

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
DN: C=RU, S=Амурская область, STREET=ул.Советская, д.56\*, L=  
п.Новобурейский, Т=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
, ОГРН=1152813000075, СНИЛС=05862944804, ИНН ЮЛ=2813009821,  
ИНН=281300419827, E=bureya-cnr@rambler.ru, G=Ирина Владимировна  
, SN=Варламова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей  
подписью  
Расположение:  
Дата: 2023.08.04 14:03:30+09'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

ПРИНЯТА:  
методическим советом  
протокол от 21.02.2023 № 04

УТВЕРЖДЕНА:  
директор \_\_\_\_\_ И.В. Варламова  
приказ от 22.02.2023 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«**Основы вожатского мастерства**»

с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	13-16 лет
Срок реализации:	1 год
Уровень программы:	ознакомительный
Форма реализации:	очно- заочная
Составитель (разработчик):	Полякова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский 2023

## Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Форма аттестации и оценочные материалы.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Календарный учебный график.....	21
3. Список литературы.....	23
4. Приложения.....	27

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа даёт возможность подросткам попробовать себя в педагогической деятельности, способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции. Программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

### **Актуальность программы**

В настоящее время организация отдыха и оздоровления детей требует особого внимания и рассматривается как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на подготовку подростков-вожатых, которые организуют работу с детьми по месту их жительства, в лагерях дневного пребывания, тем самым развивая у обучающихся навыки общения с детьми, организаторские и лидерские качества. Успех работы лагеря дневного пребывания во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой.

**Особенностью программы** является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач. Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме. При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);
- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

**Новизна программы** основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации. Программа направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего организаторского и лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно-полезной деятельности. Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

#### **Адресат программы**

Подростковый возраст - наиболее сложный, критический период. Это время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что ему действительно интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и получению информации. Подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, порой, не обращая внимания, на то, что знания надо систематизировать. Именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Обучение по программе ведется в группе подросткового возраста.

Возрастной диапазон обучающихся – 13-16 лет.

Количество обучающихся в группе – от 15 до 20 человек.

На обучение принимаются все желающие подростки, без каких-либо ограничений и предварительного отбора.

#### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год составляет 72 часа.

#### **Форма обучения**

Форма обучения очно-заочная, групповая. Состав группы постоянный.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные презентации с текстовым комментарием, видеоуроки;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- тестовые задания;
- контрольные вопросы и задания.

Для проведения онлайн - занятий используется платформа Zoom.

Материалы дистанционного модуля программы размещены на интерактивной платформе Google Classroom. Для закрепления и обобщения изученного материала привлекаются образовательные ресурсы с функцией автоматической проверки заданий и позволяющие осуществить быструю обратную связь с обучающимися: Google Forms, OnlineTest Pad и др. Для

организации обратной связи с участниками образовательного процесса создана группа в WhatsApp.

### **Режим занятий**

Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа (академический час- 40 мин.) с перерывом 10 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие организаторских способностей обучающихся, формирование навыков практической деятельности вожатого, организатора, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей, воспитание личностных качеств обучающихся.

### **Задачи.**

#### **Развивающие:**

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения, творческие и интеллектуальные способности, умение общаться, взаимодействовать в команде, доводить дело до конца;
- сформировать эмоциональную устойчивость в разных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- сформировать грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- способствовать саморазвитию и самоопределению обучающихся.

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в работе с временным детским коллективом;
- обучить основным приемам применения на практике полученных знаний.

#### **Воспитательные:**

- мотивировать к социально значимой общественно-полезной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности;
- формировать уважение к чужому мнению, умение работать в команде;
- формировать социально активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость, равнодушие.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма обучения	Формы аттестации и контроля.
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	очно	Первичная диагностика
<b>2.</b>	<b>Быть вожатым</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	очно	
2.1.	Кто такой вожатый? Портрет вожатого.	2	1	1	очно	Творческое задание
2.2.	История вожатского движения.	2	1	1	очно	Образовательная игра
2.3.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1	1	очно	Тестирование
2.4.	Основы вожатской этики	2	1	1	очно	Представление презентации
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
3.1.	Возрастные особенности детей	2	1	1	очно	Решение педагогической ситуации
3.2.	Временный детский коллектив.	4	2	2	заочно	Деловая игра
3.3.	Особенности организации смены. Планирование работы	4	1	3	очно	Практикум
3.4.	Конфликтная компетентность	2	1	1	очно	Наблюдение
<b>4.</b>	<b>Вожатый-лидер</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
4.1.	Стили лидерства. Формальное и неформальное лидерство.	2	1	1	очно	Решение кейсов
4.2.	Самоуправление во временном детском коллективе	2	1	1	очно	Деловая игра
4.3.	Тренинги делового общения	2	1	1	очно	Рефлексия
4.4.	Ораторское мастерство	4	1	3	очно	Промежуточная аттестация. Публичное выступление
4.5.	Актерское мастерство	6	2	4	очно	Творческие задания
<b>5.</b>	<b>Творческая лаборатория</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>21</b>		
5.1.	Игровое моделирование деятельности	8	2	6	2 - заочно	Игровой практикум.

					6 - очно	
5.2.	Методика организации коллективно-творческого дела.	8	3	5	очно	Педагогическое наблюдение. Зачет
5.3.	Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	8	3	5	очно	Практическая работа
5.4.	Музыкальное оформление мероприятия	2	1	1	заочно	Творческое задание
5.5.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного вожатого.	4	1	3	очно	Педагогический анализ
5.6	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1	очно	Сюжетная игра
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	очно	Защита проекта
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>		

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).**

**Теория.** Знакомство с программой «Основы вожатского мастерства», с целями и задачами. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Диагностика интересов. Игры на знакомство, на сплочение («Снежный ком», «Я очень интересен», «Узелки», «Сказка», «Чудо-дерево»).

#### **Раздел 2. Быть вожатым (8 часов).**

##### **Тема 1. Кто такой вожатый? Портрет вожатого (2 часа).**

**Теория.** Кто такой вожатый: характеристика личностных качеств вожатого. Целостность личности и комплексность свойств вожатого. Сфера деятельности. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого.

**Практика.** Построение модели личности вожатого. Комплекс ролевых упражнений по развитию зрительной памяти, наблюдательности: «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта». Творческое задание «Портрет вожатого».

##### **Тема 2. История вожатского движения (2 часа).**

**Теория.** Истоки вожатского дела в России. История коммунарского движения. Всероссийские детские центры. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

**Практика.** Образовательная игра «Будь готов!».

##### **Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (2 часа).**

**Теория.** Нормативно-правовое регулирование. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Должностные инструкции вожатого. Требования, предъявляемые к вожатому.

**Практика.** Решение комплекса заданий по должностным инструкциям вожатого.

#### **Тема 4. Основы вожатской этики (2 часа).**

**Теория.** Кодекс поведения вожатого. «Золотые» правила этикета вожатого.

**Практика.** Составление рейтинга качеств вожатого. Упражнения «Как правильно вести беседу?», «Фотография», «Звезда» и др. Презентация «Образ современного вожатого».

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (12 часов).**

#### **Тема 1. Возрастные особенности детей (2 часа).**

**Теория.** Общая характеристика различных возрастных категорий. Особенности работы с разными возрастными категориями.

**Практика.** Упражнения «Большой - маленький», «Мы идем гулять», «Я иду тебя искать». Решение педагогических ситуаций.

#### **Тема 2. Временный детский коллектив (4 часа).**

**Теория.** Понятие «коллектив». Специфика работы с временным детским коллективом. Этапы формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Взаимоотношения в коллективе. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов.

**Практика.** Игры на сплочение, командообразование, доверие. Тест на определение видов коллектива. Деловая игра «Мы строим дом».

#### **Тема 3. Особенности организации смены. Планирование работы (4 часа).**

**Теория.** Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации. Понятие «план-сетка в детском лагере», виды плана-сетки в детском лагере. Общелагерные мероприятия, их виды и типы.

**Практика.** Составление плана-сетки. Составление списка общелагерных мероприятий. Практикум по проведению мероприятий.

#### **Тема 4. Конфликтная компетентность (2 часа).**

**Теория.** Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности. Тренинг «Разрешение конфликтов». Тренинг «Конфликты в команде».

### **Раздел 4. Вожатый-лидер (16 часов).**

#### **Тема 1. Стили лидерства. Формальное и неформальное лидерство (2 часа).**

**Теория.** Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-



разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

**Практика.** Решение кейсовых ситуаций.

### **Тема 2. Самоуправление во временном детском коллективе (2 часа).**

**Теория.** Формы и методы формирования детского самоуправления. Структура детского самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.

**Практика.** Примерный перечень поручений. Практическое задание по моделированию структуры детского самоуправления. Деловая игра «Кабинет министров».

### **Тема 3. Тренинги делового общения (2 часа).**

**Теория.** Понятие делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.

**Практика.** Упражнения «Кто я», «Избирательное внимание», «Послушай меня», «Активное слушание», «Нестандартное решение», «Лидерские бои».

Тренинг «Эффективные переговоры».

### **Тема 4. Ораторское мастерство (4 часов).**

**Теория.** Риторика и ораторское искусство. Основы публичного выступления. Виды красноречия. Структура ораторской речи. Особенности ораторской речи. Ораторские приемы. Типы выступлений. Как побороть волнение.

**Практика.** Упражнения для тренировки речи «Громкое чтение», «Пересказ прочитанного», «Скороговорки», «Перифразирование», «Поиск ключевых слов» и др. Аутотренинг. Публичное выступление на заданную тему. Зачет.

### **Тема 5. Актерское мастерство (6 часов).**

**Теория.** Мускульная свобода. Понятие о мускульной свободе. Явление «Зажим». Снятие мышечных зажимов. Язык жестов, движений и чувств. Сценический образ. Сценическое действие. Этюды.

**Практика.** Актерский тренинг. Упражнение на освобождение мышц. Разминка мышц лица. Маски. Сценическое действие. Понятия «если бы...» и «предлагаемые обстоятельства». Действие физическое и психологическое. Этюды на заданную тему. Воображение. Упражнение «Театр рук». Этюд на заданную тему. Характерность. Внешняя и внутренняя характерность. Перевоплощение. Создание образа. Общение. Одиночное или самообщение; общение с партнером; общение с воображаемым объектом; коллективное общение; актерское общение; внутреннее общение; внешнее общение. Этюды на заданную тему. Ракурсы. Основные виды ракурсов. Статичные композиции. Проходки в разных ракурсах. Этюды на заданную тему. Посещение спектакля.

## **Раздел 5. Творческая лаборатория (32 часа).**

### **Тема 1. Игровое моделирование деятельности (8 часов).**

**Теория.** Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств

у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

**Практика.** Практикум «Игровая копилка».

**Тема 2. Методика организации коллективно-творческого дела (8 часов).**

**Теория.** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов.

**Практика.** Подготовка и проведение коллективно-творческого дела. Разработка своего КТД по стадиям. Обсуждение темы, «мозговой штурм», разбивка на микрогруппы. Составление плана проведения КТД. Распределение ролей и обязанностей.

**Тема 3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (8 часов).**

**Теория.** Формы массовых мероприятий. Этапы подготовки мероприятия. Проведение. Анализ.

**Практика.** Подготовка и проведение мероприятия. Определение цели и задач, выбор темы, «мозговой штурм», определение формы проведения, составление сценарного плана. Распределение обязанностей. Написание сценария. Репетиция. Проведение мероприятия в своем объединении.

**Тема 4. Музыкальное оформление мероприятия (2 часа).**

**Теория.** Общие функции музыкального оформления. Замысел музыкального оформления. Роль музыки, шумовых и звуковых эффектов в музыкальном оформлении мероприятия.

**Практика.** Составление партитуры музыкального сопровождения.

**Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного вожатого (4 часа).**

**Теория.** Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности вожатого. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, видеороликов

**Практика.** Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайд-шоу.

**Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа).**

**Теория.** Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях (природных, социальных). Первая доврачебная помощь.

**Практика.** Сюжетная игра «Опасные ловушки».

**Раздел 6. Итоговая аттестация (2 часа).**

**Теория.** Подведение итогов работы.

**Практика.** Защита проекта «Я – вожатый».

## 1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации Программы обучающиеся должны получить следующие результаты:

### **Образовательные (предметные):**

- **знать** основные качества вожакого, основные направления деятельности вожакого;
- **знать** основные приемы работы по формированию команды; основы этики и делового общения;
- **знать** основные этапы планирования и организации деятельности;
- **знать** основы работы с временным детским коллективом;
- **понимать** содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- **знать** основы безопасности жизнедеятельности;
- **знать** основы публичного выступления;
- **уметь** работать в команде;
- **уметь** организовывать КТД, отрядное дело, массовые мероприятия, тематические дни;
- **уметь** работать с разными источниками информации.

### **Метапредметные:**

- сформировать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения, творческие и интеллектуальные способности, умение общаться, взаимодействовать в команде, доводить дело до конца;
- научить разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- сформировать навыки публичного выступления;
- научить использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

### **Личностные:**

- сформировать социально активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожакого: позитив, открытость, равнодушие;
- сформировать уважение к чужому мнению, умение работать в команде;
- развить навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение интересов, их творческих и организаторских способностей.	Анкетирование (приложение 1)
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы, отслеживание их активности, готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения.	опрос, практическое задание, творческое задание, наблюдение (приложение 4, 5)
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце большой темы, полугодия (декабрь).	Определение успешности развития обучающегося и усвоение им программного материала на определенном «этапе» обучения.	Тестирование (приложение 2)
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения.	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемыми результатам.	Защита проекта (приложение 3)

Определить уровень освоения программного материала, предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы, позволяет «**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**», представленный ниже (Таблица 1).

Таблица 1.

**«Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных опрос и др. знаний составляет более ½. 5	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных	5	

плана программы)		умений и навыков составляет более ½.		
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со	5	

		специальной литературой с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ работы обучающегося
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу	10	

		самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу Аккуратность и ответственность в работе	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень.	10	



		По аналогии с п.3.1.1.		
--	--	------------------------	--	--

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

*При низком уровне освоения программы обучающийся:*

- не знаком с основными понятиями;
- плохо ориентируется в терминах и понятиях;
- не проявляет активной позиции при групповой работе.

*При среднем уровне освоения программы обучающийся:*

- частично владеет основными понятиями;
- имеет средние результаты при выполнении практических заданий;
- испытывает небольшие затруднения при организации деятельности рабочей группы.

*При высоком уровне освоения программы обучающийся:*

- владеет всеми основными понятиями;
- самостоятельно выполняет ряд заданий и упражнений;
- грамотно выполняет практические упражнения;
- умеет организовать рабочую группу на достижение поставленных целей.

Фиксация полученных результатов мониторинга осуществляется через заполнение протокола.

**Мониторинг личностного развития обучающегося** производится на основании анализа следующих данных по результатам педагогического наблюдения:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>
проявляет/ не проявляет	- усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; - активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; - общительность, стремление помочь, отзывчивость;
активен/пассивен	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям
конструктивно/ неконструктивно	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми
понимает/ не понимает	необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому
соблюдает/ не соблюдает	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
контролирует/ не контролирует	своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления
ответственно/или безответственно	относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам

умеет/не умеет	слышать и слушать
доводит/не доводит	начатое дело до конца
имеет/не имеет	- адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; - стремление к совершенствованию результатов обучения; - желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое и методическое обеспечение.

### **Материально-технические условия:**

- просторное помещение для занятий;
- столы, стулья;
- канцтовары;
- ноутбук с доступом в Интернет;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- акустические колонки;
- МФУ.

### **Учебно- методическое обеспечение программы**

Эффективность реализации программы обеспечивается разнообразием форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядные (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
- практические (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной программы и возраста:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги
- Творческие задания
- Конкурсы
- Кейс-стади
- Дискуссии

- Моделирование
- Проектирование
- Встречи со специалистами и интересными людьми
- Экспресс тесты, опросы, анкетирование
- Коллективно-творческие дела
- Беседы
- Психогимнастика.

**Деловые и ролевые** игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Защита **творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

**Кейс-стади** - техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (case – случай, англ.). Обучающиеся должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

**Проектирование и моделирование** реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы предполагается разработка и реализация творческих и социально значимых проектов.

**Конкурсы** позволяют решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Путем соревнования, соперничества, конкурс позволяет обучающимся проявить смекалку, инициативу, ловкость. Помогает самоутверждению в деятельности по принципу «хочу – могу – есть». Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

**Психогимнастика.** Это комплекс этюдов, упражнений и игр, направленных на знакомство друг с другом, внутреннее раскрепощение, приобретение уверенности в себе, эмоциональный подъем

### Перечень методического обеспечения к программе

№	Название раздела	Название и форма методического материала
1.	Введение	Инструкция по соблюдению требований безопасности обучающихся. Копилка интерактивных игр и упражнений на знакомство, на взаимодействие, на выявление лидеров и лидерских качеств, на развитие креативности.
2.	Быть вожатым	Презентации, видеоматериалы, деловые и ролевые игры, тесты анкеты, вспомогательная литература.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Теоретические материалы, тесты (приложения 1, 2, 3, 4, 5), разработки тренингов, анкеты (приложение б), психолого-педагогические игры и упражнения, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).
4.	Вожатый-лидер	Игры, тренинги, упражнения на выявление лидерских качеств, видеоматериалы, сценарии мероприятий.
5.	Творческая лаборатория	Творческие задания, игры, актерские тренинги, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разработаны информационные материалы и технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий.

### Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, познавательное направление воспитания.

Формы воспитательной работы: игра, дискуссия, беседа, разговор, наблюдение, участие в конкурсах, социальных акциях и традиционных мероприятиях МАУ ДОД ЦВР, досугово-познавательные мероприятия.

Методы воспитания: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, беседа, личный пример педагога), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации), методы стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение, методы наказания: замечание, метод естественных последствий).

Технологии воспитательной работы, используемые в обучении: гуманитарно-личностная технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

### **Кадровое обеспечение программы**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы вожатского мастерства» реализует педагог дополнительного образования Полякова Елена Васильевна, имеющая среднее специальное образование.

#### **Курсы профессиональной переподготовки**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 19.12.16 (288 ч.)

#### **Курсы повышения квалификации**

ООО «Столичный учебный центр» «Дополнительное образование: Современные образовательные технологии в образовании детей и взрослых» февраль 2020 г. (72 ч.)

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

### **2.3. Календарный учебный график**

№	Раздел программы	Дата начала занятий в данном разделе	Дата окончания занятий в данном разделе	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1.	Раздел 1. Введение.	15.09.2023	15.09.2023	1	2	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут)
2.	Раздел 2. Быть вожатым	20.09.2023	11.10.2023	4	8	
3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы	18.10.2023	22.11.2023	6	12	

	вожатской деятельности					
4.	Раздел 4. Вожатый-лидер	29.11.2023	24.01.2024	8	16	
5.	Раздел 5. Творческая лаборатория	31.01.2024	15.05.2024	16	32	
6.	Раздел 6. Итоговая аттестация	22.05.2024	22.05.2024	1	2	
	<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>72</b>	

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детей Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утвержденным приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года.

В период освоения Программы каникулы не предусмотрены

### 3. Список литературы

#### Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.
10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.
12. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).
13. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

## Список литературы для педагога

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004 г. - 144 с.
2. Булатов И. А. О. И. Пантюхов как символ единства русских скаутов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. 2011. Т. 11. № 1. С. 50-51.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. М., 1998. – С. 55.
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г. – 49 с.
5. Зыкова К. С. Становление и развитие системы подготовки пионерских вожатых (1922-1941 гг.). — Т., 1974. — С. 17
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989 г. – 188 с.
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
8. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007 г. – 96 с.
9. Козюренко Ю. И. «Звуковое оформление спектакля» Москва: Искусство, 1990. - 144 с.
10. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
11. Кудинов В., Лейкин А.. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке. — Институт специальной педагогики и психологии, 2000. — С. 40-41. — 130 с.
12. Лебединский В. В., Чурва А. Н. Эстафета пионерских поколений. - М.: Молодая гвардия, 1972. — 557 с.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1993 г. – 120 с.
14. Методическое пособие «Сборник игр для работы вожатого». Автор-составитель: Капырина Екатерина Владимировна. Москва, 2014 год. – 43 с.
15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
16. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001. – 328 с.
17. Общая психология. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. — М.: Ось-89, 2008 — 352с.
18. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С.-Петербург, 2002 г. - 211 с.



19. Петров В.А. Нулевой класс актера. Москва «Советская Россия» 1985 г. -80 с.
20. Сборник материалов «Тебе, лидер!» - отдел по работе с молодежью УОС аппарата губернатора Амурской области, Благовещенск, 2007 г. – 52 с.
21. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. Издательство «Сфера», М., 2006 г. – 96 с.
22. Степанец С.Г, Бучкова Л.В. Школа интересных каникул. Программа дополнительного лидерского образования. Жур. «Дополнительное образование и воспитание» №7 2006 г., 22-30 с.
23. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие.- М., 1999.- 14 с.
24. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры.- Н. Новгород, 2006. С. 23.
25. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М., 1996, 175 с.
26. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый - старт в профессию. КИПАРИС: учебное пособие по организации досуга детей.- М.: Педагогическое общество России, 2005. — 265 с.
27. «Юный лидер», рабочая тетрадь в помощь лидеру и руководителю школьного самоуправления и детского общественного объединения. ГАОУ ДОД АОДТДМ, Благовещенск, 2013 г. – 53 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992 г. - 69 с.
2. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994 г. – 128 с.
3. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 1993 г. – 25 с.
4. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1991 г.- 60 с.
5. Леви В. Искусство быть другим. – М., 1980 г. – 58 с.

### Электронные ресурсы

1. Я вожатый – интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - (Дата последнего обращения: 21.02.2022).
2. Методичка игр для вожатых лагерей «Играем сами» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodichka-igr-dlya-vozhatih-lagerey-igraem-sami-398966.html> - (Дата последнего обращения: 01.02.2022).
3. Электронная библиотека. Методические подборки и статьи для вожатых [Электронный ресурс] URL: <https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%>

[D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0\\_\(%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8\)](#) - (Дата последнего обращения: 01.02.2022).

## 4. Приложения

### Приложение 1

#### Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшекласников

**Инструкция:** “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов:** Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ “Коммуникативные склонности”					Ключ “Организаторские склонности”				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да

11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле:  $K=0,05 \times C$ , где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

### 1. Запрещенные особенности движения пеших групп детей:

Выберите, по крайней мере, один ответ:

- а. во время движения пешей группы у сопровождающих в руках должны быть красные развернутые флажки ✗
- б. под руководством сопровождающих (сопровождающего) в возрасте моложе 18 лет ✓
- в. в темное время суток при переходе проезжей части сопровождающие обязаны использовать специальные световозвращающие жилеты ✗
- г. количество сопровождающих назначается из расчета не менее двух сопровождающих на группу до 30 человек ✗
- д. без назначения сопровождающих (сопровождающего) приказом руководителя ДОЛ и без прохождения под роспись соответствующего инструктажа ✓

### 2. Какой внешний вид водителя способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

Выберите один ответ.

- а. Мягкий, нечищенный, грязный
- б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря ✓
- в. Модный, каждый день в новой одежде

3

Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:

Выберите один ответ.

- а. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей
- б. их нахождения у каждой двери автобуса ✓
- в. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей

### 4. Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей

Лагерь актива

программой), так и в форме сборов актива

летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна).

Детский оздоровительный центр

лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка

Палаточный лагерь

лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время

Лагерь дневного пребывания

лагерь, оказывающий услуги по оздоровлению и профилактическому лечению детей в течение всего года

Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия

лагерь, в котором существуют специальные программы организации развивающего детского досуга и личностного роста детей, включающие в себя творчески направленные программы (художественное творчество, танец, вокал, журналистику, театр и т. д.), психолого-педагогические программы (тренинги, психологические и коммуникативные игры, программы личностного роста и т. д.)

Креативно-творческий лагерь

5. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

Выберите, по крайней мере, один ответ:

- а. отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей; ✓
- б. наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников. ✗
- в. насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности; ✗
- г. возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей; ✗

- е. отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников; ✓
- f. постоянный педагогический кадровый состав; ✓
- g. постоянная сменяемость детского контингента; ✗
- h. краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей; ✗
- i. частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах; ✗
- j. доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере; ✗

6. Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией:

•энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны •часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности  
•стремятся к большой мускульной активности •любят коллективные игры, шумны •боятся поражения, чувствительны к критике •интересы постоянно меняются •начинают осознавать нравственные нормы •пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

6-8 лет ▼

•высокий уровень активности •стремление к общению вне семьи  
•стремление получить время на самостоятельные занятия •ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

12-14 лет ▼

•наблюдается беспокойство о своей внешности •растет социальная активность •стремление к достижению независимости от своей семьи •поиск себя •происходит выбор будущей профессии •проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

15-16 лет ▼

•дети испытывают внутреннее беспокойство •мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых •дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета •стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды •сопротивление критике •появляется интерес к заработку

9-11 лет ▼

7. Не запрещено движение пеших групп детей:

Выберите один ответ.

- a. в условиях недостаточной видимости ✗
- b. в период с 22.00 до 07.00 часов



## Приложение 3.

### Критерии оценки проектных работ.

Критерии	Показатели	Баллы 0;1; 2
Компетентность докладчика	Владение содержанием работы	
	Глубина раскрытия темы	
	Уровень речевого оформления	
Креативность	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Оригинальность сюжета, подходов, найденных решений.	
Коммуникативность	Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи	
	Четко сформулированные ответы на вопросы	
Использование презентационных материалов	Презентационные материалы оформлены грамотно	
	Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени	
Критерии выставления баллов: 0 – не прослеживается 1 – прослеживается не четко 2 - прослеживается		

## Приложение 4.

### Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

**Инструкция:** Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
  - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
  - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
  - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
  - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
  - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
  - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая поговорка: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
  - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
  - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
  - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
  - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
  - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

**Оценка результатов тестирования:** Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

**Интерпретация:**

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26 до 35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36 до 40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

**Творческие задания.**

На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

1. Консервная банка.
2. Металлическая линейка.
3. Велосипедное колесо.

«Направленность на творчество»

Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

- |  |   |   |
|--|---|---|
| а) читать книгу;                                   | 0 |   |
| б) сочинять книгу;                                 | 2 |   |
| в) пересказывать содержание книги друзьям          |   | 1 |
|  |   |   |
| а) выступать в роли актера                         | 2 |   |
| б) выступать в роли зрителя                        | 0 |   |
| в) выступать в роли критика                        | 1 |   |
|  |   |   |
| а) рассказывать всем местные новости               |   | 0 |
| б) не пересказывать услышанное                     | 1 |   |
| в) прокомментировать то, что слышали               |   | 2 |
|  |   |   |
| а) исполнять указания                              | 0 |   |
| б) организовывать людей                            | 2 |   |
| в) быть помощником руководителя                    |   | 1 |
|  |   |   |
| а) играть в игры, где каждый действует сам за себя |   | 2 |
| б) играть в игры, где можно проявить себя          |   | 1 |
| в) играть в команде                                | 0 |   |
|  |   |   |
| а) смотреть интересный фильм дома                  |   | 1 |
| б) читать книгу                                    | 2 |   |
| в) проводить время в компании друзей               |   | 0 |
|  |   |   |
| а) петь в хоре                                     | 0 |   |
| б) петь песню соло или дуэтом                      |   | 1 |
| в) петь свою песню                                 | 2 |   |
|  |   |   |
| а) отдыхать на самом лучшем курорте                |   | 0 |
| б) отправиться в путешествие на корабле            |   | 1 |
| в) отправиться в экспедицию с учеными              |   | 2 |