекомые».

6. Зимняя природа (6 часов).

Занятие 30

Теоретическая часть. Жизнь деревьев зимой.

Практическая часть (0,5 часа). Развивающее упражнение «Лабиринт».

Занятие 31

Практическая часть (1 час). Выполнение рисунка на тему «Ёлка».

Занятие 32

Теоретическая часть. Снег. Жизнь водоёма зимой.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Четвёртый лишний».

Занятие 33

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Снеговик».

Занятие 34

Теоретическая часть. Следы животных на снегу.

Практическая часть (0,5 часа). Отгадывание зимних загадок.

Занятие 35

Практическая часть (1 час). Контрольное задание в занимательной форме. Викторина «Зимняя сказка».

7. Птицы в природе (6 часов).

Занятие 36

Теоретическая часть. Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания.

Практическая часть (0,5 часа). Задание «Помоги вороне долететь до гнезда».

Занятие 37

Практическая часть (1 час). Складывание из бумаги птицы в технике оригами.

Занятие 38

Теоретическая часть. Домашние птицы, уход за ними. Значение птиц.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Третий лишний»

Занятие 39

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Цыплёнок».

Занятие 40

Теоретическая часть. Гуси.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Гусь».

Занятие 41

Практическая часть (1 час). Контрольное задание «Пернатые друзья». Загадки.

8. Тайны нашей планеты (11 часов).

Занятие 42

Теоретическая часть. Тундра.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Угадай животное».

Занятие 43

Теоретическая часть. Пустынные просторы.

Практическая часть (0,5 часа). Задания: «Выберите картинки пустыни» и «Выберите картинки тундры».

Занятие 44

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Верблюд».

Занятие 45

Теоретическая часть. Тайны тайги.

Практическая часть (0,5 часа). Задание «Животные тайги».

Занятие 46

Практическая часть (1 час). Изготовление поделки «Медведь».

Занятие 47

Теоретическая часть. Как красива саванна.

Практическая часть (0,5 часа). Задание «Пройди лабиринт».

Занятие 48*Практическая часть (1 час).* Выполнение рисунка на тему «Лев».

Занятие 49

Теоретическая часть. Чудеса тропического леса.

Практическая часть (0,5 часа). Задание «Собери картинку».

Занятие 50

Практическая часть (1 час). Изготовление поделки из солёного теста «Панда».

Занятие 51

Теоретическая часть. Жираф.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление поделки «Жираф».

Занятие 52

Практическая часть (1 час). Контрольное задание «Угадай, кто это?».

9. Природа весной и летом (20 часов).

Занятие 53

Теоретическая часть. Весенние явления в природе. Таяние снега, ледоход. Правила безопасности во время ледохода.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Без чего не может быть весны?».

Занятие 54

Теоретическая часть. Пробуждение природы. Распускание почек, цветов.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Подбери слово».

Занятие 55

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Весна пришла».

Занятие 56

Теоретическая часть. Изучение первоцветов.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Узнай растение».

Занятие 57

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Первоцветы».

Занятие 58

Теоретическая часть. Возвращение перелётных птиц. Необходимость охраны.

Практическая часть (0,5 часа). Отгадывание загадок о птицах.

Занятие 59

Теоретическая часть. Удивительное в лесу: постройки птиц. Кто не строит гнёзд? Кто не насиживает яиц?

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Птицы».

Занятие 60

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации из крупы.

Занятие 61

Теоретическая часть. Жизнь животных весной. Медведи весной.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Узнай по описанию».

Занятие 62

Теоретическая часть. Ежи весной. Зайцы весной.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Найди маме деток».

Занятие 63

Практическая часть (1 час). Складывание из бумаги животных в технике оригами.

Занятие 64

Теоретическая часть. Жизнь насекомых весной. Первые бабочки.

Практическая часть (0,5 часа). Экскурсия в природу.

Занятие 65

Теоретическая часть. Муравьи, которые всё помнят. Берегите шмелей!

Практическая часть (0,5 часа). Экскурсия в природу.

Занятие 66

Теоретическая часть. Жуки.

Практическая часть (0,5 часа). Изготовление аппликации «Жук».

Занятие 67

Практическая часть (1 час). Выполнение рисунка на тему «Весна».

Занятие 68

Теоретическая часть. Лекарственные и ядовитые дикорастущие растения.

Практическая часть (0,5 часа). Игра «Четвёртый лишний».

Занятие 69

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Одуванчик».

Занятие 70

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Ландыш».

Занятие 71

Практическая часть (1 час). Изготовление аппликации «Клубника».

Занятие 72

Практическая часть (1 час). Итоговая аттестация проводится в виде викторины «Времена года».

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- экологические понятия: живые организмы, среда обитания, зимующие птицы, перелётные птицы, насекомые.
- животный мир Амурской области;
- растительный мир Амурской области.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;
- правильно вести себя в природе;
- бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектами к природе в целом.

У обучающихся будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, ответственность, социальный интерес, активность в познании и творчестве.

Результаты, которые приобретёт обучающийся:

Личностные:

- заботливое отношение к окружающей среде;
- экологически ориентированное поведение и деятельность в природе и в повседневной жизни;
- уважительное отношение к членам объединения;
- внимательность, аккуратность, наблюдательность.

Метапредметные:

Регулятивные:

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные:

- сформированные элементарные знания о природе;
- владение простейшими экологическими понятиями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы контроля:

- входной контроль: оценка начального уровня знаний и представлений об окружающей среде, предметах живой и неживой природы. Интерактивная игра (сентябрь).
- текущий контроль: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (практические задания);
- промежуточный контроль проводится в виде экологической викторины «В гостях у леса» (Приложение 1), декабрь.
- итоговый контроль: проверка навыков, полученных в ходе освоения программы, производится в виде игры-викторины «Времена года» (Приложение 2), май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).

Технические ресурсы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.
- фотоаппарат.

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Раздаточный материал (шаблоны).

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, экскурсии, творческие дела, игры.

Активно используются и другие формы занятий:

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение).

- наглядный (показ, демонстрация видеоматериалов, показ педагогом приёмов исполнения приложений, поделок);
- практический (экскурсии, упражнения).

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- игровые (обеспечивают личностную мотивационную включённость каждого обучающегося);
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов);
- информационные (или ИКТ).

Воспитывающий компонент программы:

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Перечень методического обеспечения к программе:

| № | Название, модуля, раздела | Название и форма методического материала |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Раздел №1 «Введение в программу». | Инструкция по правилам безопасности для обучающихся во время занятий в кабинете №16; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении прогулок, экскурсий, туристских походов, экспедиций №17; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении практических работ №22. Игра «Сутки». |
| 2 | Раздел №2 «Растения в природе». | Презентации: «Грибы», «Комнатные растения». Наглядные пособия, |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | иллюстрации, образец аппликации, поделки, игра «Угадай, что это?». |
| 3 | Раздел №3 «Природа осенью». | Наглядные пособия, иллюстрации, образец аппликации, поделки, викторина «Осень в природе». |
| 4 | Раздел №4 «Животный мир». | Презентации: «Домашние животные, уход за ними», «Какие бывают собаки». Наглядные пособия, иллюстрации, образец аппликации, викторина «Всё о животных». |
| 5 | Раздел №5 «В мире насекомых». | Презентации: «Всё о насекомых», «Бабочки», «Стрекоза». Наглядные пособия, иллюстрации, образец поделки, викторина «Насекомые». |
| 6 | Раздел №6 «Зимняя природа». | Наглядные пособия, иллюстрации, викторина «Зимняя сказка». |
| 7 | Раздел №7 «Птицы в природе». | Презентации: «Птицы», «Домашние птицы». Наглядные пособия, иллюстрации, образец аппликации, практическое задание «Пернатые друзья». |
| 8 | Раздел №8 «Тайны нашей планеты». | Презентации: «Тундра», «Пустынные просторы», «Тайны тайги». Наглядные пособия, иллюстрации, образец аппликации, задание «Угадай, кто это?». |
| 9 | Раздел №9 «Природа весной». | Наглядные пособия, иллюстрации, викторина «Времена года». |

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Тайны природы» реализует педагог дополнительного образования Аскреткова Анастасия Валерьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

Курсы профессиональной переподготовки: ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 18.12.2019 (300 ч.).

Курсы повышения квалификации:

Акционерное общество «Академия «Просвещение» «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет», с 15 марта по 15 августа 2020 г. (72 часа).

ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности», с 31 августа по 21 сентября 2022 г. (108 ч.).

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Календарный учебный график

| раздел программы | дата начала занятий в данном разделе | дата окончания занятий в данном разделе | количество учебных дней | количество учебных часов | режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|--|
| Раздел №1 «Введение в программу». | 15.09.2023 | 15.09.2023 | 1 | 1 | 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут). |
| Раздел №2 «Растения в природе». | 19.09.2023 | 26.09.2023 | 6 | 6 | |
| Раздел №3 «Природа осенью». | 28.09.2023 | 31.10.2023 | 10 | 10 | |
| Раздел №4 «Животный мир». | 02.11.2023 | 28.11.2023 | 8 | 8 | |
| Раздел №5 «В мире насекомых». | 30.11.2023 | 12.12.2023 | 4 | 4 | |
| Раздел №6 «Зимняя природа». | 14.12.2023 | 09.01.2024 | 6 | 6 | |
| Раздел №7 «Птицы в природе». | 11.01.2024 | 30.01.2024 | 6 | 6 | |
| Раздел №8 «Тайны нашей планеты». | 01.02.2024 | 07.03.2024 | 11 | 11 | |
| Раздел №9 «Природа весной». | 12.03.2024 | 23.05.2024 | 20 | 20 | |

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утверждённым приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

Учебно-информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.
10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.

12. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

13. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

3. Список литературы

3.1. Литература для педагога

1. Красная книга Амурской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. -Благовещенск. 2009., 502 с.
2. Энциклопедия для детей («География», «Биология», «Геология») Москва: «Аванта +», 1994., 486 с.
3. Энциклопедия «Я познаю мир», Москва, АСТ, 2001 г., 398 с.
4. https://daynotes.ru/eksperimentov_s_vodoj_dlya_detej/
5. https://noustupeni.mskobr.ru/files/zanimatel_nye_opyty_s_vodoj_i_vozduhom.pdf
6. http://pereverklselezneva.blogspot.com/p/blog-page_25.html

3.2. Литература для детей и родителей

1. Животные / Пер. с англ. И.В. Травиной. – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г. – (Детская энциклопедия)., 498 с.
2. Животные наших лесов. Все лесные звери России. / Школьник Ю.К. – Москва: Эксмо, 2013 г. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний)., 64 с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология - Москва: Аванта+, 2002 г., 258 с.

Приложения

Приложение 1

Экологическая викторина на тему «В гостях у леса»

(для проведения промежуточного контроля)

Цель: формирование знаний об окружающей среде.

Задачи:

- образовательные: формировать умение наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, применять полученные знания на практике;
- развивающие: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы;
- воспитательные: воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Ход викторины:

Здравствуйте ребята, у нас сегодня необычное задание, мы должны сделать плакат о правилах ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ! Для этого нам нужно сходить в гости к лесу на экскурсию.

Все дети очень любят природу и знают правила поведения в лесу. И вы мне поможете сделать плакат со знаками.

1. Дидактическая игра «Угадай правило».

Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите: «Да!», если плохо – «Нет!»

Слушайте внимательно:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет!)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет!)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да!)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да!)

Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет!)

Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет!)
Если мусор уберу, банку закопаю? (Да!)
Молодцы, ребята! Справились, я вам вручаю первый знак (читаю с обратной стороны).
Продолжим.

Посмотрите вокруг сейчас какое у нас время года? (ребята отвечают).

2. Игра «Когда это бывает?»

Я буду загадывать загадки, а вы будете искать картинки с отгадками.
(разрезные)

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят

И летят, летят, летят ... (Осень)
Я раскрываю почки, в зелёные листочки.
Деревья одеваю, посевы поливаю,
движения полна, зовут меня (Весна)
Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает? (Лето)
Снег на полях, лёд на водах,
Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зима)

Молодцы, и с этим заданием вы справились. Продолжаем нашу викторину.
Вот вам еще один знак.(читаю)
Идем дальше. Заходим в лес.

Здравствуй, лес!
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь, мы свои.

написал стихотворение Сергей Погореловский (детский писатель)

Но деревья все разные: В лесу много зверей и птиц главными защитниками и кормильцами для них являются деревья, все они разных пород, посмотрите:

3. Игра с загадками «Назови дерево».

- Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (берёза)

- Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет –
Желуди на нем! (дуб)

- Что же это за девица:
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (ёлка)

- Малы и неказисты
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют. (рябина)

Молодцы.
Вот вам еще один знак.(читаю)
Продолжаем наш путь.

Физкультминутка «Прогулка в лесу»

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели.
Бабочки летали, крылышками махали,
На нос села пчела. Посмотрите вниз, друзья.
Мы листочки приподняли, в ладошку ягоды собрали.
Хорошо мы погуляли! И немножечко устали!

4 дикие животные.

Следующее задание из разложенных картинок выбрать только диких животных.

Игра «Четвертый лишний?»

Дети на столе ищут диких животных.

Молодцы.
Вот вам еще один знак. (читаю)
Продолжаем наш путь.

5 птицы.

Игра – шутка «Будь внимательным!»

Я буду читать стихотворение про птиц, но если вы услышите, что появились не птицы, а что – то другое, дайте мне знать – хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Мухи и стрижи,
Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Мухи!

Воспитатель: А мухи – это кто?

Дети: Насекомые.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Аисты, вороны.

Галки, макароны.

Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Макароны!

Прилетели птицы

Комары, кукушки,

Чибисы, чижи,

Аисты, лягушки,

Совы и ватрушки.

Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Комары, лягушки, ватрушки.

Прилетели птицы

Комары, кукушки,

Чибисы, чижи,

Аисты, лягушки,

Совы и ватрушки.

Лебеди и утки –

И спасибо шутке!

Молодцы.

Вот вам знаки (читаю)

Ребята вы собрали все знаки с правилами поведения в лесу. Мы знаем, что лес наше богатство и его нужно беречь.

Дальше нужно выполнить наше главное задание- сделать плакат. Давайте каждый из вас нанесет клей на знак и наклеит.

Молодцы! Эту работу мы повесим для всех.

Сценарий викторины
«Времена года»
(для проведения итогового контроля)

Цель: формирование знаний о временах года, их особенностях.

Задачи:

- образовательные: учить различать времена года по характерным особенностям, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; знакомить с месяцами, соответствующими каждому времени года, их особенностями; формировать умение наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, применять полученные знания на практике;
- развивающие: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы;
- воспитательные: воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Наша **викторина**, посвящена **временам года**. Сегодня мы с вами поиграем в игры, будем отгадывать загадки, отвечать на вопросы о **временах года**. Итак, мы начинаем...

I задание *Сказка – загадка "Старик – годовик"*

Командам читают сказку – загадку. Попросите их посчитать, сколько загадок в этой сказке. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вышел старик – годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул старик – годовик первый раз, и полетели первые три птицы. Стало холодно. Пошёл снег. Жажнул старик – годовик второй раз, и полетела вторая тройка. Снег начал таять, на полях появились цветы. Махнул старик – годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно... Махнул старик – годовик четвёртый раз – и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь.

В. Даль

- Вопросы детям:

Сколько раз махнул рукавом старик – годовик? Сколько птиц вылетело из рукава старика каждый раз? Что это за птицы? Какие месяцы обозначают первая, вторая, третья и четвёртая тройка птиц?

II задание *Игра "Бывает – не бывает"*

Командам зачитываются предложения. Если участники с ним согласны, то отвечают: "бывает". Если не согласны, то отвечают: "не бывает". За правильный ответ 1 балл.

1. Выпал снег и зацвели подснежники.
2. Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.
3. Выпал снег, и дети строят ледяную горку.
4. На деревьях появились первые листья, а в школе начинается учебный год.
5. На поле тает снег, а на реке начался ледоход.
6. Зацвели подснежники, а птицы улетают в тёплые края.
7. На дворе звенит капель, а медведь залёг в спячку.

III задание *"Времена года"*

Командам зачитываются предложения. Участники должны ответить на вопрос: "Какое время года?". За правильный ответ 1 балл.

1. Что наступает после зимы? (*Весна*)
2. Когда с деревьев облетают листья? (*Осенью*)
3. Самое жаркое **время года**? (*Лето*)
4. Самый короткий месяц в году? (*Февраль*)
5. Снежное **время года**? (*Зима*)
6. В каком месяце дети идут в школу? (*Сентябрь*)
7. Когда возвращаются птицы с юга? (*Весной*)
8. Когда листья на деревьях меняют свой цвет? (*Осенью*)
9. В какое **время года заяц бывает серым**? (*Летом*)
10. Когда вода в реках становится твёрдой? (*Зимой*)
11. Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает? (*Осенью*)
12. Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает? (*Весной*)

IV задание *Загадки "Времена года"*

Загадки о **временах года читаются вперемешку**. Кто правильно ответит на вопрос, получает картинку с изображением этого **времени года**. За каждый правильный ответ, командам присуждается 1 балл.

1. Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвёртый плачет.
Что это за гости?
(*Времена года*)
2. Двенадцать братьев друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.

(Месяцы)

3. Скатерть бела, весь мир одела.

(Зима)

4. Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, «*купайтесь*» - приглашаю.

И любите за это вы все меня, я...

(Лето)

5. Шагает красавица, легко земли касается,
Идёт на поле, на реку,
И по снежку, и по цветку.

(Весна)

6. Стоит дерево райское,
На одном боку цветы расцветают,
На другом – листья опадают,
На третьем – плоды созревают,
На четвёртом – сучья подсыхают.

(Времена года)

7. Одна седая
Другая молодая
Третья скачет
А четвёртая плачет.

(Зима, весна, лето, осень)

8. Прилетела пава,
Села на лаву
Распустила перья
Для всего зелья.

(Весна)

9. В лес сегодня я пойду,
Ягод спелых наберу
Время года мне скажи –
Там являются ужи!

(Лето)

10. Хорошо лежать на травке,
Слушать пение в тишине:
Соловья, дрозда и славки.

Время года скажи мне.

(Лето).

знание техники безопасности при работе в кабинете (с ножницами, клеем);

умение рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем месте, сохранять порядок;

умение работать с доступными материалами (солёным тестом; природными и бросовыми материалами; бумагой и картоном).

Достаточный уровень:

знание экологических понятий: живые организмы, экология, среда обитания, зимующие птицы, перелётные птицы, насекомые;

знание животного и растительного мира Амурской области;

знание техники безопасности при работе с различными инструментами и приспособлениями, при проведении опытов;

знание правил поведения в природе;

умение проявлять воображения и фантазию при оформлении работы;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;

умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).