

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: O=RU, S=Амурская область, STREET="ул.Советская, д.56", L=
п.Новобурейский, Т=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА,
OGRN=1152813000075, SНИЛС=05862944804, ИНН ЮЛ=2813009821, ИНН=
281300419827, E=byleua-cvt@gambler.ru, G=Ирина Владимировна, SN=
Варламова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.08.08 09:09:28+09'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

ПРИНЯТА:

методическим советом
протокол от 21.02.2023 № 04

УТВЕРЖДЕНА:

директор: _____ И.В. Варламова
приказ от 22.02.2023 № 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЗНАЙКА»

Направленность:	техническая
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Срок реализации:	1 год
Уровень программы:	базовый
Форма реализации:	очно-заочная
Составитель (разработчик):	Жарикова Анна Викторовна, педагог дополнительного образования

п. Новобурейский 2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Календарный учебный график.....	20
3. Список литературы.....	22
4. Приложения.....	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире компьютерная грамотность является одной из отраслей знаний, призванных готовить человека к жизни в новом информационном обществе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный Знайка» позволяет обучающимся овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера. Программа значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

Направленность: техническая

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы

В настоящее время компьютерные технологии приобрели широкое распространение в различных областях жизни. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Программа дает обучающимся возможность получить теоретические знания и практические навыки работы в компьютерных программах, позволяет расширить знания в области информационных технологий, способствует развитию интеллекта, формированию социально-активной личности и поможет их профессиональному самоопределению.

Новизна курса состоит в том, что он строится на предметно - практической деятельности, которая является для учащихся 7-10 лет необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Особенностью программы является модульный принцип построения учебного материала, очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующие более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

При реализации программы приоритет отдается диалогическим методам обучения, совместного поиска решения проблемы, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу, что создает максимальные условия для развития личности состоит в том, что она является образовательным инструментом, который не только позволяет привить

обучающемуся привычку использовать готовое, а обучает создавать, воплощать свои идеи.

Модули программы

Модуль	Объём модуля (час)	Календарный цикл
модуль №1	32	сентябрь-декабрь
модуль №2	40	январь-май

Очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий способствует более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);
- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные презентации с текстовым комментарием;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- тестовые задания;
- контрольные вопросы и задания.

Для проведения онлайн - занятий используется платформа Zoom. Материалы дистанционного образовательного модуля программы размещены на интерактивной платформе Google Classroom. Для закрепления и обобщения изученного материала привлекаются образовательные ресурсы с функцией автоматической проверки заданий и позволяющие осуществить быструю обратную связь с обучающимися: Google Forms, OnlineTest Pad и др. Для организации обратной связи с участниками образовательного процесса создана группа в WhatsApp.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в ее доступности, при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал распределяется от простого к сложному. Программа носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной

жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Адресат программы: возраст обучающихся 7-10 лет. Состав учебных групп разновозрастный. Группа формируется на основе принципа добровольности, без предварительного отбора в соответствии с желанием детей и их родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с друзьями.

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель.

Общее количество учебных часов – 72 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа академических часа (академический час – 40 минут) – 72 часа в год.

Во время занятий предусмотрен 10 минутный перерыв. Наличие динамических пауз, проветривание помещения, физкультминутки.

Форма обучения: очно-заочная. Форма занятий – групповая.

Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и др.);

игровой (логические игры и игровые задачи, загадки, кроссворды и т.д.)

практический (выполнение работы по образцу).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске и сборе информации, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

проектный – самостоятельная работа обучающихся; создание собственных работ.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
групповой – организация работы в группах;
индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
игровой.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

обучающие:

- обучить основам знаний в области инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);

– обучить созданию завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

– сформировать первоначальные представления о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

развивающие:

- способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся, пространственного воображение, логическому и визуальному мышлению;

воспитательные:

- воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ценностным основам информационной культуры школьников, уважительному отношению к авторским правам;

- содействовать стремлению к самостоятельному творчеству;

- воспитать нравственные и коммуникативные качества,

- сформировать объективную самооценку личности ребенка,

- способствовать созданию мотивации для саморазвития и самореализации обучающихся,

- воспитывать самостоятельность и умение работать в коллективе,

- формировать культуру представления результатов деятельности,

- способствовать развитию коммуникативных компетенций: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми в коллективе, в группе,

- формировать ответственное отношение к порученному делу.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации (контроля)
		всего часов	теория	практика	Форма обучения	
1.	Введение	2	2	-		беседа
1.1	Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности.	2	2	-	очная	текущий контроль, зачет
2.	Знайкин компьютер. Знакомство	7	3	4	очная, заочная	
2.1	Правила работы в компьютерном классе. Знакомство с компьютером - сказка "Компьютерная школа". Включение и выключение компьютера.	2	1	1	очная	наблюдение
2.2	Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней.	2	1	1	очная	наблюдение, взаимоконтроль
2.3	Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажером. Тестирование по пройденному материалу	3	1	2	очная	анализ выполнения контрольного задания
3	Знайка – художник	29	5	24	очная, заочная	
3.1	Знакомство с программами. Знакомство с графическим редактором Paint.	2	1	1	очная	текущий контроль
3.2	Работа в программе Paint.	3	-	3	заочная	текущий контроль за действиями

3.3	Функция раскрашивания при помощи графического редактора.	3	1	2	заочная	анализ выполнения контрольного задания
3.4	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	4	-	4	заочная	текущий контроль за действиями
3.5	Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	4	1	3	очная	наблюдение
3.6	Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна»)	4	-	4	очная	показ, защита своего проекта
3.7	Копирование. Составление рисунков.	4	1	3	очная	текущий контроль за действиями
3.8	Шрифт. Виды шрифтов.	2	1	1	очная	текущий контроль за действиями
3.9	Проект. Поздравительная открытка	3	-	3	очная	показ, защита своего проекта
4	Учимся печатать	33	9	24	очная, заочная	
4.1	Знакомство с текстовым редактором Word.	2	1	1	очная	педагогическое наблюдение
4.2	Работа с клавиатурным тренажером. Работа в программе Word.	4	-	4	очная	мозговой штурм
4.3	Меню «Файл»	1	1	-	очная	
4.4	Панель инструментов и панель рисования.	4	1	3	заочная	текущий контроль за

	Редактирование текста.					действиями
4.5	Набор текста.	4	-	4	очная	текущий контроль за действиями
4.6	Меню «Вставка». Создание поздравительной открытки.	4	2	2	очная	показ, защита своего проекта
4.7	Создание пригласительной открытки.	2	-	2	очная	показ, защита своего проекта
4.8	Оформление доклада и проекта.	4	2	2	очная	показ своего проекта
4.9	Ссылки	2	1	1	очная	текущий контроль за действиями
4.10	Создание объёмного компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	3	1	2	очная	игра «Путешествие»
4.11	Творческий проект. Оформление брошюры.	3	-	3	очная	показ, защита своего проекта
5	Итоговое занятие.	1	-	1	очная	выставка
	ИТОГО:	72	19	53		

Содержание учебного плана

1. Введение (2 ч.)

Теория.

Введение в программу. План работы на учебный год. Роль компьютера в жизни человека. Правила техники безопасности при работе за компьютером.

2. Знайкин компьютер. Знакомство (7 ч.)

2.1. Правила работы в компьютерном классе. Знакомство с компьютером - сказка "Компьютерная школа". Включение и выключение компьютера.

Теория. Принцип действия основных компонентов базовой конфигурации компьютера. Устройства ввода, устройства вывода. Правила включения/выключения компьютера.

Практика. Включение - выключение компьютера.

2.2. Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью.

Теория. Рабочий стол. Понятие и значение курсора. Принцип действия и назначение мыши.

Практика. Освоение приемов работы мышью. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки, щелканье мышкой.

2.3. Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажером. Тестирование по пройденному материалу

Теория. Назначение клавиатуры. Группы клавиш. Метод десятипальцевого набора текста.

Практика. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста. Выполнение теста по пройденному материалу.

3. Знайка – художник (29 ч.)

3.1. Знакомство с программами. Знакомство с графическим редактором Paint.

Теория. Классификация прикладных программ. Понятие «графический редактор». Назначение программы и её возможности.

Практика. Запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

3.2. Работа в программе Paint

Практика. Знакомство с интерфейсом и возможностями программы на практике. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

3.3. Функция раскрашивания при помощи графического редактора.

Теория. Палитра. Назначение инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш.

Практика. Практическое использование инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш.

3.4. Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.

Практика. Практическое использование инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш.

3.5. Графический редактор Paint (Линии, орнамент, цвет)

Теория. Знакомство с инструментами линия, кривая и т.д. Расширение цветовой палитры.

Практика. Создание узоров и орнаментов в графическом редакторе.

3.6. Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна»)

Практика. Создание рисунков на заданные темы с использованием графического редактора.

3.7. Копирование. Составление рисунков.

Теория. Показ процедуры копирования: назначение и использование на практике. Составление рисунка при помощи копирования

Практика. Процедура копирования: назначение и использование на практике. Составление рисунка при помощи копирования.

3.8. Шрифт. Виды шрифтов.

Теория. Понятие шрифт. Текстовые возможности Paint. Инструмент надпись. Панель атрибутов текста. Виды и размеры шрифта

Практика. Применение на практике разных видов и размеров шрифта.

3.9. Проект. Поздравительная открытка

Практика. Создание поздравительной открытки в редакторе Paint с использованием возможностей данной программы.

4. Учимся печатать (33 ч.)

4.1. Знакомство с текстовым редактором Word.

Теория. Элементы окна Microsoft Word. Способы выполнения операций. Правила ввода текста.

Практика. Выполнения операций в документе Microsoft Word

4.2. Работа с клавиатурным тренажером. Работа в программе Word.

Практика. Десятипальцевый метод набора текста с помощью клавиатурного тренажера. Набор стихотворного текста в программе Word.

4.3. Меню «Файл»

Теория. Знакомство с пунктом меню «файл». Открытие, закрытие, сохранение и поиск с его помощью текстовых документов

4.4. Панель инструментов и панель рисования. Редактирование текста.

Теория. Знакомство с панелью инструментов и панелью рисования, их назначением и возможностями.

Практика. Операции над текстом, относящиеся к редактированию. Способы выделения текста. Вставка автофигур, изменение положения автофигуры. Заливка и цвет линий. Работа с текстовым объектом WordArt

4.5. Набор текста.

Практика. Упражнения по набору текста на компьютере в данном текстовом редакторе

4.6. Меню «Вставка».

Теория. Знакомство с пунктом меню «Вставка». Изучение пункта меню Рисунок.

Практика. Создание поздравительной открытки.

4.7. Создание пригласительной открытки.

Практика. Создание открытки с использованием меню «Вставка» и панели инструментов рисование

4.8. Оформление доклада и проекта.

Теория. Знакомство с правилами оформления доклада и проекта.

Практика. Оформление титульных листов доклада и проекта.

4.9. Ссылки

Теория. Знакомство с понятием «ссылка». Подробное знакомство с пунктом меню «вставка» - ссылка. Назначение и использование

Практика. Упражнение в создании «ссылки и вставки».

4.10. Создание объёмного компьютерного рисунка в текстовом редакторе.

Теория. Образец создания трехмерных фигур и линий. Добавление цвета. Поворот, направление, освещение, цвет, объем.

Практика. Создание объёмного рисунка

4.11. Творческий проект.

Практика. Работа по оформлению брошюры.

5. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. **Выставка**

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

Основные понятия в области инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);

основные принципы создания документов в текстовом редакторе;

основы знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;

Обучающиеся должны уметь:

создавать завершённые проекты с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

применять знания в области композиции, цветоведения для создания изображений;

Предметные результаты:

навыки и практические умения по созданию документа Word с текстовым объектом WordArt;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, текстовый редактор;

развитие алгоритмического мышления;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации

Личностные результаты:

понимание роли информационных процессов в современном мире;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни, формирование и развитие организационно-волевых и поведенческих качеств, познавательной активности;
адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее.

Метапредметные результаты:

развитие творческих и коммуникативных способностей;
навыки самостоятельной работы, самообучения и творческого подхода при выполнении заданий;
развитие интеллектуального и логического мышления;
умение слушать и вести диалог;
умение строить сотрудничество;
умение выражать мысли.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы контроля:

- входное тестирование: проверка общих представлений о работе на компьютере (беседа). Приложение 1.
- промежуточная аттестация: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (практические задания, творческий проект).
*Примерные темы проектов и критерии оценки представлены в Приложении 2.
- итоговая аттестация: проверка знаний, полученных в ходе освоения программы, проходит в форме выставки. Приложение 3.

Технология определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе осуществляется на основании мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе и представлена в таблице 1.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных опрос и др. знаний составляет более ½. 5	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний,	10	

		предусмотренных программой в конкретный период		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе	5	

		образца		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ работы обучающегося
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и	1	Анализ исследовательской работы

		контроле педагога		
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять	Аккуратность и ответственность в	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение

работу Аккуратность и ответственность в работе	работе	По аналогии с п.3.1.1.		
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Фиксация полученных результатов осуществляется через заполнение протокола.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности.

Для успешного освоения программы имеются технические средства обучения:

ноутбук – 15 шт.;

принтер – 1 шт.

проектор -1 шт.

экран -1 шт.

ПО: операционная система Windows 10; растровый графический редактор Paint.

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности: беседа, игры, проблемная беседа, викторины и конкурсы, экскурсии и др. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Приоритетными методами её организации служат практические работы.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, в совокупности с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования.

При проведении занятий используются 4 формы работы:

- *демонстрационная*, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

- *фронтальная*, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- *индивидуальная*, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- *групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, этапа обучения, темы учебного занятия.

В процессе обучения особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, познавательное направление воспитания.

Формы воспитательной работы: игра, дискуссия, беседа, разговор, наблюдение, участие в конкурсах, социальных акциях и традиционных мероприятиях МАУ ДОД ЦВР, досугово-познавательные мероприятия.

Методы воспитания: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, беседа, личный пример педагога), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации), методы стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение, методы наказания: замечание, метод естественных последствий).

Технологии воспитательной работы, используемые в обучении: гуманитарно-личностная технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Перечень методического обеспечения к программе

№	Название раздела	Название и форма методического материала
1	Раздел №1 «Введение»	Раскладка с инструкцией по соблюдению требований

	в компьютерную графику»	безопасности обучающихся. Памятки по ТБ для ребят. Экскурсия в компьютерный класс школы.
2	Раздел №2 «Знайкин компьютер. Знакомство»	Образцы презентаций простых и с анимацией. Обучающие видеофрагменты.
3	Раздел №3 «Знайка – художник»	Наглядные пособия, карточки с алгоритмами действий.
4	Раздел №4 «Учимся печатать»	Десятипальцевая система: «Памятка-клавиатура»
5	Раздел №5 «Итоговое занятие»	Образцы работ. Выставка

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Компьютерный Знайка» реализует педагог дополнительного образования Жарикова Анна Викторовна. Образование: высшее (Благовещенский государственный педагогический университет, 1992 год).

Курсы профессиональной переподготовки

ООО «Инфоурок» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 г.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» в объёме 40 часов в период с 15 по 30 июня 2020 года. ГАУ ДПО «АМИРО» г.Благовещенск

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Календарный учебный график

раздел программы	дата начала занятий в данном разделе	дата окончания занятий в данном разделе	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
I модуль «Знайкин компьютер»					
Раздел №1 «Введение в	15.09.2023	15.09.2023	1	2	1 раз в неделю по 2 академических часа

компьютерную графику»					(40 минут)
Раздел №2 «Знайкин компьютер. Знакомство.»	19.09.2023	10.10.2023	3,5	7	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут)
II модуль «Знайка – художник»					
Раздел №3 «Знайка – художник»	10.10.2023	16.01.2024	14,5	29	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут)
III модуль «Учимся печатать»					
Раздел №4 «Учимся печатать»	30.01.2024	25.05.2024	16,5	33	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут)
Раздел №5 «Итоговое занятие»	25.05.2024	25.05.2024	0,5	1	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут)
ИТОГО:			36	72	

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы Бурейского муниципального округа, утверждённым приказом от 31.08.2021 №37 (с изм. от 18.07.2022 №50), продолжительность учебного года в учреждении 36 учебных недель. Учебный процесс начинается с 15 сентября и завершается 25 мая каждого учебного года. В период освоения Программы каникулы не предусмотрены.

3. Список литературы

Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.

10. Устав МАУ ДОД ЦВР Бурейского муниципального округа.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДОД ЦВР, утвержденное приказом от 30.12.2022 №118.

12. Положение о режиме занятий в МАУ ДОД ЦВР (приложение №4 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

13. Положение об аттестации обучающихся МАУ ДОД ЦВР (приложение №3 приказа от учреждения от 31.08.2021 №37, с изменениями от 18.07.2022 №50).

Литература для детей и родителей

1. Дувонов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 240 с.
2. Дувонов А.А. Изучаем компьютер.- С.114.
3. Харитонов В. В. Моя первая энциклопедия. Компьютер. С.166

Литература для педагога

1. Антошин М.К. «Учимся работать на компьютере» Москва 2014г.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Чиртик А.А. HTML: Популярный самоучитель. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
4. Интернет – ресурсы:
[Видеоуроки по рисованию в Paint «Как научиться рисовать мышкой»](#)

Приложения

Приложение 1

Задания и вопросы к беседе по теме «Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности.»

Загадка.

Он рисует, он считает,
Проектирует заводы,
Даже в космосе летает
И дает прогноз погоды.
Миллионы вычислений
Может сделать за минуту.
Догадайтесь, что за гений,
Проживает на планете?
Ну, конечно же – ... (*компьютер*)!

Карточка 1. По звонку Данил вбежал в класс, расталкивая товарищей, занял свободное место, вынул из кармана куртки тетрадь, открыл ее на понравившейся ему программе и потянулся рукой к переключателю компьютера. Но его остановил голос учителя. Какие ошибки по ТБ допустил Данил?

Карточка 2. После 35-40 минут работы на компьютере Катя почувствовала шум в ушах, давление в лобной кости, боль в глазах. Отчего могло такое случиться?

Карточка 3 Во время занятия Федя шепотом спросил соседа по парте: “Хочешь семечек?” “Давай!”-ответил тот. Часть семечек просыпалась на пол, и Федя полез под стол доставать их. При этом ему очень мешали провода от компьютера так, что их пришлось несколько раз перекладывать с места на место. Преподаватель сделал мальчику замечание. Чтобы показать, что он не бездельничает, Федя стал быстро стучать по клавиатуре, нажимая разные клавиши.

Какие правила поведения в кабине информатики нарушил Федя.

Игра: «Закончи предложение»

1. Чтобы компьютер заработал мы информацию ...
2. Вы подскажите мне, как быть. Чем информацию вводить? ...
3. А информацию, какую с их помощью введу я? ...
4. Вот информацию ввели. Компьютер заработал.
А ты попробуй объясни, ее кто обработал? ...
5. Процессор строго по программе свою работу выполняет.
Но вот никак я не пойму:
Ее он помнит почему? ...
6. Мы информацию ввели, процессор обработал,
Но как увидеть – объясните компьютера работу ...

Темы проектов - 1-ое полугодие: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна».

Темы проектов- 2-ое полугодие: Пригласительная открытка. Поздравительная открытка.

Критерии оценивания краткосрочных проектов

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта

	и проведения презентации: устного сообщения, компьютерной презентации. Творческий подход в подготовке продукта)	3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
	ИТОГО	В (высокий уровень) 9- 11 баллов С (средний уровень) 6-8 баллов Н (низкий уровень) меньше 5 баллов

Итоговая работа: Творческий проект. Оформление выставки.

1. Создание (индивидуально) объёмного компьютерного рисунка в текстовом редакторе.
2. КТД - Оформление выставки.
3. Самооценка.