

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от 20.06.2023 №05

УТВЕРЖДЕНА:
директор: _____ И.В. Варламова
приказ от 21.06.2023 № 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Природа вокруг тебя»

Направленность	естественнонаучная
Возраст обучающихся:	7-11 лет
Срок реализации:	2 года
Уровень программы:	базовый
Составитель (разработчик):	Аскреткова Анастасия Валерьевна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский

2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	27
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	28
2.1. Форма аттестации и оценочные материалы.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	35
2.3. Календарный учебный график.....	41
3. Список литературы.....	45
4. Приложения.....	46

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Природа вокруг тебя» ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического и исследовательского подходов к изучению системы Человек - Природа, позволяющее ребёнку определить свое место в мире, почувствовать единство с миром природы. Кроме того, она ориентирована на общение обучающихся с живой природой. Обучающиеся изучают флору, фауну и экологию п. Новобурейский, Бурейского округа, в частности, и Амурской области в целом.

Программа совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством.

Педагогическая целесообразность

Обучение и воспитание детей, которым через 8 -10 лет придётся выбирать себе профессию, невозможно без учёта современных знаний в области экологии, прогнозирования развития цивилизации и взаимоотношений с экосистемой планеты. Занятия по Программе помогают не только углубить знания по окружающему миру, экологии, но и способствуют тому, что ребята постепенно осознают, насколько глубоко взаимосвязаны все компоненты природы и как хрупки, оказываются эти связи, когда человек необдуманно поступком внедряется в них.

Уровень программы: базовый.

Отличительные особенности программы

Способствует углублённому изучению природоведения и экологии. Экскурсии, практические занятия, беседы придают программе особую роль - развивают творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет, которые проявляют интерес к изучению окружающего мира и экологии. В объединение принимаются все желающие данной возрастной категории, без проведения специального отбора и ограничения по уровню подготовки. Группы формируются из одновозрастных детей или в пределах одного уровня образования. Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Объём программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа состоит из четырёх модулей: каждый модуль рассчитан на 18 учебных недель (72 часа).

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час равен 40 минутам), с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей осознанного восприятия явлений окружающего мира и экологически грамотного поведения в нём.

Задачи:

Обучающие:

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы;
- формирование простейших навыков и умений, необходимых для проведения наблюдений и экспериментов в окружающей его среде;
- формирование новой системы духовных ценностей ребёнка, базирующихся на эстетических компонентах программы.

Развивающие:

- развитие любознательности и склонности к получению знаний;
- развитие и обогащение образной памяти, мышления;
- раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазии.

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе;
- Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
I модуль «Земля – наш общий дом»		72	32	40	
1.1. Введение в общеобразовательную программу		2	1	1	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.	2	1	1	Опрос, игра
1.2. Живая и неживая природа		6	2	4	
2	Вводная аттестация в виде тестирования. Викторина «Природа вокруг нас».	2	-	2	Тестирование
3	Что такое природа? Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.	2	1	1	Опрос, анализ выполненного задания
4	Понятия «опыт», «наблюдение». Опыт «Как свет влияет на цвет листьев?» Красота природы в период золотой осени (Экскурсия «Золотая осень»).	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
1.3. Водная стихия		8	4	4	
5	Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, роса, град, снег). Опыты: «Какой бывает вода?», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
6	Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы. Выполнение рисунка на тему «Вода – источник	2	1	1	Опрос, анализ выполнения практического задания

	жизни на Земле».				
7	Загрязнение водоёмов и его последствия. Опыт «Очищение воды».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
8	Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье. Защита плакатов «Берегите воду!».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения практического задания
1.4. Воздух		8	4	4	
9	Воздушный океан. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
10	Загрязнение воздуха, последствия. Опыты: «Воздух всегда в движении», «Воздух имеет объём».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
11	Влажность воздуха. Почему идёт дождь. Опыты: «Воздух содержится в различных предметах», «В пустой бутылке есть воздух».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
12	Роль растений в поддержании чистого воздуха. Чистый воздух и наше здоровье. Тестирование.	2	1	1	Опрос, тестирование
1.5. Удивительное рядом		6	2	4	
13	Животный и растительный мир Бурейского района. Интерактивная игра «Животные и растения Бурейского района».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры

14	Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса. Опыты «Летающие семена», «Почему открываются и закрываются шишки?»	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
15	Изготовление поделок из природного материала. Составление композиции «Животные нашего района». Коллективная работа.	2	-	2	Опрос, практическое задание
1.6. Тайны нашей планеты		10	5	5	
16	Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты. Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и солёная. Опыт: «В солёной воде предметы не тонут».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
17	Почему листья осенью желтеют? Игра.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
18	Почему птицы летают и не падают? Почему птицы поют? Викторина.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
19	Змеи: правда и вымысел. Тестирование «Удивительная змея».	2	1	1	Опрос, тестирование
20	Солнце – большая звезда. Роль света в жизни человека. Солнце и наше здоровье. Опыты: «Может ли растение дышать?» «Как дышит растение?», «Растения выделяют кислород». Кроссворд «Тайны нашей планеты».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
1.7. Земная твёрдость		20	10	10	

21	В горах. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные.	2	1	1	Опрос, наблюдение
22	Вездесущий и многоликий кварц. Игра «Да-нет».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
23	Песок и глина вокруг нас. Опыт: «Растворяется ли песок и глина в воде?».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
24	Использование песка, глины (строительство, посуда, игрушки). Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
25	Магический янтарь. Задание: «Закончи предложение».	2	1	1	Опрос, задание
26	Непобедимый алмаз. Драгоценные зелёные изумруды. Изготовление книжки-малышки.	2	1	1	Опрос, практическое задание
27	Подземная кладовая (руды, нефть, газ). Кроссворд по теме.	2	1	1	Опрос, практическое задание
28	Полезное ископаемое. Каменный уголь. Практическая работа «Свойства каменного угля».	2	1	1	Опрос, практическая работа
29	Торф - болотное топливо. Тестирование.	2	1	1	Опрос, тестирование
30	Тестирование Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование
1.8. Красная книга		8	4	4	

Амурской области					
31	Животные Красной книги Амурской области. Игра «Четвёртый лишний».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
32	Растения Красной книги Амурской области. Выполнение рисунка на тему «Краснокнижное растение».	2	1	1	Опрос, практическое задание
33	Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников). Изготовление книжки-малышки.	2	1	1	Опрос, практическое задание
34	Охрана растений и животных своего района. Тестирование	2	1	1	Опрос, тестирование
1.9. Творческая мастерская		4	-	4	
35	Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, жёлуди, семена, листья. Изготовление поделки.	2	-	2	Практическое задание
36	Работа с сыпучими материалами (разные виды круп). Изготовление аппликации.	2	-	2	Практическое задание
II модуль «В мире животных»		72	35	37	
2.1. Введение в мир животных		10	5	5	
37	Кто такие животные? Как передвигаются животные? Игра «Найди лишнее».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
38	Тайны миграций. Разгадывание	2	1	1	Опрос,

	кроссворда.				практическое задание
39	Искусство маскировки. Игра «Я начну, а ты продолжи».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
40	Ядовитые животные. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
41	Взаимосвязи живых организмов и среды обитания. Тестирование	2	1	1	Опрос, тестирование
2.2. Обитатели водных просторов		18	9	9	
42	Как живут рыбы, и кто они такие? Забота о потомстве, маскировка. Задание «Рыбы».	2	1	1	Опрос, задание
43	Акулы и скаты. Медузы. Опыт: «Воздух помогает рыбам плавать».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
44	Разнообразие моллюсков. Игра «Вопросы - ответы».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
45	Осьминоги и кальмары. Выполнение рисунка на тему «Рыба, которая мне нравится».	2	1	1	Опрос, практическое задание
46	Красавицы актинии. Аквариумные рыбки. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
47	Рыбы-гиганты, рыбы-карлики. Игра «Угадай, кто это!».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения

					знаний посредством игры
48	Строители островов: кораллы, морские ежи, морские звёзды и другие ракообразные (раки-гиганты, крабы). Разгадывание кроссворда «Рыбы».	2	1	1	Опрос, практическое задание
49	Обитатели морского дна. Охрана водных обитателей.	2	1	1	Опрос, наблюдение
50	Водоплавающие птицы (утки, гуси, лебеди). Викторина «Обитатели водных просторов».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
2.3. Покорители воздушного океана		28	14	14	
51	Загадочный мир насекомых. Образ жизни. Разгадывание кроссворда «Насекомые».	2	1	1	Опрос, практическое задание
52	Редкие бабочки. Бабочек под защиту! Задание «Заполни таблицу».	2	1	1	Опрос, задание
53	Сообщества термитов. Тестирование.	2	1	1	Опрос, тестирование
54	Муравьи. Жизнь в труде. Значение муравьев для леса. Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
55	Кровожадные комарихи. Задание «Дополните предложение».	2	1	1	Опрос, задание
56	Кузнечики. Саранча - враг земледелия. Игра «Отгадай насекомое».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
57	Жуки. Многообразие, образ жизни. Жуки-санитары. Жуки-	2	1	1	Опрос, анализ усвоения

	могильщики. Редкие жуки. Игра «Узнай меня».				знаний посредством игры
58	Стрекозы-попрыгуньи. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
59	Пчёлы и осы. Меры предосторожности: как избежать укуса пчелы и осы. Выполнение рисунка на тему «Насекомые».	2	1	1	Практическое задание
60	Охотники пауки. Опасные пауки. Отличие пауков от насекомых. Тестирование.	2	1	1	Опрос, тестирование
61	Птицы, созданные для полета. Властелины воздуха. Выращивание потомства. Задание «Если бы я был птицей, я бы..., потому что...».	2	1	1	Опрос, задание
62	Всё о совах. Значение птиц в природе и жизни человека. Задание «Вставьте пропущенные слова в текст».	2	1	1	Опрос, задание
63	Великолепные певчие птицы. Необычные птицы. Игра «У кого кто?». Загадки.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
64	Редкие и охраняемые насекомые и птицы Амурской области. Викторина: «Птицы».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
2.4. Между землёй и водой		4	2	2	
65	Земноводные. Всё о лягушках. Самая большая лягушка. Разгадывание ребусов	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством

					Головоломки
66	Тритоны и саламандры. Значение земноводных в природе. Тестирование	2	1	1	Опрос, тестирование
2.5. Звериное царство		10	5	5	
67	Многообразие видов. Удивительные сумчатые. Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, кроссворд
68	Рукокрылые: млекопитающие, которые летают. Выполнение рисунка на тему «Млекопитающие, которые летают».	2	1	1	Практическое задание
69	Кошки и собаки. Разгадывание ребусов	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
70	Тюлени и морские львы. Задание: «Закончи предложения».	2	1	1	Опрос, задание
71	Необычные млекопитающие. Итоговая аттестация.	2	1	1	Опрос, олимпиада
2.6. Итоговое занятие		2	-	2	
72	Игра «Поле чудес».	2	-	2	педагогическое наблюдение
Всего		144	67	77	

Содержание учебного плана

Содержание занятий для I модуля:

1.1. Введение в общеобразовательную программу (2 часа):

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, наблюдений, с правилами поведения в природе, техника безопасности.

Практическая часть. Дидактические игры: «Что относится к природе», «Определи, к какой группе относится». Экскурсия в парк. Сбор природных материалов. Беседа.

1.2. Живая и неживая природа (6 часов):

Теоретическая часть. Что такое природа? Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком. Понятия «опыт», «наблюдение».

Практическая часть. Вводная аттестация проводится в виде тестирования. Викторина «Природа вокруг нас». Дидактическая игра «Живое и неживое». Опыт «Как свет влияет на цвет листьев?» Красота природы в период золотой осени (Экскурсия «Золотая осень»). Наблюдение за листопадом. Сбор листьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист».

1.3. Водная стихия (8 часов):

Теоретическая часть. Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, роса, град, снег). Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы. Загрязнение водоёмов и его последствия. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье.

Практическая часть. Опыты: «Какой бывает вода?», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель». Выполнение аппликации на тему «Путешествие капельки». Выполнение рисунка на тему «Вода – источник жизни на Земле». Опыт «Очищение воды». Защита плакатов «Берегите воду!».

1.4. Воздух (8 часов):

Теоретическая часть. Воздушный океан. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Загрязнение воздуха, последствия. Влажность воздуха. Почему идёт дождь. Роль растений в поддержании чистого воздуха. Чистый воздух и наше здоровье.

Практическая часть. Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?». Опыты: «Воздух всегда в движении», «Воздух имеет объём». Опыты: «Воздух содержится в различных предметах», «В пустой бутылке есть воздух». Тестирование.

1.5. Удивительное рядом (6 часов):

Теоретическая часть. Животный и растительный мир Бурейского района. Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса. Сезонные изменения в природе.

Практическая часть. Интерактивная игра «Животные и растения Бурейского района». Опыты «Летающие семена», «Почему открываются и закрываются шишки?». Изготовление поделок из природного материала. Составление композиции «Животные нашего района». Коллективная работа.

1.6. Тайны нашей планеты (10 часов):

Теоретическая часть. Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты. Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и солёная. Почему листья осенью желтеют? Почему птицы летают и не падают? Почему птицы поют? Змеи: правда и вымысел. Легенды, мифы, сказки о змеях. Знакомство с реальной жизнью змеи. Среда обитания. Питание. Роль света в жизни человека. Солнце и наше здоровье.

Практическая часть. Опыт: «В солёной воде предметы не тонут». Игра. Викторина «Птицы». Тестирование «Удивительная змея». Опыты: «Может ли растение дышать?» «Как дышит растение?», «Растения выделяют кислород». Кроссворд «Тайны нашей планеты».

1.7. Земная твёрдость (20 часов):

Теоретическая часть. В горах. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и др.). Вездесущий и многоликий кварц. Песок и глина вокруг нас. Использование песка, глины (строительство, посуда, игрушки). Магический янтарь. Непобедимый алмаз. Драгоценные зелёные изумруды. Подземная кладовая (руды, нефть, газ, уголь). Полезное ископаемое. Каменный уголь. Торф - болотное топливо.

Практическая часть. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Игра «Да-нет». Опыт: «Растворяется ли песок и глина в воде?». Разгадывание ребусов. Задание: «Закончи предложение». Изготовление книжки-малышки. Кроссворд по теме. Практическая работа «Свойства каменного угля». **Промежуточная аттестация** проводится в виде тестирования.

1.8. Красная книга Амурской области (8 часов):

Теоретическая часть. Животные Красной книги Амурской области. Растения Красной книги Амурской области. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников). Охрана растений и животных своего района.

Практическая часть. Игра «Четвёртый лишний». Выполнение рисунка на тему «Краснокнижное растение». Изготовление книжки-малышки. Тестирование.

1.9. Творческая мастерская (4 часа):

Практическая часть. Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, жёлуди, семена, листья. Изготовление поделки. Работа с сыпучими материалами (разные виды круп). Изготовление аппликации.

Содержание занятий для II модуля:

2.1. Введение в мир животных (10 часов):

Теоретическая часть. Кто такие животные? Как передвигаются животные? Тайны миграций. Искусство маскировки. Ядовитые животные. Взаимосвязи живых организмов и среды обитания.

Практическая часть. Игра «Найди лишнее». Разгадывание кроссворда. Игра «Я начну, а ты продолжи». Разгадывание ребусов. Тестирование.

2.2. Обитатели водных просторов (18 часов):

Теоретическая часть. Как живут рыбы, и кто они такие? Забота о потомстве, маскировка. Акулы и скаты. Медузы. Разнообразие моллюсков. Осьминоги и кальмары. Красавицы актинии. Аквариумные рыбки. Рыбы-гиганты, рыбы-карлики. Строители островов: кораллы, морские ежи, морские звёзды и другие ракообразные (раки-гиганты, крабы). Обитатели морского дна. Охрана водных обитателей. Водоплавающие птицы (утки, гуси, лебеди).

Практическая часть. Задание «Рыбы». Опыт: «Воздух помогает рыбам плавать». Игра «Вопросы - ответы». Выполнение рисунка на тему «Рыба, которая мне нравится». Разгадывание ребусов. Игра «Угадай, кто это!».

Разгадывание кроссворда «Рыбы». Викторина «Обитатели водных просторов».

2.3. Покорители воздушного океана (28 часов):

Теоретическая часть. Загадочный мир насекомых. Образ жизни. Редкие бабочки. Бабочек под защиту! Сообщества термитов. Муравьи. Жизнь в труде. Значение муравьев для леса. Кровожадные Комарихи. Кузнечики. Саранча - враг земледелия. Жуки. Многообразие, образ жизни. Жуки-санитары. Жуки-могильщики. Редкие жуки. Стрекозы-попрыгуньи. Пчёлы и осы. Меры предосторожности: как избежать укуса пчелы и осы. Охотники пауки. Опасные пауки. Отличие пауков от насекомых. Птицы, созданные для полета. Властелины воздуха. Выращивание потомства. Всё о совах. Значение птиц в природе и жизни человека. Великолепные певчие птицы. Необычные птицы. Редкие и охраняемые насекомые и птицы Амурской области.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда «Насекомые». Задание «Заполни таблицу». Тестирование. Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли». Задание «Дополните предложение». Игра «Отгадай насекомое». Игра «Узнай меня». Разгадывание ребусов. Выполнение рисунка на тему «Насекомые». Тестирование. Задание «Если бы я был птицей, я бы..., потому что...». Задание «Вставьте пропущенные слова в текст». Игра «У кого кто?». Загадки. Викторина: «Птицы».

2.4. Между землёй и водой (4 часа):

Теоретическая часть. Земноводные. Всё о лягушках. Самая большая лягушка. Тритоны и саламандры. Значение земноводных в природе.

Практическая часть. Разгадывание ребусов. Тестирование.

2.5. Звериное царство (10 часов):

Теоретическая часть. Многообразие видов. Удивительные сумчатые. Рукокрылые: млекопитающие, которые летают. Кошки и собаки. Тюлени и морские львы. Необычные млекопитающие.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Выполнение рисунка на тему «Млекопитающие, которые летают». Разгадывание ребусов. Задание: «Закончи предложения». **Итоговая аттестация** проводится в виде олимпиады.

2.6. Итоговое занятие (2 часа):

Обобщение пройденного материала. Игра «Поле чудес».

Учебный план Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
Модуль «В мире растений»		72	28	44	
1.1. Вводное занятие		2	1	1	

1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности. Экскурсия в природу.	2	1	1	Опрос, игра
1.2. Введение в мир растений		4	2	2	
2	Водоросли и лишайники. Миниатюрные мхи. Плесневые и шляпочные грибы.	2	1	1	Опрос, задание
3	Плауны и хвощи. Сказочные папоротники. Игра «Путаница».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
1.3. Про земные леса и лесные чудеса		10	4	6	
4	Зелёные круглый год. Ельники, сосновые леса. Работа с определителем растений.	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Смешанные леса, широколиственные леса. Работа с определителем растений.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Как можно по распилу на дереве узнать, сколько ему лет, как по стволу дерева узнать в каких условиях оно росло.	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	Роль леса в жизни человека. Правила поведения в лесу.	2	1	1	Опрос, беседа
8	Изготовление поделки из природного материала.	2	-	2	Практическое задание
1.4. Многообразие и удивительные свойства растений		24	11	13	
9	Растения-хищники. Разгадывание кроссворда «Хищные растения».	2	1	1	Опрос, задание
10	Растения-паразиты. Паразиты: жизнь на иждивении.	2	1	1	Опрос, задание
11	Эпифиты. Игра «Четвёртый лишний».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения

					знаний посредством игры
12	Неистребимые сорняки. Загадки про растения.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
13	Злаки луговые и хлебные. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
14	Семейство сложноцветных. Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, задание
15	Смертоносные, но восхитительные пасленовые. Схематическое изображение семейства паслёновых.	2	1	1	Опрос, задание
16	Полевые лилии. Клевер и его семейство. Игра «Отгадай растение».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
17	Изобретательные орхидеи. Выполнение рисунка на тему «Орхидея».	2	1	1	Опрос, практическое задание
18	Ароматические травы. Игра «Угадай траву».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
19	Приспособляемость водных растений. Наблюдение за водными растениями. Разгадывание филворда «Водные растения».	2	1	1	Опрос, задание
20	Экологическая игра «Поле чудес».	2	-	2	Педагогическое наблюдение

1.5. Аптека под ногами		6	2	4	
21	Лекарственные травы. Какие травы могут помочь в борьбе с болезнями. Кроссворд «Лекарственные травы».	2	1	1	Опрос, задание
22	Как собирать, сушить и хранить лекарственные травы, чтобы они принесли пользу, а не вред. Викторина: «Лесная аптека».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
23	Изготовление аппликации «Лекарственное растение».	2	-	2	Практическое задание
1.6. Комнатные растения		8	3	5	
24	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Разгадывание филворда «Комнатные растения».	2	1	1	Опрос, задание
25	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Разгадывание ребусов «Комнатные растения».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
26	Вредители и болезни комнатных растений. Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений.	2	1	1	Опрос, наблюдение
27	Составление альбома «Комнатные растения».	2	-	2	Практическое задание
1.7. Охраняемые растения		8	2	6	
28	Охраняемые растения Амурской области. Игра «Найди лишнее».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
29	Охраняемые растения: сон-трава (прострел), купальница европейская, ландыш.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний

	Разгадывание ребусов «Охраняемые растения».				посредством головоломки
30	Тестирование «В мире растений». Промежуточная аттестация.	2	-	2	Тестирование
31	Изготовление аппликации из манной крупы «Ландыш».	2	-	2	Практическое задание
1.8. Растения в жизни человека		10	3	7	
32	Значение растений в жизни человека. Витаминные грядки. Игра «Путешествие в мир растений».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
33	Сады. Цветники. Клумбы. Разгадывание кроссворда «Цветы и овощи».	2	1	1	Опрос, задание
34-35	Растения в художественных промыслах: роспись, флористика, соломка, плетение.	4	1	3	Опрос, практическое задание
36	Изготовление букетов из высушенных цветов и сухоцветов.	2	-	2	Практическое задание
II модуль «Наша планета Земля»		72	35	37	
2.1. Земля и Вселенная		8	4	4	
37.	Солнечная система. Представления о Земле и Вселенной, существовавшие в древности. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
38	Солнечные и лунные затмения. Выполнение практической работы «Солнечная система».	2	1	1	Опрос, практическая работа
39.	Что такое комета и откуда они приходят. Что такое падающие звезды. Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, задание
40.	Галактики - звёздные острова Вселенной. Выполнение рисунка на тему: «Освоение и	2	1	1	Опрос, практическое задание

	охрана Космоса в России и мире».				
2.2. Воздушная оболочка Земли		14	7	7	
41	На дне воздушного океана. Игра «Воздушный океан».	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством игры
42	Что такое озоновый слой. Викторина «Озоновый слой».	2	1	1	Опрос, викторина
43.	Сколько весит воздух (Опыт - «Воздух имеет вес, который зависит от его объёма»).	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
44.	Ветер. Пассаты - ветры, дующие всегда (Опыт - «Воздух может перемещаться»).	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение в ходе проведения опыта
45	Полярное сияние. Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, задание
46.	Семицветная арка. Выполнение рисунка на тему «Разноцветная радуга».	2	1	1	Опрос, практическое задание
47.	Метеорология - наука о погоде. Как составляют прогноз погоды. Практическая работа «Воздушная оболочка Земли».	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.3. Беспокойная земная кора		6	3	3	
48.	Жидкое ядро Земли. Два слоя мантии земли - «Сима» и «Сиаль». Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, задание
49.	От чего бывают землетрясения, как это происходит. Виды вулканического ландшафта.	2	1	1	Опрос, наблюдение

50.	Подводные землетрясения. Айсмограф. Практическая работа «Беспокойная земная кора».	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.4. Лик Земли		12	6	6	
51.	Географическая оболочка. Шесть материков Земли. Тестирование «Географическая оболочка».	2	1	1	Опрос, тестирование
52.	Полюса тепла и холода. Экватор и тропики. Викторина «Материки».	2	1	1	Опрос, викторина
53.	Какие бывают формы рельефа. Схематичное изображение различных форм рельефа.	2	1	1	Опрос, практическое задание
54.	Самые большие высоты и глубины. Неровное дно океана. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
55.	Ледники и айсберги. Причины великих оледенений. Разгадывание кроссворда «Ледники».	2	1	1	Опрос, задание
56.	Водопады - дивное украшение гор. Задание «Отгадай водопад». Практическая работа «Лик Земли».	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.5. Мировой океан: водная оболочка Земли		10	5	5	
57.	Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
58.	Приливы и отливы. Задание «Дополните предложение».	2	1	1	Опрос, задание
59.	Это странное Мёртвое море. Тестирование «Мёртвое море».	2	1	1	Опрос, тестирование

60.	Аральская катастрофа. Разгадывание кроссворда «Водная оболочка Земли».	2	1	1	Опрос, задание
61.	Цунами. Практическая работа «Мировой океан».	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.6. Материки и страны		12	6	6	
62.	Крупнейший материк Земли. Полуостров Таймыр. Разгадывание ребусов.	2	1	1	Опрос, анализ усвоения знаний посредством головоломки
63.	Жаркая Африка. Саванна. Выполнение рисунка на тему «Африка».	2	1	1	Опрос, практическое задание
64.	Какие бывают пустыни. Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, задание
65.	Австралия – материк редкостей. Викторина.	2	1	1	Опрос, викторина
66.	Америка – материк из двух материков. Изготовление аппликации «Животное Америки».	2	1	1	Опрос, практическое задание
67.	Антарктида. Практическая работа «Материки и страны».	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.7. Живая вода Земли		8	4	4	
68.	Хранилища воды на суше. Чистая вода Байкала. Разгадывание кроссворда.	2	1	1	Опрос, задание
69.	Озёрный край России. Жизнь озера. Викторина «Вода – это жизнь».	2	1	1	Опрос, викторина
70.	Под защитой ледяного покрова. Практическая работа «Вода в природе».	2	1	1	Опрос, практическая работа
71.	Сколько льда на Земле. Во власти вечной мерзлоты. Итоговая аттестация.	2	1	1	Опрос, олимпиада

2.8. Итоговое занятие		2	-	2	
72.	Игра-путешествие «Знатоки природы».	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Всего		144	63	81	

Содержание учебного плана

Содержание занятий для I модуля:

1.1. Вводное занятие (2 часа):

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть. Экскурсия в природу.

1.2. Введение в мир растений (4 часа):

Теоретическая часть. Водоросли и лишайники. Миниатюрные мхи. Плауны и хвощи. Сказочные папоротники.

Практическая часть. Плесневые и шляпочные грибы. Игра «Путаница».

1.3. Про земные леса и лесные чудеса (10 часов):

Теоретическая часть. Зелёные круглый год. Ельники, сосновые леса. Смешанные леса, широколиственные леса. Как растут деревья, какую функцию выполняют корень, ствол, листья. Как можно по распилу на дереве узнать, сколько ему лет, как по стволу дерева узнать в каких условиях оно росло. Роль леса в жизни человека.

Практическая часть. Работа с определителем растений. По спилам деревьев подсчёт годовых колец, чтобы узнать, сколько лет росло дерево. Правила поведения в лесу. Изготовление поделки из природного материала.

1.4. Многообразие и удивительные свойства растений (24 часа):

Теоретическая часть. Растения-хищники. Какими приспособлениями они обладают, как и чем привлекают свои жертвы. Растения-паразиты. Эпифиты. Неистребимые сорняки. Злаки луговые и хлебные. Семейство сложноцветных. Смертоносные, но восхитительные пасленовые. Полевые лилии. Клевер и его семейство. Изобретательные орхидеи. Ароматические травы. Приспособляемость водных растений.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда «Хищные растения». Паразиты: жизнь на иждивении. Игра «Четвёртый лишний». Загадки про растения. Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссворда. Схематическое изображение семейства паслёновых. Игра «Отгадай растение». Выполнение рисунка на тему «Орхидея». Игра «Угадай траву». Наблюдение за водными растениями. Разгадывание филворда «Водные растения». Проведение экологической игры «Поле чудес».

1.5. Аптека под ногами (6 часов):

Теоретическая часть. Лекарственные травы. Какие травы могут помочь в борьбе с болезнями. Как собирать, сушить и хранить лекарственные травы, чтобы они принесли пользу, а не вред.

Практическая часть. Кроссворд «Лекарственные травы». Викторина: «Лесная аптека». Изготовление аппликации «Лекарственное растение».

1.6. Комнатные растения (8 часов):

Теоретическая часть. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Вредители и болезни комнатных растений.

Практическая часть. Разгадывание филворда «Комнатные растения». Разгадывание ребусов «Комнатные растения». Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений. Составление альбома «Комнатные растения».

1.7. Охраняемые растения (8 часов):

Теоретическая часть. Охраняемые растения Амурской области. Охраняемые растения: сон-трава (прострел), купальница европейская, ландыш. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

Практическая часть. Игра «Найди лишнее». Разгадывание ребусов «Охраняемые растения». Тестирование за первое полугодие. Изготовление аппликации из манной крупы «Ландыш». **Промежуточная аттестация** проводится в виде тестирования.

1.8. Растения в жизни человека (10 часов):

Теоретическая часть. Значение растений в жизни человека. Витаминные грядки. Овощные растения. Сады. Цветники. Клумбы.

Практическая часть. Игра «Путешествие в мир растений». Разгадывание кроссворда «Цветы и овощи». Изготовление букетов из высушенных цветов и сухоцветов.

Содержание занятий для II модуля:

2.1. Земля и вселенная (8 часов):

Теоретическая часть. Солнечная система. Представления о Земле и Вселенной, существовавшие в древности. Солнечные и лунные затмения. Что такое комета и откуда они приходят. Что такое падающие звезды. Галактики - звёздные острова Вселенной (Что такое Млечный Путь. Как открыли нашу галактику. Как выглядит наша Галактика. Туманность Андромеды - галактика, похожая на нашу. Какими еще бывают галактики).

Практическая часть (4 часа). Разгадывание ребусов. Выполнение практической работы «Солнечная система». Разгадывание кроссворда. Выполнение рисунка на тему «Освоение и охрана Космоса в России и мире».

2.2. Воздушная оболочка Земли (14 часов):

Теоретическая часть. На дне воздушного океана. Что такое озоновый слой. Сколько весит воздух. Ветер. Пассаты - ветры, дующие всегда. Полярное сияние. Семицветная арка. Метеорология - наука о погоде.

Практическая часть. Игра «Воздушный океан». Викторина «Озоновый слой». Проведение опыта «Воздух имеет вес, который зависит от его объёма». Проведение опыта «Воздух может перемещаться». Разгадывание

кроссворда. Выполнение рисунка на тему «Разноцветная радуга». Как составляют прогноз погоды. Практическая работа «Воздушная оболочка Земли».

2.3. Беспокойная земная кора (6 часов):

Теоретическая часть. Жидкое ядро Земли. Два слоя мантии земли - «Сима» и «Сиаль». От чего бывают землетрясения, как это происходит. Подводные землетрясения. Айсмограф.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Виды вулканического ландшафта. Практическая работа «Беспокойная земная кора».

2.4. Лик Земли (12 часов):

Теоретическая часть. Географическая оболочка. Шесть материков Земли. Полюса тепла и холода. Экватор и тропики. Какие бывают формы рельефа. Самые большие высоты и глубины. Неровное дно океана. Ледники. Причины великих оледенений. Водопады - дивное украшение гор.

Практическая часть. Тестирование «Географическая оболочка». Викторина «Материки». Схематичное изображение различных форм рельефа. Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссворда «Ледники». Задание «Отгадай водопад». Практическая работа «Лик Земли».

2.5. Мировой океан: водная оболочка Земли (10 часов):

Теоретическая часть. Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Это странное Мёртвое море. Аральская катастрофа. Цунами.

Практическая часть. Разгадывание ребусов. Задание «Дополните предложение». Тестирование «Мёртвое море». Разгадывание кроссворда «Водная оболочка Земли». Практическая работа «Мировой океан».

2.6. Материки и страны (12 часов):

Теоретическая часть. Крупнейший материк Земли. Полуостров Таймыр. Жаркая Африка. Саванна. Какие бывают пустыни. Австралия – материк редкостей. Америка – материк из двух материков. Антарктида.

Практическая часть. Разгадывание ребусов. Выполнение рисунка на тему «Африка». Разгадывание кроссворда. Викторина. Изготовление аппликации «Животное Америки». Практическая работа «Материки и страны».

2.7. Живая вода Земли (8 часов):

Теоретическая часть. Хранилища воды на суше. Чистая вода Байкала. Озёрный край России. Жизнь озера. Под защитой ледяного покрова. Сколько льда на Земле. Во власти вечной мерзлоты.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Викторина «Вода – это жизнь». Практическая работа «Вода в природе».

Итоговая аттестация проводится в виде олимпиады.

2.8. Итоговое занятие (2 часа):

Обобщение пройденного материала. Игра-путешествие «Знатоки природы».

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные географические, астрономические и экологические понятия;
- свойства и явления природы.

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- работать с картой и глобусом;
- работать в группе.

Личностные результаты

- формирование и развитие организационно-волевых и поведенческих качеств,
- развитие познавательной активности и мотивации к занятиям,
- осознание себя членом коллектива объединения;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- формирование экологической культуры;
- бережное и доброжелательное отношение к природе, к людям.

Метапредметные результаты

уметь:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- извлекать информацию из различных источников, дополнять новыми данными.

обладать навыками:

- обобщать и классифицировать изученный материал.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование (приложение 1) (10 вопросов)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия (декабрь).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование (приложение 2, 3) (10 вопросов)
Итоговый контроль		
В конце второго учебного года по окончании обучения по программе (май).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Олимпиада (приложение 4, 5) (10 вопросов)

	общеобразовательной программы и методов обучения.	
--	---	--

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает **не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся**, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1). **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

2). **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

При разработке диагностических методик использована **общая схема (матрица) диагностики образовательных результатов** Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М. Тарасова, М.М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016), представленная двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно отследить:

- *набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;*

- *систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.*

- *определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.*

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе;

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Представленная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных опрос и др. знаний составляет более ½. 5	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный) уровень развития	1	Контрольное задание

	практических заданий	креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ работы обучающегося
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых	10	

		трудностей.		
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога Адекватности восприятия информации, идущей от педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу Аккуратность и ответственность в работе	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Формы проведения аттестации по программе:

- **Входная диагностика** - вводное тестирование (Приложение №1,), сентябрь.
- **Промежуточная аттестация** - тестирование (Приложение №2,3), декабрь;
- **Итоговая аттестация** – Олимпиада (Приложение №4,5), май.

*Фиксация полученных результатов осуществляется через заполнение протокола. (Приложение №6,7,8).

Динамика личностного развития детей отслеживается по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Таблица 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребенком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Наблюдение, анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение.

(отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	позицию в конфликтной ситуации	Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные	3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование. Наблюдение.
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

*Результаты мониторинга личностного развития фиксируются в индивидуальной карточке учета динамики личностного развития ребенка (Таблица 3).

Заполнение карточки осуществляется с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года.

Таблица 3

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Начало года	Конец года
1. Организационно-волевые качества		
1. Терпение		
2. Воля		
3. Самоконтроль		
2. Ориентационные качества		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. Поведенческие качества		
1. Конфликтность		
2. Тип сотрудничества		
4. Личностные достижения обучающегося (этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить		

особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)		

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, пожарной безопасности.

Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).

Технические ресурсы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.
- фотоаппарат;
- глобус;
- термометр;
- лупа;
- микроскоп.

Канцелярские принадлежности: клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Материалы, необходимые для проведения опытов.

Воспитывающий компонент программы:

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Методы обучения:

1.Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);
- словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы.

3.Практический метод:

- наблюдения;
- практические работы;
- экскурсии.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;

- исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационных технологий (или ИКТ).

Перечень методического обеспечения к программе 1 года обучения:

№	Название, модуля, раздела	Название и форма методического материала
I	«Земля – наш общий дом».	
1	Раздел №1 «Введение в общеобразовательную программу».	Инструкция по правилам безопасности для обучающихся во время занятий в кабинете №16; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении прогулок, экскурсий, туристских походов, экспедиций №17; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении лабораторных и практических работ №22. Дидактические игры: «Что относится к природе», «Определи, к какой группе относится».
2	Раздел №2 «Живая и неживая природа».	Викторина «Природа вокруг нас», дидактическая игра «Живое и неживое», «С какого дерева лист».
3	Раздел №3 «Водная стихия».	Материалы для проведения опытов: пластмассовые стаканчики, ложки, вата, воронка, мыло, вода, пищевой краситель, баночки с песком, растительным маслом, сахаром, мукой. Образец аппликации.
4	Раздел №4 «Воздух».	Презентация «Воздушный океан». Материалы для проведения опытов: целлофановые пакеты, зубочистки, пластмассовые стаканчики, трубочки, вода.
5	Раздел №5 «Удивительное рядом».	Презентация «Животный и растительный мир Бурейского района». Интерактивная игра «Животные и растения Бурейского района». Иллюстрации поделок.
6	Раздел №6 «Тайны нашей планеты».	Презентация «Солнце и наше здоровье». Викторина «Птицы». Кроссворд «Тайны нашей планеты». Материалы для проведения опытов: емкость, соль, ложки.
7	Раздел №7 «Земная твердость».	Презентации: «Камни - орудие труда древних людей», «Магический янтарь»,

		«Непобедимый алмаз», «Драгоценные зелёные изумруды», «Подземная кладовая (руды, нефть, газ, уголь)». Коллекцией камней. Игра «Да-нет». Материалы для проведения опытов: глина, песок, вода, пластмассовые стаканчики, ложки. Ребусы.
8	Раздел №8 «Красная книга Амурской области».	Презентации: «Животные Красной книги Амурской области», «Растения Красной книги Амурской области». Игра «Четвёртый лишний».
9	Раздел №9 «Творческая мастерская».	Образец аппликации.
II	«В мире животных»	
1	Раздел №1 «Введение в мир животных».	Презентации: «Тайны миграций», «Искусство маскировки», «Ядовитые животные». Игра «Найди лишнее», «Я начну, а ты продолжи». Кроссворд.
2	Раздел №2 «Обитатели водных просторов».	Презентации: «Как живут рыбы, и кто они такие?», «Акулы и скаты», «Медузы», «Осьминоги и кальмары», «Аквариумные рыбки», «Рыбы-гиганты, рыбы-карлики», «Строители островов: кораллы, морские ежи, морские звёзды». Игра «Вопросы - ответы», «Угадай, кто это!». Кроссворд «Рыбы». Викторина «Обитатели водных просторов».
3	Раздел №3 «Покорители воздушного океана».	Презентации: «Бабочки», «Муравьи», «Кузнечики», «Жуки», «Пчёлы», «Пауки», «Великолепные певчие птицы». Кроссворд «Насекомые». Интеллектуальная игра «Шестиногие хозяева Земли», «Отгадай насекомое», «Узнай меня», «У кого кто?». Загадки. Викторина: «Птицы».
4	Раздел №4 «Между землёй и водой».	Презентации: «Земноводные», «Всё о лягушках. Самая большая лягушка», «Тритоны и саламандры». Ребусы.
5	Раздел №5 «Звериное царство».	Презентации: «Удивительные сумчатые», «Кошки и собаки», «Тюлени и морские львы».
6	Раздел №6 «Итоговое занятие».	Игра «Поле чудес».

Перечень методического обеспечения к программе 2 года обучения:

№	Название, модуля, раздела	Название и форма методического материала
I	«В мире растений».	
1	Раздел №1 «Вводное занятие».	Инструкция по правилам безопасности для обучающихся во время занятий в кабинете №16; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении прогулок, экскурсий, туристских походов, экспедиций №17; инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении практических работ №22.
2	Раздел №2 «Введение в мир растений».	Презентации: «Водоросли и лишайники», «Миниатюрные мхи», «Плауны и хвощи». Игра «Путаница».
3	Раздел №3 «Про земные леса и лесные чудеса».	Презентации: «Ельники, сосновые леса. Смешанные леса, широколиственные леса». Правила поведения в лесу.
4	Раздел №4 «Многообразии и удивительные свойства растений».	Презентации: «Растения-хищники», «Растения-паразиты», «Неистребимые сорняки», «Злаки луговые и хлебные». Игра «Четвёртый лишний», «Отгадай растение», «Угадай траву», «Поле чудес». Кроссворд «Хищные растения».
5	Раздел №5 «Аптека под ногами».	Презентация: «Лекарственные травы». Кроссворд «Лекарственные травы». Викторина «Лесная аптека». Образец аппликации.
6	Раздел №6 «Комнатные растения».	Презентация: «Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений». Филворд «Комнатные растения».
7	Раздел №7 «Охраняемые растения».	Презентация «Охраняемые растения Амурской области». Игра «Найди лишнее». Ребусы «Охраняемые растения». Образец аппликации.
8	Раздел №8 «Растения в жизни человека».	Презентация: «Сады. Цветники. Клумбы». Игра «Путешествие в мир растений». Кроссворд «Цветы и овощи».
II	«Наша планета Земля».	
1	Раздел №1 «Земля и Вселенная».	Презентации: «Солнечная система», «Галактики - звёздные острова Вселенной». Кроссворд «Солнечная система».
2	Раздел №2 «Воздушная	Презентации: «На дне воздушного океана»,

	оболочка Земли».	«Пассаты - ветры, дующие всегда», «Полярное сияние», «Семицветная арка», «Метеорология - наука о погоде». Игра «Воздушный океан». Викторина «Озоновый слой». Материалы для проведения опытов: шарики, линейки.
3	Раздел №3 «Беспокойная земная кора».	Презентации: «Два слоя мантии земли - «Сима» и «Сиаль», «От чего бывают землетрясения, как это происходит. Подводные землетрясения. Айсмограф».
4	Раздел №4 «Лик Земли».	Презентации: «Экватор и тропики», «Ледники. Причины великих оледенений», «Водопады - дивное украшение гор». Викторина «Материки».
5	Раздел №5 «Мировой океан: водная оболочка Земли».	Презентации: «Всепланетный океан», «Приливы и отливы», «Это странное Мёртвое море», «Аральская катастрофа», «Цунами». Кроссворд «Водная оболочка Земли».
6	Раздел №6 «Материки и страны».	Презентации: «Крупнейший материк Земли», «Полуостров Таймыр», «Жаркая Африка», «Саванна», «Австралия – материк редкостей», «Америка – материк из двух материков», «Антарктида». Образец аппликации.
7	Раздел №7 «Живая вода Земли».	Презентация «Чистая вода Байкала». Викторина «Вода – это жизнь».
8	Раздел №8 «Итоговое занятие».	Игра-путешествие «Знатоки природы».

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Природа вокруг тебя» реализуют педагоги дополнительного образования Аскреткова Анастасия Валерьевна, имеющая высшее профессиональное образование, Скрипелёва Светлана Юрьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

Курсы профессиональной переподготовки Аскреткова Анастасия Валерьевна: ЧУДПО СИППСР г. Новосибирск, «Педагог дополнительного образования по эколого – биологической направленности», ноябрь 2016 (288 ч.); ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 18.12.2019 (300 ч.).

Курсы повышения квалификации Аскреткова Анастасия Валерьевна: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы естественно-научной направленности», с 31 августа по 21 сентября 2022 г. (108 ч.).

Курсы профессиональной переподготовки Скрипелёва Светлана Юрьевна: ЧУДПО СИППСР г. Новосибирск, «Педагог дополнительного образования по эколого – биологической направленности», декабрь 2016 (288 ч.).

Курсы повышения квалификации Скрипелёва Светлана Юрьевна: Акционерное общество «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» с 30.08.2021г. по 01.11.2021г. (144 ч.).

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Календарный учебный график 1 год обучения

раздел программы	дата начала занятий в данном разделе	дата окончания занятий в данном разделе	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
I модуль «Земля – наш общий дом»					
Раздел №1 «Введение в общеобразовательную программу».	15.09.2023	15.09.2023	1	2	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут)
Раздел №2 «Живая и неживая природа».	18.09.2023	22.09.2023	3	6	
Раздел №3 «Водная стихия».	25.09.2023	06.10.2023	4	8	
Раздел №4 «Воздух».	09.10.2023	20.10.2023	4	8	
Раздел №5 «Удивительное рядом».	23.10.2023	30.10.2023	3	6	
Раздел №6 «Тайны нашей планеты».	03.11.2023	17.11.2023	5	10	
Раздел №7 «Земная твёрдость».	20.11.2023	22.12.2023	10	20	
Раздел №8 «Красная книга Амурской области».	25.12.2023	12.01.2024	4	8	
Раздел №9 «Творческая мастерская».	15.01.2024	19.01.2024	2	4	
II модуль «В мире животных»					
Раздел №1 «Введение в мир животных».	22.01.2024	05.02.2024	5	10	2 раза в неделю по 2

Раздел №2 «Обитатели водных пространств».	09.02.2024	07.03.2024	9	18	академических часа (40 минут)
Раздел №3 «Покорители воздушного океана».	11.03.2024	26.04.2024	14	28	
Раздел №4 «Между землёй и водой».	29.04.2024	03.05.2024	2	4	
Раздел №5 «Звериное царство».	06.05.2024	20.05.2024	5	10	
Раздел №6 «Итоговое занятие».	24.05.2024	24.05.2024	1	2	

2 год обучения

раздел программы	дата начала занятий в данном разделе	дата окончания занятий в данном разделе	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
I модуль «В мире растений»					
Раздел №1 «Вводное занятие».	15.09.2023	15.09.2023	1	2	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут)
Раздел №2 «Введение в мир растений».	18.09.2023	20.09.2023	2	4	
Раздел №3 «Про земные леса и лесные чудеса».	22.09.2023	06.10.2023	5	10	
Раздел №4 «Многообразие и удивительные свойства растений».	09.10.2023	17.11.2023	12	24	
Раздел №5 «Аптека под ногами».	20.11.2023	27.11.2023	3	6	
Раздел №6 «Комнатные растения».	01.12.2023	11.12.2023	4	8	
Раздел №7 «Охраняемые растения».	15.12.2023	25.12.2023	4	8	
Раздел №8 «Растения в жизни человека».	29.12.2023	19.01.2024	5	10	
II модуль «Наша планета Земля»					
Раздел №1 «Земля и Вселенная».	22.01.2024	02.02.2024	4	8	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут)
Раздел №2 «Воздушная оболочка Земли».	05.02.2024	26.02.2024	7	14	
Раздел №3 «Беспокойная земная»	01.03.2024	07.03.2024	3	6	

кора».					
Раздел №4 «Лик Земли».	11.03.2024	29.03.2024	6	12	
Раздел №5 «Мировой океан: водная оболочка Земли».	01.04.2024	15.04.2024	5	10	
Раздел №6 «Материки и страны».	19.04.2024	06.05.2024	6	12	
Раздел №7 «Живая вода Земли».	10.05.2024	20.05.2024	4	8	
Раздел №8 «Итоговое занятие».	24.05.2024	24.05.2024	1	2	

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утверждённым приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

Учебно-информационное обеспечение Программы **Нормативно-правовые акты и документы:**

- 1.Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
- 4.Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
- 5.Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.

10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.

12. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

13. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

3. Список литературы

3.1. Литература для педагога

1. Красная книга Амурской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. Благовещенск: Издательство БГПУ, 2009. – 446 с.
2. Кэрл Варли и Лайза Майлз География Энциклопедия - Москва: - «РОСМЭН» 1997. – 128 с.
3. Ларина О.В. Ковровые и цветочные клумбы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.
4. Маркин В.А. Увлекательная география. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 224 с.
5. Школьная энциклопедия Экология. – Смоленск: Русич, 2003 г. – 128 с.
6. Энциклопедия для детей («География», «Биология», Геология») Москва: «Аванта +», 1994. – 696 с.

3.2. Литература для детей и родителей

1. Букеты: живые и искусственные цветы.-Ростов н/Д: Феникс; Харьков. 2007. – 222 с.
2. Гильзенбах, Ханнелоре Деревья – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 48 с.
3. Моя первая энциклопедия «Удивительные растения» - Русич, 1998 г. - 88 с.
4. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология – Москва: Аванта+, 2002 г. 704 с.

Тестирование
(для проведения вводного контроля)

1. Найди насекомое.

- стрекоза;
- летучая мышь;
- паук крестовик.

2. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

- снежинка;
- песок;
- дерево.

3. Какая вода нужна людям для питья?

- сладкая;
- солёная;
- чистая.

4. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр;
- термометр;
- манометр.

5. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

6. Кто из животных является диким?

- телёнок;
- волчонок;
- поросёнок.

7. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:

- осень;
- зима;
- весна;
- лето.

8. Кто лишний?

- лебедь;
- окунь;
- щука.

9. Какой месяц в году первый?

- декабрь;
- май;
- январь.

10. Какая птица улетает в тёплые края?

- голубь;
- ласточка;
- воробей.

ссылка на вводное тестирование:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerAhWprFT2SjoiQ7BIZwAg0uLk0HxqRLCyBjVoMFmZ-AeFbQ/viewform?usp=sf_link

Приложение №2

Тестирование для 1 года обучения
(для проведения промежуточного контроля)

1. Вода бывает.

- а) 3 состояний;
- б) 4 состояний;
- в) 2 состояний.

2. Напишите, в каких состояниях бывает вода?

- а) жидком, газообразном и твёрдом;
- б) жидком, газообразном и мягком;
- в) твёрдом, газообразном.

3. Что такое воздух?

- а) газ;
- б) особая жидкость;
- в) смесь газов.

4. Какими свойствами обладает воздух?

- а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.
- б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.
- в) С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

5. Какой бытовой прибор очищает воду?

- а) кофеварка;
- б) фильтр;
- в) пылесос.

6. Когда мы говорим «тепло», «холодно», что мы имеем в виду.

- а) вода, налитая в стакан;
- б) температура;
- в) одежда.

7. Какие вещества называются полезными ископаемыми?

- а) Все полезные вещества;

б) Залегающие под землей природные вещества;

в) Древние вещества.

8. Какое вещество растворяется в воде?

а) песок;

б) соль;

в) подсолнечное масло.

9. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

а) ножницы, ложки, вилки;

б) кирпич, бензин, известняк;

в) нефть, глина, торф.

10. Установи соответствие.

а) твёрдые;

1) каменный уголь;

б) жидкие;

2) известняк;

в) газообразные.

3) природный газ;

4) нефть.

А – 1, 2;

Б – 4;

В – 3.

ссылка на промежуточное тестирование:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxMte7zAktpePNxhmHYANds8RvgeGAR_prcyaotC9SjP6hzA/viewform?usp=sf_link

Приложение №3

Тестирование для 2 года обучения
(для проведения промежуточного контроля)

1. Определите по фотографии тип леса.



А) хвойный лес;

Б) смешанный лес;

В) берёзовый лес.

2. Укажите названия деревьев в лиственном лесу.

Выберите несколько ответов.

А) дуб;

Б) ель;

В) берёза;

Г) черёмуха.

3. Кто из представителей животного мира обитает в лесу:

А) кабан;

Б) слон;

В) кит.

4. Отметьте растение-хищник

А) Венерина мухоловка;

Б) одуванчик;

В) подсолнух.

5. Отметьте лекарственное растение

А) огурец;

Б) ромашка;

В) Венерина мухоловка.

6. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

А) комнатные;

Б) редкие;

В) домашние.

7. Отметьте комнатное растение

А) шиповник;

Б) алоэ;

В) огурец.

8. Какой водой надо поливать комнатные растения?

А) холодной;

Б) горячей.

В) комнатной температуры.

9. Что такое опыление?

А) попадание пыли на растения;

Б) перенос пыльцы от цветка к цветку.

10. Что можно делать в заповеднике?

- А) фотографировать цветы;
- Б) собирать ягоды;
- В) разводить костёр;
- Г) делать зарисовки растений.

ссылка на промежуточное тестирование:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1otPiZbdgN8axn5mX8dGcHJuKJERQNIYjz8n_6wIGyK0Q6Q/viewform?usp=sf_link

Приложение №4

Олимпиада для 1 года обучения
(для проведения итогового контроля)

1. К хвойным деревьям относятся:

- а) лиственница, кедр, можжевельник, ель, пихта, сосна, туя;
- б) лиственница, кедр, можжевельник, ель, пихта, клён; тис;
- в) лиственница, кедр, можжевельник, ель, пихта, сосна, бук.

2. Гриб состоит из:

- а) из корня;
- б) из стебля;
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки.

3. Крупной рыбой морей считают...

- а) китовую акулу;
- б) усатого кита;
- в) обыкновенного сома.

4. Моллюски обитают...

- а) только в море;
- б) только на суше;
- в) в море, пресных водоёмах и на суше.

5. С помощью плавательного пузыря рыба...

- а) быстро передвигается;
- б) переваривает пищу;
- в) опускается на дно или всплывает.

6. Земноводные обитают:

- а) в морях и на суше;
- б) в пресных водоёмах и на суше;
- в) только в водоёмах.

7. На деревьях обитают:

- а) квакши;
- б) червяки;
- в) тритоны.

8. Установите соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:

Истребление божьих коровок.	Увеличение числа больных животных.
Истребление стрекоз.	Увеличение числа грызунов.
Истребление лис и сов.	Увеличение числа комаров мух.
Истребление волков.	Увеличение числа тли

Истребление божьих коровок - Увеличение числа тли.

Истребление стрекоз - Увеличение числа комаров мух.

Истребление лис и сов - Увеличение числа грызунов.

Истребление волков - Увеличение числа больных животных.

9. Распределите по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:

азот, соль, молоко.

Твердое тело	Жидкость	Газ
Соль	молоко	азот

10. Тело какой группы животных делится на 3 отдела: голову, грудь и брюшко?

- а) млекопитающие;
- б) насекомые;
- в) рептилии.

Ссылка на олимпиаду:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciOEgQQwvYIpNgVpHput4DECzofzaff5GmTB9UMs6N8Abx4w/viewform?usp=sf_link

Приложение №5

Олимпиада для 2 года обучения
(для проведения итогового контроля)

1. Что такое климат?

- а) Многолетний режим погоды;
- б) Состояние тропосферы в данном месте.

2. Ледник - это...

а) Природный лёд, образовавшийся за много лет на суше из спрессованного снега;

б) Толщи мёрзлых горных пород;

в) Масса снега, движущаяся с большой скоростью вниз по горному склону.

3. Крохотное растение, на листочках которого в любое время суток поблёскивают прозрачные мельчайшие капельки, будто роса.

а) Росаянка;

б) Пузырчатка;

в) Омела.

4. Цветник – это ...

а) Небольшой участок, предназначенный для выращивания цветов и других декоративных растений, в том числе кустарников и небольших деревьев.

б) Территория с посаженными человеком плодовыми деревьями и кустарниками. Также в саду могут произрастать декоративные кустарники, цветы...

в) Участок, нередко геометрической формы, образующий из цветов какой-либо узор.

5. Что такое землетрясение?

а) подземные толчки и колебания поверхности Земли;

б) колебания земной коры;

в) область возникновения подземного удара.

6. Укажите самую большую планету Солнечной системы.

а) Юпитер;

б) Земля;

в) Нептун.

7. У каких планет есть кольца?

а) Уран, Сатурн, Марс

б) Уран, Сатурн, Юпитер.

9. Сколько всего планет в Солнечной системе?

а) Пять;

б) Восемь;

в) Девять.

10. Подбери пары подходящих слов. Заполни таблицу ответов.

1. 1. планета	А. Солнце
2. 2. материк	Б. Земля
3. 3. сторона горизонта	В. Россия
4. 4. страна	Г. Москва
5. 5. столица	Д. Евразия
6. 6. село	Е. Север
7. 7. город	Ж. Михайловское
8. 8. звезда	З. Самара

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Б	Д	Е	В	Г	Ж	З	А

Ссылка на олимпиаду:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfxi7jIOumIP9rKE7mVg8id9D-0ewlKC1v9S0bJbQHyUbaWig/viewform?usp=sf_link

Протокол фиксации результатов итогового контроля

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ учебной групп _____ Год обучения _____ Учебный год 20 /20 _____

№	ФИО обучающихся	Параметры оценки			Общий уровень (В, С, Н)
		Владение терминологией	Знание основных разделов программы	Выполнение практического задания	
	Высокий уровень (чел.)				
	Средний уровень (чел.)				
	Низкий уровень (чел.)				

Педагог _____